

GYMNÁZIUM
KADAŇ

Výroční zpráva 2025/26

"Tne centrace of your word brings light"

Vydavatel: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.

Nakladatelství: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.

Gymnázium Kadaň

Výroční zpráva 2025/2026

GYMNÁZIUM
KADAŇ

Úvodní slovo

Již čtrnáctým rokem stojím před nelehkým, ale potřebným úkolem: ohlédnout se za uplynulým školním rokem a zasadit život naší školy do širšího rámce světa, který nás obklopuje. Žijeme v době nebývalé dynamiky, kdy se celosvětová i domácí společnost potýká s rostoucí polarizací, erozí důvěry a přemírou digitálního hluku. Agrese a konflikty za našimi hranicemi, zrychlující se vliv technologií a algoritmů na lidskou psychiku i křehkost mezilidských vztahů nám dnes a denně připomínají, že škola nemůže být izolovaným ostrovem. Více než kdy jindy si uvědomuji, že naším posláním není pouhé předávání sumy vědomostí nutných k úspěšnému složení maturitních zkoušek či přijetí na vysoké školy. Naším prvořadým úkolem je kultivace lidskosti, budování morálního charakteru, pěstování kritického myšlení a schopnosti naslouchat a dorozumět se. Uplynulý školní rok 2025/2026 pro nás byl zkouškou z nejhlubších. Přinesl okamžiky nesmírné bolesti, které se nedají naplánovat ani vyčíst z pedagogických příruček. Těsně před vánočními svátky zasáhla celou naši školní komunitu tragická ztráta – náhlé úmrtí studentky kvarty. V takových chvílích se zastaví čas, ustoupí známky, termíny i veškerý spěch. Zůstává jen ticho, zranitelnost a nutnost být si nablízku. Tato hluboká krize nás však naučila něčemu podstatnému: ukázala obrovskou sílu naší sounáležitosti, schopnost pedagogů, žáků i rodičů semknout se, podepřít jeden druhého a vytvořit bezpečný přístav uprostřed rozbouřeného moře. Připomněla nám hodnotu každého lidského života a nezastupitelný význam empatie a duševního zdraví v každodenním chodu školy. I přes tuto těžkou ránu jsme neztratili směr. Škola dokázala prokázat svou vnitřní sílu a pokračovat v naplňování svých cílů. Ve vzdělávací rovině byl rok 2025/2026 rokem poctivé a úspěšné práce. Naši maturanti u zkoušek dospělosti opět potvrdili vysoký standard přípravy, v soutěžích a olympiádách od přírodních věd přes humanitní obory až po sport naši žáci sbírali vavříny na krajské i celostátní úrovni a pokračovali jsme v rozsáhlé mezinárodní spolupráci i mobilitách programu Erasmus+. Otevřeli jsme školu světu i v diskusním formátu Salón, kde se naši studenti učili přemýšlet o svobodě, novinářské etice a mezinárodním dění s významnými osobnostmi veřejného života. Zároveň se nám díky podpoře zřizovatele, Ústeckého kraje, podařilo posunout materiální zázemí školy do 21. století – ať už jde o přelomovou modernizaci síťové infrastruktury v projektu Konektivita, či výstavbu nového multifunkčního sportoviště. Čtvrt století v roli pedagoga a léta ve vedení kadaňského gymnázia mě naučila pokoře. Úspěšná škola není abstraktní instituce ani soubor budov, nýbrž živý organismus stojící na pevném trojúhelníku vzájemné důvěry: učitelích, žácích a jejich rodičích. Děkuji všem svým kolegům za jejich obětavost, profesionalitu a lidskou oporu v těžkých chvílích. Děkuji studentkám a studentům za jejich zvídavost, energii a odvahu jít dál. A děkuji rodičům za spolupráci a partnerství. Věřím, že hodnoty, které společně vytváříme, pomohou našim mladým lidem obstát nejen u zkoušek školních, ale především u těch životních.

Tomáš Oršulák

Obsah

Úvodní slovo 4
1 Základní údaje o škole 6
2 Lidé 9
3 Vzdělávání 13
4 Úspěšnost žáků 17
5 Prevenci sociálně patologických jevů 20
6 Další vzdělávání pedagogů 24
7 Propagace školy na veřejnosti 27
8 Projektová činnost a mimorozpočtové zdroje 29
9 Spolupráce 32
10 Modernizace školy 35
11 Aktivity školy 38
12 Základní údaje o hospodaření školy 40



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

REDIZO: 600010295 | IZO: 000081833 | IČO: 61342751

Sídlo: 5. května 620, 432 01 Kadaň

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem, IČO 70892156

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D. (od 1. 8. 2012)

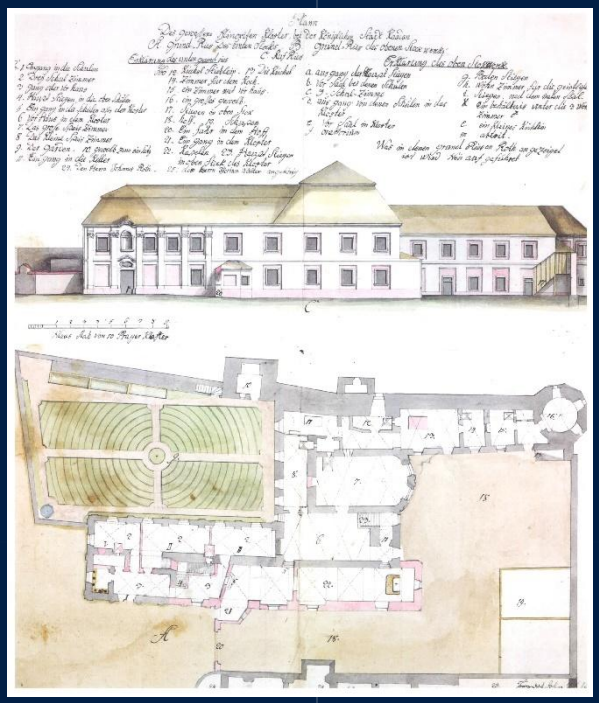
tel. 411 410 111 | e-mail: reditel@gymka.cz

Adresa pro dálkový přístup: tel. 474 342 718 | E-mail: info@gymka.cz | www.gymka.cz

Založení školy: 1. 9. 1953 (24. 10. 1803 jako piaristické gymnázium)

Zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 1996 | Výroční zpráva byla schválena 29. 10. 2026

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY



Kadaňské gymnázium patří k nejstarším středním školám v Ústeckém kraji a na celém českém severozápadě. Hrdě navazuje na bohatou tradici městské latinské školy v Kadani, která již ve středověku byla předním školským ústavem vyhledávaným studenty z Čech i okolních zemí. Zároveň se hlásí k odkazu humanistické akademie vedené na hradě Hasištejně u Kadaně vzdělaným aristokratem Bohuslavem Hasištejnským z Lobkowicz (†1510). Je také nástupcem gymnázia v Doupově zřízeného již roku 1767, neboť u zrodu gymnaziálního ústavu v Kadani stáli právě doupovští piaristé. Od svého založení v roce 1803 představovalo kadaňské gymnázium (Gymnasium Caadanense) klíčovou vzdělávací a kulturní instituci rozsáhlé oblasti Kadaňska, kterou navštěvovali studenti nejen z Kadaně, ale také z Vejprt, Přísečnice, Kovářské, Perštejna, Klášterce, Radonic, Vilémova, Mašťova či Doupova. Gymnázium významně přispívalo k vytváření městských a regionálních elit; jeho absolventi mířili na důležité středoevropské univerzity v Praze, Vídni, Innsbrucku, Mnichově, Lipsku a Berlíně. Za více než dvě století existence gymnázia – nejprve německého a později českého – se v jeho pedagogickém sboru i mezi studenty objevila řada vědecky erudovaných a morálně obdivuhodných osobností (Čechů, Němců i Židů), jejichž význam přesáhl hranice českých zemí i střední Evropy.

Gymnázium v Kadani prosazuje ve výuce moderní a progresivní metody. Společným cílem celého pedagogického sboru je kvalitní příprava pro studium na libovolné české či zahraniční vysoké škole. Naši absolventi působí ve vědeckých ústavech, na vrcholných

manažerských pozicích, jako lékaři po celé ČR a mnozí z nich pokračují jako učitelé na vysokých, středních i základních školách. Uchazečům nabízíme studium v osmiletém oboru (pro žáky z 5. tříd ZŠ) a ve čtyřletém oboru (pro žáky z 9. tříd ZŠ). Studenti mají možnost profilace formou volitelných předmětů po 2. (resp. 6.) ročníku. Kromě vzdělání vedeme studenty k úctě k lidem, touze po vědění a poznání.

Naši studenti se zapojují do přírodovědných, ekologických i společenskovědních projektů, rozvíjejí své komunikační dovednosti v rámci výměnných pobytů a aktivní účastí na vzdělávacích i zahraničních zájezdech. Systematicky pečujeme o talentované žáky, kteří pod vedením pedagogů dosahují vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách na místní, regionální i celostátní úrovni. Věnujeme se i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro všechny zaměstnance a studenty je zajištěno stravování a možnost ubytování v Domově mládeže v Kadani.

Podmínky ke studiu stále zlepšujeme. Studenti se učí a pracují v moderně vybavených odborných učebnách a laboratořích s multimediální technikou, mají možnost sportovního vyžití (dvě tělocvičny, posilovna) i rozvoje estetického cítění (pěvecký sbor, divadelní kroužek). Součástí výuky jsou exkurze, které studentům umožňují poznávat přírodu, vědu, divadlo i sportovní aktivity. Po vyučování mohou navštěvovat různé zájmové kroužky. Nejde nám pouze o materiální podmínky – snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, kde se žáci, učitelé i ostatní zaměstnanci cítí dobře. Gymnázium Kadaň je součástí výchovně-vzdělávací soustavy a je zařazeno do školského rejstříku pod č. j. 3926/2009-21 s identifikátorem zařízení 600 010 295. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou a odpovědností vyplývající z těchto vztahů.

Gymnázium Kadaň poskytuje všeobecné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem je připravit žáky ke studiu na vysokých školách všech typů. Výuka probíhá ve 14 třídách ve dvou oborech: 79-41-K/41 a 79-41-K/81. K 30. 9. 2026 měla škola 403 žáků, 34 pedagogických a 7 nepedagogických pracovníků.

ŠKOLSKÁ RADA

členové: Ing. Iveta Ferencová (předsedkyně) | Mgr. Alena Benešová | Jana Čechová) | PaedDr. Jiří Kulhánek | Mgr. Martina Truhlářová | JUDr. Jana Demjanová

ODBOROVÁ ORGANIZACE

Na škole pracuje odborová organizace. Spolupráce s vedením školy se zejména týkala informovanosti o rozpočtu školy, personální situaci a FKSP.



2 LIDÉ

Zaměstnanci školy představují spolu se studenty a absolventy její největší bohatství. Díky své odbornosti, pestrosti a individuálnímu přístupu vytvářejí inspirativní prostředí pro výchovu a kvalitní vzdělávání nových absolventů.

Ředitelem a statutárním orgánem školy je Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D., kterému je k dispozici řada metodických a poradních orgánů. Funkci zástupkyně ředitele školy zastává od 1. srpna 2023 Mgr. Šárka Lendvorská. Mgr. Šárka Lendvorská zároveň působí jako výchovná poradkyně, zatímco pozici metodičky prevence vykonává Mgr. Martina Truhlářová. Pozici kariérové poradkyně začala po předchozí neformální profilaci zastávat Mgr. Sabina Fejsáková. Významnými metodickými a poradními orgány jsou předmětové komise, které zodpovídají za úroveň a koordinaci výuky v jednotlivých vzdělávacích oborech.

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Obor komise	Předseda/předsedkyně komise
cizí jazyky	Mgr. HLAVÁČKOVÁ Šárka
český jazyk, estetická výchova	Mgr. DE BOLLE Lenka
chemie a biologie	Mgr. FIŠEROVÁ Lenka
matematika, fyzika a ICT	Mgr. STRATINSKÁ Lenka
tělesná výchova	Mgr. PEŠTUKA Jan
základy společenských věd, dějepis	Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga
geografie	Mgr. PEŠTUKA Jan

METODIČTÍ PRACOVNÍCI

výchovná a kariérní poradkyně a metodik EVVO (Mgr. Lendvorská Šárka)

metodik prevence sociálně patologických jevů (Mgr. Truhlářová Martina)

koordinátorka ŠVP (Mgr. Lenka De Bolle)

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, čtyři z nich mají ukončené doktorské vzdělání. Metodičtí pracovníci mají odborné vzdělání a dále si doplňují kvalifikaci o nejnovější poznatky v daných oborech.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Titul, Příjmení, Jméno	Titul, Příjmení, Jméno
Mgr. Benešová Alena	Mgr. Lendvorská Šárka
Mgr. Bílek Ivan	Mgr. Oršulák Tomáš, Ph.D.

Titul, Příjmení, Jméno	Titul, Příjmení, Jméno
Bubelová Dagmar	Ing. Peštová Dana, Ph.D.
Ing. Bulejová Kristýna	Mgr. Peštuka Jan
Mgr. Částková Jaroslava Jana	Mgr. Řehák Tomáš
Mgr. De Bolle Lenka	Mgr. Shánělová Eva
Mgr. Ďulík David	Ing. Slabyhoudová Jana
Mgr. Dunková Nikola	Mgr. Stratinská Lenka
Mgr. Daniela Erbanová	Mgr. Svejkovská Marcela
Mgr. Fejsáková Sabina	Bc. Syrovátka Pavel
Bc. Fichtnerová Ludmila	Mgr. Šebek Dominik
Mgr. Fišerová Lenka	Mgr. Šmahel Jaroslav
Mgr. Gvoždiáková Tereza	Mgr. Šmahelová Kateřina (t. č. RD)
Mgr. Hlaváčková Šárka	Mgr. Tropková Zdena
Mgr. Horčicová Andrea	Mgr. Truhlářová Martina
Mgr. Kabeláčová Blanka	Mgr. Tsoka Valentyna
Mgr. Kuchtaninová Dita	Mgr. Višněvská Nikola
Mgr. Kubová Monika	Mgr. Živnůstková Olga

Zde je opravený, stylisticky vyhlazený a dokončený text (včetně opravených překlepů a gramatických vazeb u studia):

Pedagogický sbor tvoří zkušení i mladí učitelé a učitelky, kteří přinášejí do výuky inovativní přístupy. Nově nastoupivší absolvent Bc. Hynek Kopecký a nový kolega Mgr. Jaroslav Čejka našli v kolektivu své platné místo.

Během školního roku z osobních důvodů ukončila pracovní poměr Bc. Ludmila Fichtnerová, na jejíž místo nastoupila zkušená angličtinářka Mgr. Daniela Erbanová. Na konci roku pak po 50 letech působení na škole ukončila svůj pracovní poměr Mgr. Olga Živnůstková.

V magisterském studiu českého jazyka pokračuje Nikola Višněvská a v bakalářském studiu geologie Blanka Kabeláčová. V magisterském studiu úspěšně pokračuje také Hynek Kopecký. Doktorské studium pak absolvují Marcela Svejkovská a Jaroslav Šmahel.

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují spolehlivý provoz školy. Ekonomkou a účetní je Ladislava Hutníková, administrátorkou kanceláře ředitele Hana Brotánková, školníky jsou Walter Foh a Jiří Řehák a o čistotu školy pečují uklízečky Monika Schreinerová, Květa Kudláčková a Michaela Jindříšková. Provozní tým doplňuje na částečný úvazek grafička Mgr. Nikola Dunková.



3 VZDĚLÁVÁNÍ

Ve školním roce 2025/2026 konali uchazeči o studium přijímací zkoušky formou testů společnosti CERMAT v oborech 79-41-K/81 a 79-41-K/41. Uchazeči obou oborů byli přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy, která reflektovala dosažené výsledky z testů, studijní výsledky v posledních dvou ročnících základní školy a další úspěchy v rámci vzdělávacích i sportovních soutěží.

Do 1. ročníku osmiletého studia (obor 79-41-K/81) nastoupilo celkem 28 žáků (z toho 19 dívek) a do 1. ročníku čtyřletého studia (obor 79-41-K/41) nastoupilo 54 žáků (z toho 30 dívek). Celkem tak do prvních ročníků nastoupilo 82 žáků. V celém denním studiu se k začátku následujícího školního roku vzdělávalo 416 žáků.

Obor	Kód	Přijatí
Gymnázium 79-41-K/	41	54
	81	28

Vyhodnocovat výsledky žáků z pohledu prospěchu je vždy nutné v porovnání s předchozími lety. Stejně jako v minulých letech dochází k mírnému, ale trvalému zlepšování prospěchu. Zvýšil se jak počet vyznamenaných žáků absolutně, tak i relativně v porovnání s celkovým počtem žáků. Počet vyznamenaných převažuje u žáků víceletého studijního oboru gymnázia.

S přibývajícím věkem ubývá žákům motivace dosahovat nejlepších výsledků, což je často nahrazováno pragmatickým přístupem – žáci přijímají horší výsledky s výhledem na menší úsilí. Přesto lze při pohledu na výsledky za uplynulý rok konstatovat mírné zlepšení, kdy se rozdíl ve výsledcích vyššího a nižšího gymnázia snížil o několik desetin procenta.

Významným faktorem ovlivňujícím výsledky vzdělávání je tzv. vnitřní motivace, která úspěšně doplňuje efekty vnější motivace. Toto tvrzení zůstává stále platné. Zásadním cílem pedagogů a školy v následujících letech je a bude rozvoj vnitřní motivace studentů a podněcování jejich radosti z učení. V ideální třídě jsou pedagogové schopni naplňovat základní psychologické potřeby studentů a vytvářet zajímavé i náročné hodiny relevantní pro jejich cíle. Studenti dostávají výzvy odpovídající jejich schopnostem a mají možnost rozhodovat o svém učení. Pokud se potýkají s obtížemi, je pro ně připraven funkční podpůrný systém. Díky tomu se studenti více zajímají o výuku a zároveň motivovaní studenti inspirují pedagogy k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Dlouhodobým cílem všech pedagogů je využívat formativní prvky hodnocení, které v kombinaci s tradičním přístupem mají potenciál vytvořit úspěšný model evoluce ve výuce na gymnáziu.

Dlouhodobou radost nám dělají výsledky našich studentek a studentů. Průměrný prospěch zůstává na stabilní úrovni a počet vyznamenaných se mírně zvyšuje. Problémy některých studentů se však mohou prohlubovat a vzhledem k limitované síti externích odborníků je jejich včasné řešení náročné. Stále proto

platí nutnost přizpůsobovat edukační přístupy a modernizovat pedagogické metody s ohledem na aktuální potřeby žáků, a to právě prostřednictvím rozvoje vnitřní motivace a formativního hodnocení.

Název	Kód oboru	Celkový prospěch v 1. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
Gymnázium	79-41-K/41	157	63	90	1	3
	79-41-K/81	237	138	92	4	3
Celkem		394	201	182	5	6

Název	Kód oboru	Celkový prospěch ve 2. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	ostatní
Gymnázium	79-41-K/41	159	60	97	2	0
	79-41-K/81	236	151	84	1	0
Celkem		395	211	181	3	0

Maturitní zkoušky v jarním zkušebním období 2026 proběhly ve dvou třídách: v jedné třídě čtyřletého studia (4.A) a v jedné třídě osmiletého studia (8.O). Studenti gymnázia úspěšně prokázali své znalosti a naprostá většina z nich prospěla. Škola tím opět potvrdila schopnost kvalitně připravit své absolventy k maturitní zkoušce. Ve společné části státní maturity skládalo povinnou zkoušku z českého jazyka a literatury celkem 54 žáků, z anglického jazyka 46 žáků, z matematiky 6 žáků a z francouzského jazyka 1 žák. K nepovinné zkoušce z matematiky se přihlásili 2 žáci a k matematice rozšiřující 1 žák. V profilové části maturitní zkoušky skládali studenti zkoušky z volitelných předmětů podle své studijní profilace. Například v předmětu dějepis maturovalo ve třídě 4.A celkem 10 studentů, v oktávě maturovali 4 studenti s průměrem. Ze základů společenských věd skládalo zkoušku ve 4.A celkem 12 studentů a v oktávě 9 studentů.

Výsledky didaktických testů CERMAT i profilových zkoušek potvrdily dlouhodobě vysokou úroveň přípravy, kdy gymnázium dosahuje standardně nadprůměrných výsledků ve srovnání se středními odbornými školami i s republikovým průměrem gymnázií. Studenti se specifickými studijními či osobními podmínkami měli možnost využít podzimního zkušebního termínu, který úspěšně završil jejich středoškolské vzdělávání.

obor	KKOV	ukončili ročník v řádném termínu	MZ		
			z toho		
			Prosp. s vyz.	Prosp.	Neprosp.
Gymnázium	79-41-K/41	44	16	15	2
Gymnázium	79-41-K/81	24	13	7	2
Celkem		68	29	22	4



4 AKTIVITY A ÚSPĚCHY

Škola byla od začátku místem, které připravuje mladé lidi na život, což v sobě nese nejen výchovu a vzdělávání pro život ve společnosti, ale také rozvoj praktických dovedností. Na naší škole usilujeme o to, aby studentky a studenti nacházeli vedle formální výuky motivaci i v bohaté škále aktivit v rámci jednotlivých předmětů. Pro přípravu a realizaci této pestré nabídky pracují předmětové komise sdružující pedagogy stejného oboru a blízkých zájmů, přičemž vzájemná personální provázanost komisí umožňuje efektivní přenos nápadů a osvědčené praxe napříč předměty.Základním pilířem vzdělávání je mateřský jazyk, proto začínáme hodnocením komise českého jazyka a literatury spojené s estetickou výchovou, kterou vede Lenka De Bolle. Cílem komise je nejen spolehlivě připravit studenty ke státní i profilové maturitní zkoušce, ale především budovat pozitivní vztah k literatuře jako nástroji kultivace osobnosti, sebepoznání a porozumění světu. V literárních a čtenářských soutěžích dosáhli naši žáci v průběhu roku vynikajících výsledků. V celostátní literární soutěži Chomutovský kalamář vybojovala krásné 2. místo Johanka Suchopárková (2.A) s prací Stáli mlčky. V soutěži Kadaň píše, pořádané nakladatelstvím Neklidná růže pro kadaňské autory, získala Johanka Suchopárková (2.A) 2. místo a Kateřina Kodadová (3.A) 3. místo. V celostátní soutěži Moje místo pořádané Ulitou Blansko obsadila Karolína Procházková (2.A) 3. místo s textem Doba dopadu okvětního lístku sakury. V soutěži Slavkovské memento získali žáci sekundy (2.O) 2. místo, 3. místo a dvě čestná uznání. Studenti 1.A a 2.A se navíc zapojili sedmi soutěžními pracemi do literární přehlídky Čapkoviny v Praze. V Olympiádě mediální gramotnosti postoupili ze školního kola žáci 3.O a 4.O

do regionálního kola v Karlových Varech – konkrétně Ondřej Stratinský, Zora Leváková a Natálie Mandová, přičemž Ondřej Stratinský se probojoval až do celostátního kola. Žáci primy (1.O) se zúčastnili celostátní čtenářské soutěže Souboj čtenářů, kde v konkurenci stovky zapojených škol obsadili 48. místo. V oblasti divadla a kultury pokračoval pod vedením Moniky Kubové aktivní Divadelní klub, v jehož rámci studenti navštívili představení Podivuhodný příběh Benjamina Buttona v Divadle Rokoko, Dona Giovanniho a Audienci u královny ve Stavovském divadle a balet Louskáček v Národním divadle. Kvartáni (4.O) absolvovali workshop ke Kytici v Národním divadle a vyšší stupeň zhlédl inscenaci Pan Mundstock. Významnou akcí byl také diskusní formát Salón organizovaný Marcelou Svejkovskou a Monikou Kubovou, kde se uskutečnily inspirativní besedy s novinářkou Janou Ciglerovou na téma Můj život v Americe pro 3.A a s válečným zpravodajem Jakubem Szántó na téma Válečné zpravodajství pro 1.A a 5.O. V květnu proběhla pro vybrané třídy exkurze na mezinárodní knižní veletrh Svět knihy v Praze a prima navštívila Muzeum literatury.Hudební a estetický život školy obohatil sbor RanDáL pod vedením Aleny Benešové, který vystoupil při vítání prváků, na Dnech otevřených dveří, na výstavě v kadaňské galerii, na adventních koncertech, na Zahradní slavnosti 2. ZŠ, na Festivalu pohádek i při Noci kostelů spojené se slavnostním předáváním maturitních vysvědčení v kostele Povýšení sv. Kříže. Výtvarné umění reprezentoval 28.–30. dubna 2026 tradiční Memoriál Vojty Krause, který organizačně vedli Nikola Dunková a Tomáš Řehák. Vyučující komise se rovněž aktivně vzdělávali – zúčastnili se semináře Jak ubrzdit školní průšvih a odborného semináře s doc. Kamilem Činátlem na téma K čemu je dnes literatura?.Výchovně i společensky klíčovou roli sehrává komise dějepisu a společenských věd. Vyučující kladou důraz na rozvoj kritického myšlení, mediální gramotnosti i občanských postojů v kontextu soudobého společenského i mezinárodního dění. Během roku se uskutečnila celá řada oborových exkurzí. Studenti kvinty, 2.A, 2.B a sexty navštívili Českou národní banku v Praze. Sexta dále absolvovala návštěvu Poslanecké sněmovny a Senátu PČR a dějepisnou exkurzi do Žatce (Chmelařské muzeum, synagoga, Mederhaus). Pro 3. ročníky a septimu byly uspořádány tematické exkurze Po stopách Anthropoidu, návštěva Památníku heydrichiády a pietního území v Lidicích. V rámci volby profesní a akademické dráhy navštívili studenti veletrh pomaturitního vzdělávání Gaudeamus v Praze a akci Zažij Fildu na Filozofické fakultě UJEP v Ústí nad Labem. V dubnu proběhla také výběrová dějepisná exkurze do španělské Málagy. Na poli soutěží v dějepisu zaznamenali naši studenti výrazné úspěchy. Ve školním kole Dějepisné olympiády zvítězil v kategorii nižšího gymnázia Jiří Kříček (2.O, v okresním kole následně obsadil 7. místo) a na vyšším gymnáziu dominoval Vojtěch Drozdík (7.O), který v okresním kole vybojoval vynikající 2. místo a reprezentoval školu v krajském kole, kde skončil na 13. místě. V soutěži Regionální dějiny pořádané Okresním muzeem získalo tříčlenné družstvo kadaňského gymnázia ve složení Kříček, Oswald a Vilchynskyi skvělé 1. místo. V prestižní soutěži Masaryk do škol (TGM – život, dílo a odkaz pro současnost) získala 2. místo Rafaela Ellen Ferencová s prací T. G. Masaryk – budoucnost patří střízlivým, 3. místo obsadili Jáchym

Balažík s prací Vztah T. G. Masaryka ke sportu a Anežka Cveklová s prací T. G. Masaryk za doby 1. světové války.Komise společenských věd dále rozvíjela mezigenerační spolupráci prostřednictvím projektu Nestárnoucí senioři s dobrovolnickou pomocí žáků sexty, 3.A a septimy pod vedením Aleny Benešové. V rámci filmového vzdělávání zaměřeného na 80. výročí konce 2. světové války zhlédli žáci vyššího gymnázia film Norimberský proces a žáci nižšího stupně snímek Tichá pošta. Koordinaci kariérového a profesního poradenství úspěšně vedla Sabina Fejsáková.Nedílnou součástí života školy jsou i přírodovědné komise (matematika, fyzika, informatika a biologie s chemií), komise cizích jazyků a komise tělesné výchovy. V matematických, logických i informatických soutěžích žáci pravidelně prokazují své analytické schopnosti. V biologii a ekologii patříme dlouhodobě k předním školám v kraji, což potvrzují úspěchy v Ekologické olympiádě, Biologické olympiádě, lesnické soutěži YPEF i tradiční organizace krajské terénní soutěže Mini Globe Games. V cizích jazycích žáci dosahují vynikajících výsledků v mezinárodních certifikačních zkouškách Cambridge English, zapojují se do jazykových soutěží a rozvíjejí komunikativní dovednosti při mezinárodních výměnných pobytech i tematických seminářích. V tělesné výchově proběhl v září 2025 turistický kurz na Božím Daru pod vedením Jana Peštuky za doprovodu kolegů Řeháka, Šebka a Ďulíka. Následně na přelomu února 2026 (23.–27. 2. 2026) absolvovali studenti na Božím Daru lyžařský kurz pod vedením Šárky Lendvorské společně s Jiřím Řehákem, Dominikem Šebkem a Ditou Kuchtaninovou a v květnu 2026 se uskutečnil vodácký kurz pod vedením stejného týmu (Řehák, Šebek, Lendvorská). Ve sportovních soutěžích excelovaly zejména florbalistky vyššího gymnázia, které v turnaji Subterra Cup vybojovaly fantastické 2. místo v národním kole, zatímco chlapci vyššího gymnázia obsadili v Subterra Cupu 2. místo v okresním kole. Pod vedením Dominika Šebka a Jiřího Řeháka získali naši reprezentanti řadu medailí v okresních kolech, na plavecké štafetě v říjnu 2025 vybojovali několik prvních míst a dalších pódiových umístění a v květnu 2026 zaznamenali medailové úspěchy na atletickém přeboru Kadaně i v turnaji v malé kopané o Pohár Maxipsa Fíka. Mnozí naši studenti navíc dosahují špičkových sportovních výsledků na celostátní úrovni v hokeji či kanoistice. Celoroční úsilí pedagogů i studentů se promítlo do výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2025/2026 ve třídách 4.A a 8.O, kde naprostá většina maturantů u zkoušek dospělosti úspěšně obstála a potvrdila vysokou úroveň všeobecné vzdělanosti naší školy.



5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2025/2026 se prevence rizikového chování a péče o klima školy soustředila na systematickou práci s třídními kolektivy, posilování duševní odolnosti a včasnou identifikaci rizikových jevů. Pokračovali jsme v nastavování ověřených programů a tematických workshopů, které pomáhají budovat zdravé vztahy ve třídách a předcházet sociálně patologickým jevům. Škola se i nadále aktivně zapojovala do činnosti Týmu pro mládež a vzdělávání, jenž sdružuje organizace a školy v regionu věnující se prevenci a výchově, a úzce spolupracovala s pedagogicko-psychologickou poradnou i dalšími odbornými pracovišti. Témata rizikového chování a duševního zdraví byla průběžně integrována do výuky biologie, chemie, občanské výchovy, základů společenských věd i tělesné výchovy. Pedagogové se v této oblasti rovněž cíleně vzdělávali, mimo jiné na seminářích zaměřených na zvládání krizových situací ve škole (Jak ubrzdit školní průšvih) a vedení náročných třídních kolektivů. Do chodu školy a života celého našeho společenství však v tomto školním roce hluboce a bolestně zasáhla nesmírně tragická událost. Těsně před vánočními svátky jsme byli vystaveni nejtěžší zkoušce, jakou může škola zažít – náhlému a tragickému úmrtí žákyně kvarty. Tato ztráta hluboce zasáhla její spolužáky, pedagogy i celou školní komunitu. Vedení školy spolu se školním poradenským pracovištěm a krizovým týmem okamžitě poskytlo zasažené třídě i jednotlivcům maximální psychologickou podporu a intervenci. S ohledem na pietu a psychické rozpoložení žáků byl v prosinci upraven plánovaný školní program. Následné měsíce byly věnovány citlivé práci s kolektivem kvarty a postupné stabilizaci třídního klimatu s důrazem na vzájemnou empatii, bezpečí a otevřenou komunikaci.Významnou roli v prevenci, stmelování kolektivů a podpoře zdravého životního stylu hrály adaptační, pobytové a tělovýchovné kurzy. Na začátku školního roku proběhl na Božím Daru tradiční seznamovací kurz nových studentů primy a prvních ročníků čtyřletého oboru pod vedením Mgr. Šárky Lendvorské a za aktivní účasti třídních učitelů nově nastupujících tříd. V září 2025 se na Božím Daru uskutečnil také sportovně-turistický kurz pod vedením Mgr. Jana Peštuky za doprovodu kolegů Jiřího Řeháka, Dominika Šebka a Davida Ďulíka. V zimním období (23.–27. 2. 2026) na tyto aktivity navázal lyžařský výcvikový kurz na Božím Daru pod vedením Mgr. Šárky Lendvorské spolu s pedagogy Jiřím Řehákem, Dominikem Šebkem a Ditou Kuchtaninovou. V květnu 2026 pak proběhl vodácký kurz pod vedením Mgr. Tomáše Řeháka za součinnosti Dominika Šebka a Šárky Lendvorské. Mezigenerační a sociální cítění navíc studenti úspěšně rozvíjeli v rámci projektů spolupráce s mateřskou školou i domovem pro seniory. V oblasti výchovných opatření byla naprostá většina udělených opatření motivačního charakteru. Za aktivní reprezentaci školy ve sportovních turnajích (např. ve florbale v soutěži Subterra Cup, v plavecké štafetě či atletice), vědomostních soutěžích a olympiádách, pomoc při organizaci Dnů otevřených dveří či účast v pěveckém sboru RanDáL a mezigeneračních projektech byla řadě studentů udělena pochvala třídního učitele či pochvala ředitele školy. Kázeňská opatření byla uplatňována v minimální míře a plnila především preventivní a nápravnou funkci. Řešila se

zejména drobná porušení školního řádu, jako byly pozdní příchody na vyučování, opožděné omlouvání absencí či nedostatky v evidenci docházky, za něž byla v ojedinělých případech udělena napomenutí třídního učitele. Celková absence studentů se pohybovala ve standardních mezích a neomluvená absence byla zaznamenána pouze zcela výjimečně v řádu jednotlivých hodin, což svědčí o dobré a funkční spolupráci se zákonnými zástupci i o odpovědném přístupu většiny žáků



6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) se činnost pedagogického sboru ve školním roce 2025/2026 zaměřila na obsahovou stránku a didaktiku všeobecně vzdělávacích předmětů, rozvoj sociálních i digitálních dovedností a na efektivní metody práce s náročnými situacemi v třídních kolektivech. Konkrétní témata a kurzy zahrnovaly například seminář Jak ubrzdit školní průšvih zaměřený na krizovou intervenci a bezpečné klima v podání Michaely Veselé (účast: L. De Bolle, J. J. Částková, L. Stratinská, M. Truhlářová) či odborný seminář s doc. Kamilem Činátlem, Ph.D., na téma K čemu je dnes literatura? (účast: M. Svejkovská, J. J. Částková, L. De Bolle, S. Fejsáková, O. Živnůstková). Vyučující matematiky absolvovali webináře vzdělávacího institutu LETEC zaměřené na aktivizující metody, diferenciaci, spolupráci a využití pomůcek a online nástrojů ve výuce matematiky na ZŠ a vyšším gymnáziu (L. Stratinská). Další vzdělávací aktivity se věnovaly pedagogické práci s náročným žákem, základům facilitace, roli provázejícího učitele, didaktice moderních dějin i prevenci rizikového chování. Celkově školení probíhala v rozsahu stovek hodin a náklady byly hrazeny převážně z projektu OP JAK a doplněny z rozpočtu školy. Mimořádně významným mezníkem v oblasti profesního rozvoje a internacionalizace školy byla účast v programu Erasmus+ školní vzdělávání v rámci schváleného projektu mobility osob s registračním číslem 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000327749, jehož koordinátorem je Gymnázium Kadaň (OID: E10106384) a poskytovatelem grantu Dům zahraniční spolupráce (DZS). V rámci tohoto projektu se uskutečnily nejen individuální stáže učitelů, ale i komplexní skupinová mobilita propojující vzdělávání studentů i pedagogů.První mobilitou byl Job Shadowing zaměřený na koncept Future Classroom Lab (FCL) v Košicích na Slovensku, který ve dnech 7. až 12. června 2025 absolvoval Mgr. Jaroslav Šmahel na Katedře didaktiky fyziky Přírodovědecké fakulty UPJŠ u doc. Mariána Kireše. Cílem bylo detailní seznámení s modulární laboratoří třídy budoucnosti rozdělenou do šesti výukových zón (interakce, bádání, spolupráce, tvoření, seberozvoj a prezentace) s integrací moderního hardwaru, měřicích systémů a cloudových nástrojů, což přináší zásadní inspiraci a podněty pro modernizaci učebních prostor na kadaňském gymnáziu.Druhou mobilitou byl intenzivní jazykový kurz English for Intermediate Learners na řeckém ostrově Kréta v Heraklionu, který v termínu od 5. do 13. července 2026 pod záštitou školicího střediska Erasmuslearn Training Center absolvovaly Mgr. Eva Shánělová a Mgr. Bc. Alena Benešová. Kurz byl realizován formou plné jazykové imerze bez české podpory a zaměřoval se na posílení gramatických struktur a plynulé komunikace. Součástí bylo rovněž sdílení pedagogické praxe a navázání mezinárodních kontaktů s kolegy z Itálie, Francie a Polska, což posiluje kapacitu školy pro budoucí evropská partnerství. Třetí mobilitu představoval strukturovaný kurz The 4C´s: Creativity, Critical Thinking, Collaboration and Communication in Modern Classes pořádaný organizací Understanding Academy, jehož se ve dnech 26. července až 2. srpna 2026 zúčastnila Mgr. Monika Kubová. Vzdělávání se soustředilo na klíčové kompetence moderní výuky (tvořivost, kritické myšlení, spolupráci a komunikaci), reflexi role učitele v mezinárodním kontextu, efektivní

nastavení formativního hodnocení a techniky řešení komunikačních bariér uvnitř pedagogického sboru.Vedle individuálních mobilit pedagogů měla zásadní formativní přínos také skupinová mobilita třídy sexta, která se ve dnech 13. až 19. dubna 2026 zúčastnila intenzivního vzdělávacího pobytu ve španělské Málaze. Tento výjezd byl mimořádně obohacující nejen pro studenty, ale i pro doprovázející a zapojené pedagogy – Mgr. Marcelu Svejkovskou, Mgr. Davida Ďulíka, koordinátorku Mgr. Terezu Gvoždiákovou i vyučující španělštiny Mgr. Moniku Kubovou a Mgr. Danu Peštovou, Ph.D. Pedagogové zde měli možnost přímo v praxi testovat a rozvíjet moderní přístupy k duševnímu zdraví (mindfulness a techniky odbourávání stresu pod vedením zahraničních odborníků), sledovat metody vrstevnického učení při návštěvě partnerské andaluské školy a uplatňovat CLIL i digitální technologie při projektovém vyučování v terénu a při rozboru moderního umění v pobočce pařížského Pompidou Centra. Výjezd tak pedagogům poskytl cenné know-how pro práci s třídním klimatem, prevenci syndromu vyhoření i mezipředmětové propojování historie, geologie, ekologie a cizích jazyků, které následně obohacuje běžnou výuku na gymnáziu



7 PROPAGACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Propagace školy je jedním z úkolů managementu školy. Pro kvalitní práci v oblasti PR byla zpracována marketingová strategie, která vymezila cíle a úkoly v několika oblastech.

Hlavní nástroje propagace byly zvoleny s ohledem na cílové skupiny a důraz byl kladen na rozvoj sociálních sítí. Mimo sociální sítě (Facebook, Twitter, LinkedIn) se provedlo opatření v podobě komplexní aktualizace vzhledu webových stránek, kde mají všichni vyučující povinnost po uskutečnění akce zveřejnit článek. Celkem bylo na webu školy publikováno několik desítek článků. Autoři článků se rekrutovali nejenom z řad zaměstnanců, ale i studentů školy.

Pro zvýšení informovanosti o škole a její historii byl zpracován odkaz na Wikipedii, který se dále upravuje a rozšiřuje díky práci studentů školy. V minulém roce byla provedena kompletní změna webu a redakčního systému, který odpovídá bezpečnostním standardům současné doby a je více multimediálně přívětivý pro mladé lidi.

Mimo nástroje využívající internet začala škola více využívat reklamní smyčku na regionální kabelové televizi, kde informuje o významných akcích a úspěších školy. Pravidelně zasíláme články do regionálních novin, kde vyšly desítky článků (z toho několik v celostátních denících). V kabelové televizi TV FOCUS byla promítána řada reportáží o akcích školy. Byla vytvořena videa o škole, která představují vybrané aktivity školy.



8 PROJEKTY A MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

Projektová činnost představuje jeden z klíčových pilířů umožňujících dynamický rozvoj školy a modernizaci její materiálně-technické základny. Od roku 2012 bylo na gymnáziu úspěšně realizováno na čtyři desítky projektů, přičemž největší podíl finančních prostředků tvoří dotace z fondů Evropské unie, doplněné o podporu zřizovatele (Ústecký kraj), města Kadaň a významných partnerů z energetického sektoru, zejména společností ČEPS a Skupiny ČEZ.

Významným milníkem uplynulých let bylo vybudování a provoz Technického klubu v Kadani, který sdružoval polytechnické, badatelské a informatické aktivity pro žáky a do jehož vybavení moderními technologiemi v oblasti robotiky, astronomie a polytechniky plynuly miliony korun. V aktuálním období škola na tyto aktivity plynule navázala zásadními rozvojovými projekty zaměřenými na infrastrukturu, digitalizaci a mezinárodní spolupráci.

Klíčovou investicí je rozsáhlý infrastrukturní projekt vnitřní konektivity financovaný z Operačního programu Spravedlivá transformace (OPST). Tento projekt řeší komplexní modernizaci a posílení pasivní i aktivní síťové infrastruktury školy, vybudování vysokorychlostního páteřního propojení a zajištění stabilního a bezpečného Wi-Fi pokrytí napříč celou historickou budovou gymnázia. Nová konektivita vytváří nezbytný technologický předpoklad pro moderní digitální výuku, rozvoj digitálních kompetencí studentů i plnohodnotné využití cloudových technologií ve vyučovacích hodinách.

Dlouhodobá a intenzivní je rovněž spolupráce se společností ČEPS, a. s., která školu systematicky podporuje v rámci rozvoje přírodovědného a technického vzdělávání. Finanční prostředky z nadačních a rozvojových programů ČEPS jsou cíleně využívány k nákupu moderních laboratorních přístrojů, specializovaných pomůcek pro fyziku, chemii a biologii a na podporu badatelsky orientované výuky a terénních přírodovědných praktik.

Zásadní složku projektového života školy tvoří mezinárodní rozměr v rámci programu Erasmus+ (školní vzdělávání – projekt mobility osob). Získané grantové prostředky umožňují realizaci zahraničních mobilit pedagogů zaměřených na stínování výuky (Job Shadowing na UPJŠ v Košicích k inovativnímu konceptu Future Classroom Lab), intenzivní jazykové vzdělávání učitelů v Řecku a kurzy moderních pedagogických metod (tvořivost, kritické myšlení, spolupráce a komunikace). Součástí je rovněž úspěšný skupinový výjezd žáků sexty do španělské Málagy zaměřený na duševní zdraví, mindfulness, mezinárodní vrstevnické učení a udržitelný rozvoj.

Nedílnou součástí otevřeného vzdělávacího prostoru gymnázia se stal diskusní a přednáškový formát Salón, jehož koordinaci zajišťují Marcela Svejkovská a Monika Kubová. V rámci tohoto cyklu škola zve přední osobnosti veřejného života, žurnalistiky a vědy, které studentům zprostředkovávají aktuální společenská témata v širších souvislostech. V letošním roce proběhly například velmi podnětné a vysoce hodnocené besedy s novinářkou Janou Ciglerovou na téma Můj život v Americe pro třídu 3.A a s uznávaným zahraničním zpravodajem České televize Jakubem Szántó na téma Válečné zpravodajství

pro třídy 1.A a kvintu. Tento cyklus úspěšně doplňuje tradiční přednášky v rámci kariérového poradenství vedené Sabinou Fejsákovou, v nichž úspěšní absolventi školy přibližují studentům realitu vysokoškolského studia i rozmanitých profesních drah.



9 SPOLUPRÁCE

Gymnázium Kadaň dlouhodobě rozvíjí spolupráci s univerzitami a vysokými školami, přičemž klíčovou roli hraje regionální Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Škola má uzavřenou partnerskou smlouvu s Přírodovědeckou fakultou UJEP a hrdě působí jako její fakultní škola. V mezinárodním měřítku pokračuje aktivní spolupráce se vzdělávacími institucemi v Německu, Nizozemsku a Španělsku, zaměřená na environmentální výchovu, udržitelný rozvoj a sdílení dobré praxe v moderní výuce.

V rámci nakladatelské a publikační činnosti gymnázium spolupracuje s autory odborné i regionální literatury; k významným počinům patří publikace Martina Šela věnovaná podpoře přírodovědné gramotnosti. Vzdělávací centrum školy nabízí přednášky a osvětové programy pro veřejnost, přičemž gymnázium zároveň personálně i odborně zabezpečuje provoz Astronomicko-přírodovědné observatoře v Kadani včetně pravidelných pozorování noční oblohy a tematických přednášek.

Nedílnou součástí vnější spolupráce jsou mezinárodní mobility a výměnné pobyty v rámci programu Erasmus+, které propojují žáky i pedagogy se zahraničními partnery a poskytují cenné srovnání a zpětnou vazbu ke vzdělávacímu procesu.

Na regionální a komunitní úrovni se gymnázium profiluje jako přirozené centrum polytechnického a badatelského vzdělávání. Významné místo zaujímá spolupráce s kadaňskými mateřskými a základními školami v rámci Technického klubu. Přímo v prostorách gymnázia a observatoře probíhají tematické programy pro předškoláky a žáky základních škol zaměřené na ekologii, poznávání přírody, robotiku a základy astronomie. Děti se hravou formou učí správně třídit odpad, poznávají flóru a faunu regionu, osvojují si základy programování a ovládání výukových robotů a objevují zákonitosti sluneční soustavy a vesmíru.

Škola aktivně spolupracuje také s Charitou Kadaň –přes pořádání humanitárních a charitativních sbírek až po dobrovolnické aktivity našich studentů. Mezigenerační vazby dále upevňuje spolupráce s místním Domovem pro seniory i mateřskými školami. Uplynulý rok přinesl pestrou škálu partnerských vazeb, které tvoří pevný základ pro společné projekty a aktivity i v dalších letech



10 MODERNIZACE ŠKOLY

2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala zásadní investiční a modernizační akce zaměřené na infrastrukturu budovy a technologické i sportovní zázemí. Klíčovým technologickým projektem byla Konektivita financovaná z Operačního programu Spravedlivá transformace (OPST). V rámci tohoto projektu proběhla kompletní rekonstrukce vnitřních síťových rozvodů budovy, vybudování vysokorychlostního páteřního propojení a posílení aktivních i pasivních prvků sítě, což zajistilo vysokou propustnost a kybernetickou bezpečnost školní infrastruktury vůči vnějším útokům.

Nedílnou součástí projektu Konektivita bylo sjednocení multimediálního vybavení kmenových i odborných tříd – ve všech učebnách byla instalována standardizovaná technika, která pedagogům i studentům poskytuje snadné ovládání a výrazně vyšší uživatelský komfort při moderní digitální výuce. Paralelně s tím probíhala příprava inovace otopného systému s využitím energie z obnovitelných zdrojů směrem k energetické úspornosti budovy.

Zásadní stavební investicí podpořenou z rozpočtu Ústeckého kraje byla výstavba nového multifunkčního sportoviště v bezprostřední blízkosti školy. Areál sestává ze dvou moderních sportovních hřišť určených pro míčové a atletické aktivity a ze související odpočinkové zóny sloužící k relaxaci studentů během výuky tělesné výchovy i o přestávkách.

2023–2024

Škola z vlastních prostředků odstranila nepropustnou dlažbu na dvoře a nahradila ji propustnou plochou, která umožňuje přirozené vsakování srážkové vody v areálu školy namísto jejího odvádění do kanalizace.

Ke komplexně modernizovaným šesti učebnám (biologie, multimediální, kmenová třída, chemie, fyzika a výpočetní technika), dvěma laboratořím (chemie a fyzika), dvěma kabinetům, jednomu skladu chemického materiálu a multifunkčnímu prostoru pro studium, odpočinek a setkávání škola přidala modernizovanou učebnu výpočetní techniky a laboratoř virtuální reality a 3D tisku. Komplexní modernizace zahrnovala nové omítky, stropy, podlahy, sociální zařízení, elektrické, plynové i síťové rozvody. Prostory byly vybaveny novým nábytkem, multimediální technikou s prostorovým ozvučením, interaktivními tabulemi, dataprojektory a možností zatemnění; ovládání učeben bylo soustředěno do dotykových panelů na učitelských stolech.

Dalších 11 učeben, 5 kabinetů, tělocvična a kancelář prošly dílčí rekonstrukcí (obměna PC techniky, ozvučení, osvětlení tabulí, výmalba a nový nábytek). V tělocvičně proběhla kompletní renovace povrchu (broušení, nátěr a lajnování) a vybudování uzamykatelné nářaďovny. Síťové rozvody byly uloženy v chráničkách zasekaných do zdiva pro snadné budoucí rozšiřování.

2022

V tomto roce se podařilo kompletně rekonstruovat povrch velké tělocvičny včetně jejího obložení. Během stavebních prací se zároveň podařilo odhalit a trvale odstranit příčinu provlhání zdiva tělocvičny.

Z příspěvku zřizovatele byl pořízen mycí stroj na podlahy a vitríny pro mineralogickou expozici. Dokončen byl

také Sál umění, který slouží výuce hudební výchovy, estetických předmětů a společenským setkáním.

Největší investiční akcí roku byla výstavba budovy Astronomicko-přírodovědné observatoře financovaná městem Kadaň. Vybavení observatoře bylo pořízeno z prostředků Technického klubu, Ústeckého kraje a sponzorských darů a objekt byl slavnostně otevřen v únoru 2022.

2021

Uskutečnila se modernizace učebny výpočetní techniky a laboratoře virtuální reality a 3D tisku. Učebna byla vybavena 24 repasovanými počítači darovanými společností Severočeské doly (Sev.en Energy), interaktivním displejem a nábytkem od firmy MyDva Group a. s., financovaným městem Kadaň a provozními prostředky školy.

Laboratoř byla vybavena headsety virtuální reality díky daru společnosti ČEPS a.s., 3D tiskárnou zakoupenou z daru MUDr. Jursíka a další technikou pořízenou z projektu IKAP. V letních měsících byla zahájena rekonstrukce bývalé učebny ZSV na Sál umění kombinující učebnu uměleckých oborů se studentským klubovým prostorem.

2020

Proběhla modernizace obložení malé tělocvičny firmou MyDva Group a.s. s instalací větracích průduchů a systémem snadné demontáže. Během roku byl dovezen kancelářský nábytek z rušených kanceláří úřadu ROP Severozápad a školní nábytek ze zrušené školy v Ústí nad Labem, čímž se podařilo výrazně obnovit vybavení kmenových tříd.

2019

Byla instalována rekuperace vzduchu v chemické laboratoři a z projektových prostředků byly modernizovány učebny primy a zeměpisu (nové rozvody, interaktivní tabule, dataprojektory, PC). Z projektu ČEPS a.s. byla dokončena modernizace učebny tercie a zakoupeni výukoví roboti, ozoboti a stanice pro virtuální realitu. V laboratoři chemie byly instalovány celokeramické pracovní desky a díky statutu technologického centra Kadaňska škola získala sady Arduino.

Od MŠ Hvězdička škola získala posilovací stroje umístěné do relaxační místnosti pro zaměstnance a studenty. Z vlastních zdrojů a za výrazné osobní pomoci vyučujících byly rekonstruovány učebny dějepisu a anglického jazyka. Získán byl další nábytek z ROP Severozápad a vyřazená výpočetní technika od Krajského úřadu Ústeckého kraje.

2018

Rok rozsáhlých investic zřizovatele do budovy školy zahrnoval komplexní rekonstrukci suterénu a přízemí (šatny, sociální zařízení, vzduchotechnika s rekuperací v laboratoři chemie). Z projektů byly pořízeny přístroje a pomůcky pro fyziku, chemii, biologii a astronomii a před budovou gymnázia byl dobudován venkovní geopark. O jarních prázdninách proběhla výměna lavicových desek v sekundě, tercii, kvartě a učebně výtvarné výchovy spolu s opravou elektrorozvodů ve fyzice.



11 AKTIVITY ŠKOLY

Rok 2024/2025 byl bohatý na různé aktivity. Proto zmíním jen některé z akcí, které byly výjimečné. Mimo tyto akce se odehrály desítky menších stejně významných a pro vzdělávání mladých lidí i důležitějších.

- Ekoškola – celoškolní projekt směřující k udržení mezinárodního titulu Eco-school
- Kadaň – 1. České gymnázium Karlovy Vary
- Výměnné pobyty s Nizozemím
- Vinice / Geopark
- EchoArt
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)
- Cambridge Exam
- Hudební skupina RanDaL
- Salón (vystoupení osobností z různých oborů)
- Mezigenerační projekty (mateřské školy a senioři)
- Přednášky absolventek a absolventů

Významnou součástí života školy je péče o její zeleň. V letošním roce se této činnosti pečlivě a odborně věnovala naše studentka Tereza Doležalová s podporou absolventa Jakuba Truhláře, za což jim patří velké poděkování.

Mezi dlouhodobé cíle školy patří aktivní práce na projektech, které si učitelé sami vytvářejí, nebo využívání externích projektů. Nedílnou součástí těchto aktivit je také spolupráce s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, která přináší nové příležitosti pro rozvoj vzdělávání a odborné praxe.

Základní údaje o hospodaření školy

Škola díky navýšení příspěvku zřizovatele, projektům a mimorozpočtovým příjmům hospodařila s mírně přebytkovým rozpočtem.

A. Náklady	účet / součet	řádek	celkem
I. Náklady z činnosti	**ř.2 až 36**	**1**	**52 552 076,46**
1.Spotřeba materiálu	501	2	526 733,72
2.Spotřeba energie	502	3	1 308 407,06
3.Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	4	69 437,64
4.Prodané zboží	504	5	-
5.Aktivace dlouhodobého majetku	506	6	-
6.Aktivace oběžného majetku	507	7	-
7.Změna stavu zásob vlastní výroby	508	8	-
8.Opravy a udržování	511	9	80 832,25
9.Cestovné	512	10	255 889,14
10.Náklady na reprezentaci	513	11	-
11.Aktivace vnitroorganizačních složek	516	12	-
12.Ostatní služby	518	13	1 933 675,09
13. Mzdové náklady	521	14	27 596 700,00
14..Zákonné sociální pojištění	524	15	9 162 058,00
15 Jiné sociální pojištění	525	16	113 892,00
16.Zákonné sociální náklady	527	17	507 927,92
17.Jiné sociální náklady	528	18	-
18 Daň silniční	531	19	-
19.Daň z nemovitosti	532	20	-
20.Jiné daně a poplatky	538	21	-
22.Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	22	-
23.Jiné pokuty a penále	542	23	-
24.Dary a jiná bezúplatná předání	543	24	-
25.Prodaný materiál	544	25	-
26.Manka a škody	547	26	-
27.Tvorba fondů	548	27	-
28.Odpisy dlouhodobého majetku	551	28	1 557 169,00
29.Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	29	-
30.Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	30	-
31.Prodané pozemky	554	31	-
32.Tvorba a zúčtování rezerv	555	32	-
33.Tvorba a zúčtování opravných položek	556	33	-
34.Náklady z vyřazených pohledávek	557	34	-
35.Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	35	9 439 347,44
36.Ostatní náklady z činnosti	549	36	7,20
II. Finanční náklady	**ř.38 až 42**	**37**	**57 126,75**
1..Prodané cenné papíry a podíly	561	38	-
2..Úroky	562	39	-
3. Kurzové ztráty	563	40	57 126,75

4.Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	41	-
5. Ostatní finanční náklady	569	42	-
III. Náklady na transfery	**ř.44 až 45**	**43**	**-**
1. Náklady vybraných ústředních vládních Institucí na transf.	571	44	-
2..Náklady vybraných místních vládních Institucí na transfery	572	45	-
V. Daň z příjmu	**ř.47 až 48**	**46**	**-**
1. Daň z příjmů	591	47	-
2..Dodatečné odvody daně z příjmů	592	48	-
Náklady celkem	**ř.1+37+43+46**	**49**	**52 609 203,21**
B. Výnosy	**účet / součet**	**řádek**	**celkem**
I.Výnosy z činnosti	**ř.51 až 64**	**50**	**802 589,37**
1.Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	51	-
2.Výnosy z prodeje služeb	602	52	176 320,00
3.Výnosy z pronájmu	603	53	245 750,00
4.Výnosy z prodaného zboží	604	54	-
8.Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	55	-
9.Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	56	104 737,43
10.Jiné pokuty a penále	642	57	-
11.Výnosy z vyřazených pohledávek	643	58	-
12.Výnosy z prodeje materiálu	644	59	-
13.Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	60	-
14.Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	61	-
15.Výnosy z prodeje pozemků	647	62	-
16.Čerpání fondů	648	63	236 032,70
17.Ostatní výnosy z činnosti	649	64	39 749,24
II.Finanční výnosy	**ř.66 až 70**	**65**	**184 029,67**
1.Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	66	-
2.Úroky	662	67	184 029,67
3.Kurzové zisky	663	68	-
4.Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	69	-
6.Ostatní finanční výnosy	669	70	-
IV.Výnosy z transferů	**ř.72 až 73**	**71**	**51 622 584,17**
1.Výnosy vybraných ústředně vládních Institucí z transferů	671	72	-
2.Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	73	51 622 584,17
Výnosy celkem	**ř. 50+65+71**	**74**	**52 609 203,21**
C. Výsledek hospodaření před zdaněním			**celkem**
Výsledek hospodaření před zdaněním		75	**-**
Výsledek hospodaření běžného účetního období		76	**-**

Hospodaření školy a peněžní fondy za rok 2025

Výnosy z nároků na prostředky z rozpočtu zřizovatele (Ústecký kraj)

Výnosy z nároků na prostředky z rozpočtu Ústeckého kraje činily v roce 2025 celkem **7 296 674 Kč**. Tato částka zahrnovala:

- dotaci na nepřímé provozní náklady ve výši **3 314 000 Kč**,
- navýšení rozpočtu formou mimořádného odvodu z fondu investic ve výši **565 000 Kč**,
- odvod formou zápočtu ve výši **539 000 Kč** (vyčerpán v plné výši),
- účelový neinvestiční příspěvek na realizaci programu DofE ve výši **10 000 Kč**,
- účelový neinvestiční příspěvek na projekt „Kraj jako kniha“ ve výši **48 750 Kč** (vyčerpáno **18 999 Kč**),

- finanční příspěvek na dofinancování soutěží na projekt „MGG 2025“ (Mini Globe Games) ve výši **39 000 Kč** (vyčerpán v plné výši),
- finanční prostředky z dotačního programu „Prevence pro krajské školy 2025“ účelově určené na primární prevenci rizikového chování a podporu duševního zdraví ve výši **139 000 Kč** (vyčerpáno v plné výši),
- účelový neinvestiční příspěvek na opravu havarijního stavu fasády historické budovy školy (5. května 620) ve výši **363 000 Kč** a navýšení účelového neinvestičního příspěvku pro rok 2024 ve výši **470 000 Kč**,
- účelový neinvestiční příspěvek na projekt „Modernizace učeben pro kombinovanou výuku“ ve výši **1 566 035 Kč**.

Veškeré poskytnuté finanční prostředky byly využity hospodárně a v plném souladu s jejich účelovým určením.

Výnosy z transferů ze státního rozpočtu a dalších zdrojů

Výnosy z transferů ze státního rozpočtu dosáhly v roce 2025 celkové výše **37 554 870 Kč.**

Rozhodující část tvořila **dotace na přímé náklady na vzdělávání (závazné ukazatele rozpočtu NIV)** ve výši **37 298 210 Kč**, jejíž struktura byla následující:

- platy zaměstnanců: **27 146 906 Kč**,
- ostatní platby za provedenou práci (OPPP): **300 000 Kč**,
- zákonné odvody na sociální a zdravotní pojištění: **9 162 058 Kč**,
- příděl do Fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP): **271 469 Kč**,
- ostatní neinvestiční výdaje přímé (ONIV): **417 777 Kč**.

Závazné ukazatele byly v průběhu roku na základě žádostí upravovány (např. přesuny položek k 15. 12. 2025). Stanovené čerpání závazných ukazatelů organizace plně dodržela.

Další dotační a grantové zdroje:

- **Operační program Jan Amos Komenský (OP JAK)**, víceletý projekt (2023–2025), reg. č. CZ.02.02.XX/00/22_003/0004804, schválený v celkové výši **1 113 414 Kč**: v roce 2025 bylo vyčerpáno **108 000 Kč** na další vzdělávání pedagogických pracovníků a inovativní vzdělávání žáků.
- **Program Erasmus+ školní vzdělávání (2025–2027)**, projekt mobility osob č. 2025-1-CZ01-KA121-SCH-000327749: Dům zahraniční spolupráce (DZS) poskytl celkový grant ve výši **1 471 451 Kč**.
- **Úřad práce ČR**: na základě dohody č. DVA-SZ-4003/2025 o vyhrazení společensky účelného pracovního místa (pozice vrátná) byl poskytnut příspěvek spolufinancovaný ze státního rozpočtu a Evropského sociálního fondu ve výši **130 764 Kč**.

Investiční a neinvestiční rozvojové akce

V průběhu hodnoceného období probíhaly zásadní investiční a neinvestiční akce:

- **Modernizace učeben pro kombinovanou výuku:** v roce 2025 byly úspěšně vyčerpány přidělené prostředky – neinvestiční příspěvek ve výši **1 566 000 Kč** a investiční příspěvek ve výši **2 413 000 Kč**.
- **Výstavba multifunkčního sportoviště a přírodního parku s nádrží na dešťovou vodu (5. května 620):** účelový investiční příspěvek činil **8 209 000 Kč** a byl navýšen o **2 984 000 Kč**; celá akce bude dokončena v roce 2026.
- **Komplexní řešení konektivity (OP Spravedlivá transformace – OPST)**, reg. č. CZ.10.02.01/00/23_009/000095: na projekt „Konektivita na GymKa“ (výzva OPST č. 9) byl přidělen účelový investiční příspěvek ve výši **3 584 000 Kč** a neinvestiční příspěvek ve výši **3 497 000 Kč**; v roce 2025 bylo vyčerpáno **96 000 Kč** (resp. **96 800 Kč** z investičního účelového příspěvku) na administraci veřejné zakázky. Tento víceletý projekt bude završen v roce 2026.

Přijaté peněžní dary

V roce 2025 škola získala finanční neúčelové i účelové dary v celkové výši **156 200 Kč** (z toho neúčelové 6 200 Kč a účelové 150 000 Kč). Mezi významné dárce a partnery patřili pan Miloš Sapák, společnost Oiles Czech Manufacturing s.r.o. a společnost ČEPS, a.s.

Rozbor provozních nákladů

Nejvýznamnějšími položkami na straně provozních nákladů byly výdaje na energie (vliv nárůstu cen), náklady na nákup služeb a odpisy dlouhodobého majetku. Z důvodu zařazení nově pořízeného hmotného investičního majetku do užívání v roce 2025 došlo k výraznému navýšení odpisů HIM, které nebyly plně kryty původním rozpočtem. Aby se předešlo vzniku záporného hospodářského výsledku, požádala organizace zřizovatele o navýšení provozních prostředků o **565 546 Kč**, což bylo vyřešeno schváleným mimořádným odvodem z fondu investic ve výši **565 000 Kč**. V rámci dotačních projektů byly pořízeny moderní učební pomůcky, výpočetní a kancelářská technika i nový žákovský nábytek.

Peněžní fondy, jejich krytí a čerpání

- **Fond odměn:** V roce 2025 nebyly z fondu odměn čerpány žádné finanční prostředky.
- **Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP):** Tvorba i čerpání fondu probíhaly plně v souladu se zákonem č. 250/2000 Sb., o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, a příslušnými prováděcími vyhláškami. Příděl do fondu (1 % ze mzdových nákladů) činil **272 777 Kč**. Z fondu bylo vyčerpáno **115 202 Kč** na příspěvky na rekreaci, kulturu a tělovýchovu a **103 250 Kč** na příspěvky na penzijní připojištění zaměstnanců.
- **Rezervní fond:** Celková tvorba fondu dosáhla **2 095 748 Kč**. Zdrojem byl příděl ze zlepšeného hospodářského výsledku za rok 2024 ve výši **468 097 Kč**, přijaté peněžní dary ve výši **156 200 Kč** (6 200 Kč neúčelové a 150 000 Kč účelové) a zůstatek k 1. 1. 2025 z nevyčerpaných prostředků OP JAK ve výši **308 914 Kč**, ze kterých bylo v roce 2025 vyčerpáno **108 000 Kč**.
- **Fond investic:** Fond byl v průběhu roku tvořen přídělem z odpisů ve výši **1 191 914 Kč** (z toho odpisy z investičních transferů činily 365 255 Kč).

  Čerpání fondu:

  - **2 434 696 Kč** na úhradu interaktivní techniky v rámci komplexního řešení konektivity (OPST),
  - **96 800 Kč** na úhradu nákladů za administraci veřejné zakázky projektu Konektivita (OPST),
  - **2 413 111 Kč** na modernizaci učeben pro kombinovanou výuku,
  - **11 255 413 Kč** na dílčí plnění akce „Výstavba multifunkčního sportoviště a přírodního parku s nádrží na dešťovou vodu“,
  - **45 687 Kč** z vlastních odpisů na neinvestiční opravy elektroinstalace a výměníkové stanice,
  - **539 000 Kč** na odvod do rozpočtu zřizovatele,
  - **565 000 Kč** na mimořádný odvod z fondu investic do rozpočtu školy na pokrytí provozních nákladů.

Schválení účetní závěrky

Účetní závěrka Gymnázia Kadaň za rok 2025 byla projednána a schválena usnesením Rady Ústeckého kraje dne 17. června 2026 č. 076/42R/2026 A) 1. (viz příloha č. 1 výroční zprávy).

Příloha č. 1 Protokol o schválení účetní závěrky

Protokol o schválení/neschválení účetní závěrky

Název účetní jednotky: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
Sídlo: 5.května 620
432 01 Kadaň
IČO : 61342751

Kontaktní osoba: Hutníková Ladislava, hutnikova.ladislava@gymka.cz, +42047434271

Datum účetní závěrky: 31.12.2025

Účetní závěrka: Řádná

Datum rozhodnutí o schválení/neschválení: 08.06.2026

Schvalující orgán: Rada obce

Členové schvalujícího orgánu:
Členové schvalujícího orgánu:
Mgr.Richard Brabec,
Ing. Tomáš Kirbs,
Ing. Vlastimil Skála,
Bc. Jiří Fedoriška, MBA,
Ing. Jiří Valenta,
Ing. Radim Laibl,
Mgr. Bc. Tomáš Rieger,
Ing. Jan Růžička,
Ing. Jindra Zalabáková.

Výrok o schválení nebo neschválení účetní závěrky: Schváleno

Zápis o neschválení účetní závěrky:

Identifikace průkazných účetních záznamů podle § 6, případně popis dalších skutečností významných pro uživatele účetní závěrky:
Rozvaha,
výkaz zisku a ztráty,
příloha,
podklady k rozborům hospodaření včetně komentáře,
inventarizační zpráva,
návrh na rozdělení výsledku hospodaření.

Vyjádření účetní jednotky k výroku o schválení nebo neschválení účetní závěrky nebo k zápisu o neschválení účetní závěrky, případně k dalším skutečnostem souvisejícím se schvalováním účetní závěrky:
Příspěvková organizace souhlasí s výrokem rtady Ústeckého kraje dle usnesení č. 076/42R/2026 A) ze dne 8.6.2026.

Za účetní jednotku:

Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D., ředitel

Podpis .....

GYMNÁZIUM KADAŇ, 5. KVĚTNA 620,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
5. května 620, 432 01 Kadaň
IČO 613 42 751



1803
GYMKA
GYMNÁZIUM KADAŇ

ústecký kraj