



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO VYŠŠÍ STUPEŇ OSMILETÉHO A ČTYŘLETÉ GYMNAZIUM

Consultum bene iuventae est | Mládí v dobrých rukou

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace

5. května 620, 432 01 Kadaň

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
1.1 Oficiální název ŠVP	4
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1 Velikost školy	5
2.2 Vybavení školy	5
2.3 Hygienické podmínky	6
2.4 Charakteristika pedagogického sboru	6
2.5 Charakteristika žáků	6
2.6 Dlouholeté projekty mezinárodní spolupráce a další aktivity	7
2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	7
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	8
3.1 Zaměření školy	8
3.2 Profil absolventa	9
3.3 Přijímací řízení	9
3.4 Maturitní zkouška	9
3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných	10
3.7 Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.8 Začlenění průřezových témat	13
4 UČEBNÍ PLÁN	18
4.1 Tabulace učebního plánu	18
5 UČEBNÍ OSNOVY	21
5.1 Český jazyk	21
5.2 Cizí jazyk 1	28
5.3 Cizí jazyk 2	33
5.4 Matematika	36
5.5 Fyzika	44
5.6 Chemie	47
5.7 Biologie	50
5.8 Geografie	53
5.9 Dějepis	63
5.10 Umění a kultura	68
5.11 Tělesná výchova	76
5.12 Informatika	79
5.13 Semináře ve 3. (7.) ročníku	83
5.14 Semináře ve 4. (8.) ročníku	96
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	118

6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	118
6.2	Způsoby a pravidla hodnocení.....	118
6.3	Kritéria hodnocení.....	122
6.4	Ověřování klíčových kompetencí žáka.....	123
6.5	Struktura vlastního hodnocení školy (autoevaluace)	123
7	ZÁVĚR.....	123

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Oficiální název ŠVP

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

Motivační název: Consultum bene iuventae est | Mládí v dobrých rukou

Vzdělávací program: vyšší stupeň osmiletého a čtyřleté gymnázium

Denní studium

Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace

Adresa školy: 5. května 620, 432 01 Kadaň

Jméno ředitele: Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D.

Kontakty na školu:

tel: 474 342 717-19

e-mail: info@gymnazium-kadan.cz

URL: www.gymnazium-kadan.cz

Identifikační údaje: IČO: 613 42 751 | IZO: 000081833 | REDIZO: 600 010 295

Zřizovatel:

Ústecký kraj

Velká Hradební 3118/48

400 02 Ústí nad Labem

tel.: 475 657 111

URL: www.kr-ustecky.cz

Platnost dokumentu od: 31. 8. 2009, aktualizace k 23. 1. 2012 (opatření ministra školství č. j.: 35455/2011-23, změna statutárního orgánu, novelizace zákona č. 561/2004 Sb., č.j.: MSMT-902/2012-20). Aktualizace Učebního plánu od 1. 9. 2023.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Velikost školy

Škola má stanovenou maximální kapacitu 420 žáků. Výuka probíhá v 12 až 16 třídách, z toho je 8 tříd osmiletého studia, 4 až 8 tříd čtyřletého studia. Budova školy se nachází v centru města v bezprostřední blízkosti autobusového a vlakového nádraží, což umožňuje dobrou dopravní dostupnost pro žáky dojíždějící z Klášterce nad Ohří, Chomutova, Jirkova a blízkých vesnic.

2.2 Vybavení školy

Škola je umístěna v historické školní budově z let 1891-1892, zásadní rekonstrukce proběhla v letech 1976-1978. V roce 1985 byla k budově přistavena druhá tělocvična. V letech 2007-2008 se podařilo z prostředků zřizovatele provést další celkovou rekonstrukci budovy zaměřenou hlavně na energetické úspory. Došlo k výměně všech oken za plastová, rekonstrukci nosných střešních trámů, výměně střešní krytiny, osazení radiátorů regulačními ventily, sanaci zdiva v suterénu, zateplení tělocvičny, rekonstrukci sociálních zařízení u tělocvičny, výměně venkovních dveří a oken v tělocvičně. V roce 2015 proběhla modernizace vybavení pro výuku přírodovědných předmětů a prostoru knihovny. V roce 2020 se uskutečnila rekonstrukce šaten a oprava malé tělocvičny. V následujících letech došlo k výměně podlahy a obložení velké tělocvičny včetně výměny osvětlení. V roce 2025 započala výstavba hřišť vedle tělocvičny a započala rozsáhlá modernizace síťového a IT vybavení školy.

Žáci se učí v 16 kmenových třídách, mnohé z nich jsou zároveň odbornými učebnami – český jazyk, občanská výchova, dějepis, geografie, výtvarná výchova, multimediální učebna, chemie, fyzika, biologie. Jazyková výuka probíhá v 5 jazykových učebnách, laboratorní práce se uskutečňují v laboratoři chemie a fyziky. K výuce výpočetní techniky slouží 2 učebny IVT s 30 počítači, jedna z učeben je používána pro LINUX. Výuka tělesné výchovy a činnost sportovních kroužků probíhá ve 2 tělocvičnách, ve velké je umístěna horolezecká stěna, při malé tělocvičně je vybudovaná posilovna. Venkovní hřiště v současné době kvůli nevyhovujícímu povrchu nejsou k výuce využívána. Prostorná aula slouží k výuce hudební výchovy, ale také ke konání besídek, divadelních představení, koncertů, besed, prezentací... Po celé škole je provedeno zasítování s možností připojení každé učebny a kabinetu k internetu. V řadě učeben je k dispozici pro výuku počítač a dataprojektor, video a DVD přehrávač, v multimediální učebně také interaktivní tabule. V budoucnu se počítá se standardním vybavením každé učebny – počítač, dataprojektor. Ve volných hodinách studenti využívají školní knihovnu a studovnu.

Vedení školy podporuje využívání informačních technologií v práci učitelů, v kontaktu se žáky a rodiči. Běžná je vzájemná korespondence pomocí e-mailu, intranet, volný přístup k internetu. Vlastní webové stránky jsou zdrojem informací o organizaci, akcích a výsledcích školy. Žáci i rodiče mohou přes internet sledovat suplování, rozvrh a pomocí elektronické žákovské knížky průběžně prospěch ve všech předmětech.

2.3 Hygienické podmínky

Po poslední celkové rekonstrukci je možné konstatovat, že budova školy bude na řadu let vyhovovat hygienickým normám. Zůstal jediný nesplněný úkol – obnova venkovních sportovišť. K dlouhodobým cílům patří také obnova nábytku v učebnách a kabinetech.

Vytápění budovy je zajištěno dálkovým topením přes vlastní výměník, regulace topení dále pomocí regulačních ventilů. Přesto se ještě úplně nedaří optimalizovat teploty vytápění na všech místech budovy.

Stravování je zajišťováno během dne ve školním bufetu a pomocí automatu na nápoje. Obědy poskytuje školní jídelna v Domově mládeže vzdálená asi 4 minuty chůze. Pro žáky dojíždějící ze vzdálenějších míst je možné zajistit ubytování také v Domově mládeže sousední školy.

Pro pořádání schůzí využívají učitelé sborovnu, jinak mají zázemí v kabinetech dobře vybavených nábytkem a alespoň jedním počítačem. Vlastní místnost mají uklízečky a administrativní pracovnice. Školník bydlí v budově školy. Třídy postupně vybavujeme nábytkem umožňujícím respektovat výškové rozdíly, pro nejmladší žáky se snažíme vytvořit relaxační koutky. Žáci mohou používat internet a kopírovací stroj na karty umístěný volně na chodbě. Pro žáky jsou v suterénu k dispozici šatnové skříňky. Přístup do budovy je pomocí čipového docházkového systému.

Jsme schopni zajistit výuku žáků se specifickými poruchami učení či s tělesným postižením, při rekonstrukci byl vybudován bezbariérový přístup a k dispozici je sociální zařízení pro vozíčkáře.

2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje cca 30 až 40 interních vyučujících. Zastoupeny jsou všechny věkové kategorie, v posledních letech dochází ke generační obměně, početná nejstarší generace je postupně nahrazována nejmladší. Muži jsou zastoupeni přibližně 45 %. Téměř celý pedagogický sbor je plně kvalifikovaný, jen výjimečně vyučují externisté (za rodičovskou dovolenou) nebo studenti před dokončením vysokoškolského studia. V rámci kurzů a distanční výuce získali vyučující rozsáhlé zkušenosti s informačními technologiemi.

Na škole pracuje kvalifikovaná výchovná poradkyně, metodik sociálně patologických jevů a koordinátor EVVO.

Řada vyučujících se angažuje v komunální politice, podílí se na kulturních a sportovních regionálních akcích, vytváří výukové materiály, vede jazykové kurzy pro veřejnost, věnuje se odborné vědecké činnosti apod.

2.5 Charakteristika žáků

Na škole studují žáci převážně z Kadaně a nejbližšího okolí. Na vyšším gymnáziu narůstá podíl žáků dojíždějících z Chomutova a Jirkova. Výjimkou nejsou žáci národnostních menšin a cizí státní příslušníci (Romové, Vietnamci, Ukrajinci). Vzhledem k osmiletému studiu mají žáci velké věkové rozpětí – 11 - 19 let. V osmiletém studiu mají větší zastoupení chlapci, ve čtyřletém jednoznačně převažují dívky.

Zajišťujeme podmínky pro studium žáků se SPU a s tělesným postižením.

2.6 Dlouholeté projekty mezinárodní spolupráce a další aktivity

Škola má dlouholetou tradici mezinárodní spolupráce s evangelickým gymnáziem v Annabergu, která je zaměřená na jazykovou komunikaci, ekologii, poznávání tradic a památek. Krátkodobější výměnné pobyty jsou využívány především žáky nižšího gymnázia.

Výměnné pobyty jsou posledních několik let zaměřeny na školy v Nizozemí a realizují se v kvartě a v 1. ročníku vyššího gymnázia. Každý rok pro žáky organizujeme zahraniční exkurze na různá místa v Evropě a ve světě.

Vyučující organizují pro žáky řadu krátkodobých a dlouhodobých projektů s různým zaměřením. Z posledních let je možné jmenovat projekt Příběhy bezpráví, Mini GLOBE Games, Ekoškola, GLOBE, Recyklohraní, projektové dny na významné části vzdělávacího obsahu. Každoročně se žáci zúčastňují lyžařských a sportovně turistických kurzů, kulturních, historických a jiných exkurzí. Nově nastupujícím studentům je určen seznamovací kurz.

Podařilo se využít hudebně nadaných žáků a ve škole působí hudební soubor RanDál. V rámci snah školy otevřít se veřejnosti se každoročně otevírají kurzy cizích jazyků, nabízíme také práci s počítačem, přípravu ke studiu na vysokých školách. Kromě hojné účasti na soutěžích všech oborů a kategorií jsme také pořadateli olympiád a soutěží na okresní úrovni (německý jazyk, geografie, ekologie, sportovních soutěže).

2.7 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží být v co nejčastějším kontaktu s rodiči. Kromě třídních schůzek se pravidelně setkáváme při příležitosti besídek, akademií, prezentací projektů, Dni otevřených dveří a slavnostním předáváním maturitních vysvědčení. Rodiče mají možnost kontaktovat učitele prostřednictvím e-mailu, telefonu, osobních setkání (konzultační hodiny vyučujících jsou uvedeny na stránkách školy). Informace o škole zveřejňujeme na webových stránkách školy. Zájmy rodičů hájí a podněty předává Spolek přátel Gymnázia Kadaň a od roku 2006 pracuje Školská rada.

Úzce spolupracujeme s městem Kadaň (zastupitelé, členové komisí, úklid okolí města, pomoc při projektech, dotace). Dlouholetá je spolupráce s Úřadem práce v Chomutově, městskou knihovnou, oblastním muzeem v Chomutově, Britskou radou a Goethovým institutem.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé tradice školy (220 let v roce 2023), zohledňuje vnitřní a vnější podmínky a vychází vstřícně požadavkům žáků a jejich rodičů. K hlavním prioritám školy patří:

vést žáky ke svědomité, cílevědomé práci a k dodržování pravidel – stanovit jasná pravidla, dbát na jejich dodržování, podporovat cílevědomost a soutěživost, oceňovat výsledky práce

podporovat a motivovat žáky k aktivnímu učení – používat různé metody a formy výuky jako prezentace, práce s počítačem, soutěže, exkurze, skupinové práce, divadelní představení, projekty, besedy s absolventy

podporovat výuku cizích jazyků – pořádat výměnné pobyty, exkurze, umožnit žákům přípravu ke složení zkoušek s certifikátem. Žáci vyššího stupně osmiletého studia pokračují ve výuce jazyků z nižšího stupně gymnázia, žáci čtyřletého studia pokračují ve výuce cizího jazyka ze základní školy, v 1. ročníku si volí druhý cizí jazyk

rozvíjet práci s výpočetní a komunikační technikou – žáci i učitelé – využívat internet a intranet, dataprojektory, počítač v každé učebně, seminární práce, suplování, domácí úkoly a studijní materiály na počítači, elektronická žákovská knížka

vychovávat ke zdravému životnímu stylu – vést žáky ke správným stravovacím návykům a režimu, vhodnému společenskému chování, dbát na protidrogovou prevenci, bezpečnost a ochranu zdraví

podporovat ekologické chování a postoje – zaměřit se na ekologický provoz školy, ekologické projekty, výzdobu tříd a chodeb, třídění odpadu

podporovat mimoškolní aktivity – nabízet kroužky ve škole, pokračovat ve spolupráci s DDM Šuplík a ZUŠ Klementa Slavického

věnovat se nadaným žákům – připravovat je k soutěžím, prezentovat výsledky v médiích a na akcích školy

vychovávat žáky k samostatnosti a aktivitě – zapojovat je do práce na projektech, spolupracovat se Studentskou radou

podporovat dobré klima školy – vytvářet vztah důvěry a vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, upevňovat vztahy na společných akcích, zajišťovat ochranu před šikanou

rozvíjet komunikaci a spolupráci s rodiči – snažit se více zapojit rodiče do dění ve škole, zlepšit oboustrannou informovanost, využít předávání informací prostřednictvím internetu

vytvářet podmínky pro spolupráci s veřejností – realizovat společné projekty, akce pro veřejnost, spolupráce s městským úřadem, městskou policií, K-centrem, Městským muzeem apod.

3.2 Profil absolventa

Naše gymnázium nabízí žákům dobrou úroveň akademického vzdělání, rozvíjí jejich nadání, vědomosti a dovednosti tak, aby si do dalšího života odnesli dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidského vědění a mohli tak navázat na další studium.

Absolvent :

- se samostatně vzdělává a chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání
- získané vědomosti a dovednosti dokáže vzájemně využít a propojit
- stanovuje si životní cíle na základě analýzy svých vlastních možností a schopností
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v nejrůznějších praktických životních situacích
- používá moderní informační technologie a aktivně ovládá nejméně jeden cizí jazyk
- pracuje samostatně i v kolektivu, vhodnou formou prezentovat výsledky své práce
- je tolerantní k názoru druhých, k jiným lidem a kulturám
- podílí se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- přiměřeně svému věku projevuje cílevědomost, odpovědnost za výsledky své práce, schopnost objektivního sebehodnocení a je hrdý na příslušnost ke své škole

3.3 Přijímací řízení

- přijímací řízení bude probíhat podle aktuálně platných předpisů
- hlavním kritériem pro přijetí bude prospěch na základní škole, dále se zohlední výsledky v soutěžích
- detailní kritéria budou uveřejněna podle platných předpisů

3.4 Maturitní zkouška

Vzdělávací program bude po 8 letech osmiletého studia a po 4 letech čtyřletého studia ukončen maturitní zkouškou. Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění se profilová část maturitní zkoušky pro obor vzdělání Gymnázium skládá ze dvou nebo tří povinných zkoušek. Ředitel školy určí nabídku těchto povinných zkoušek, jejichž obsah je v souladu s učebními osnovami povinných vyučovacích předmětů a volitelných vzdělávacích aktivit vymezených ve školním vzdělávacím programu.

Nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně formy, témat a termínů konání těchto zkoušek určí a zveřejní ředitel školy podle platných předpisů.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Charakteristika žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením - tělesným, zrakovým, sluchovým, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení. Dále sem patří žáci se zdravotním znevýhodněním způsobeným zdravotním oslabením nebo dlouhodobým onemocněním. Do této skupiny patří také žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově

odlišného od prostředí, v němž vyrůstají žáci pocházející z majoritní populace. Jsou to žáci z různých u nás již žijících menšin nebo žáci přicházející k nám v rámci migrace. Všem těmto žákům je potřeba věnovat specifickou péči v rozsahu, který potřebují.

Podmínky vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se bude uskutečňovat ve škole formou individuální integrace do běžných tříd. Žákům budou vytvořeny podmínky pro úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb. Žáci jako jednotlivci se ve svých individuálních vzdělávacích potřebách liší, a proto je potřeba při plánování a realizaci vyučovacího procesu vycházet z konkrétní identifikace a popisu speciálních potřeb žáka.

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků se budeme snažit na škole zabezpečit následující podmínky:

- budou odstraněny architektonické bariéry a provedeny potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy tak, aby byly dostupné i tělesně postiženým žákům
- při stanovování obsahu, forem a metod výuky bude vždy uplatňován princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu podle potřeb žáka
- žákovi bude umožněno používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- při hodnocení výsledků bude vždy zohledněn druh, stupeň a míra postižení nebo znevýhodnění
- budeme se snažit zkvalitňovat připravenost pedagogických pracovníků pro práci s těmito žáky tak, aby byli schopni uplatňovat odpovídající učební styly
- v případě potřeby a v souladu s právními předpisy umožní škola působení asistenta
- při vzdělávání těchto žáků bude škola spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka a bude podporovat i spolupráci s odborníky z jiných rezortů (psychology, speciálními pedagogy, sociálními pracovníky).

Protidrogová prevence

Na škole pracuje preventista sociálně nebezpečných jevů, který se spolu s výchovnou poradkyní zaměřuje na prevenci a řešení problémů s kouřením, alkoholem, drogami, šikanou apod. Preventista každoročně zpracuje minimální preventivní program, pro žáky zajišťuje informační besedy, nástěnku, konzultace. Sám se průběžně se vzdělává a spolupracuje s preventistou na městském úřadě a s pracovníky PPP Kadaň.

Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy, rodiči, třídními učiteli a PPP Kadaň má v náplni práce 3 okruhy. Věnuje se výchovným problémům žáků, žákům se speciálními potřebami a kariérovému poradenství.

3.6 Vzdělávání žáků mimořádně nadaných.

Charakteristika žáků mimořádně nadaných

Pomoc při identifikaci a následné péči o mimořádně nadaného žáka mohou učitelům se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka poskytnout psychologové

v pedagogicko- psychologických poradnách. Identifikace mimořádného nadání je dlouhodobý proces a uplatňují se při něm metody pedagogické, psychologické i laické. Jde především o pozorování žáků při školní práci, rozbor výsledků práce žáka a portfolio žáka, hodnocení různých testů a úloh, rozhovory se žákem i jeho rodiči. Mimořádně nadaný žák svými znalostmi přesahuje stanovené požadavky, což může způsobit problematický přístup k pravidlům školní práce. Tito žáci mají sklon k perfekcionismu a s tím související způsob komunikace s učiteli, který může být i kontroverzní. Mají zálibu v řešení problémových úloh, zvláště ve spojitosti s vysokými schopnostmi v oboru jejich zájmu. Umí se dobře koncentrovat na práci, mají výbornou paměť, hledají a nacházejí kreativní postupy řešení, rychle se orientují v učebních postupech. Mimořádně nadané děti mají silnou tendenci k introverzi. Některé jejich osobnostní vlastnosti mohou znesnadňovat vytváření nekonfliktních vztahů ať již k vrstevníkům nebo k učitelům, popřípadě i k sobě samým..

Podmínky vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Pro vytváření pozitivního klimatu mimořádně nadaným žákům je zapotřebí dostatek vnímavosti okolí ke specifikům žáka. Pro mimořádně nadané žáky je důležité, aby se stali členy komunity, do které patří vzhledem ke svému věku, a to i přesto, že tito žáci obvykle snadno komunikují s dospělými nebo staršími spolužáky. Snaha takto nadaných o včlenění do přirozené vrstevnické skupiny je často spojena s tendencí k popření vlastních schopností.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků bude způsob výuky vycházet důsledně z principů individualizace a vnitřní diferenciací podle nadání žáka:

- každému žákovi bude vytvořen individuální vzdělávací plán
- žákovi budou zadávány specifické úkoly, které mu umožní doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- žáci budou zapojováni do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů (olympiády)
- žáci budou zapojováni do mimoškolních činností v oblastech, ve kterých vynikají
- v mimořádných případech může být žákovi umožněna účast ve výuce některých předmětů ve vyšších ročnících.

3.7 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie a postupy k vytváření kompetencí	Příklady
Kompetence k učení	ve výuce je kladen důraz na práci s textem a s informacemi žák zpracovává referáty učitel využívá k výuce projekty každý žák si tvoří své jazykové portfolio učitel vztahuje obsah učiva na osobní zkušenosti žáka žákovi je umožněn přístup k informacím a on poté dokáže kriticky zhodnotit jejich relevantnost učitel důslednou kontrolou domácích úkolů vede žáka k pravidelné přípravě na vyučování učitel vede žáky vyššího stupně gymnázia ke zvládnutí principů samostatného studia	ve výuce je kladen důraz na práci s textem, vyhledávání informací žák zpracovává seminární práci

Klíčové kompetence	Strategie a postupy k vytváření kompetencí	Příklady
Kompetence k řešení problémů	<p>žák se zapojuje do soutěží</p> <p>učitel zařazuje do výuky řešení zajímavých problémových úloh</p> <p>žák při řešení úloh začíná porozuměním, hledá vhodné postupy, informace, metody, pomůcky, využívá spolupráce se spolužáky, formuluje závěr</p> <p>žák kriticky interpretuje získané poznatky a zjišťuje a ověřuje je, pro svá tvrzení nabízí argumenty a důkazy, formuluje a obhajuje podložené závěry</p> <p>žák zvažuje možné klady a zápory jednotlivých variant řešení, včetně posouzení jejich rizik a důsledků</p>	<p>žák se zapojuje do soutěží</p> <p>učitel připravuje výuku tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy</p> <p>žák zpracovává seminární nebo maturitní práci</p>
Kompetence komunikativní	<p>žák prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe</p> <p>učitel zařazuje do výuky řečnická cvičení při řešení problémových úloh a práci v projektech</p> <p>učitel zařazuje diskusní fórum</p> <p>učitel se orientuje na skupinovou práci, při níž žáci musí komunikovat</p> <p>žák se účastní mezinárodních projektů</p> <p>učitel neopomíná ústní zkoušení</p> <p>žák efektivně využívá moderní informační technologie</p>	<p>učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve vztahu žák - učitel</p> <p>žák se účastní mezinárodních projektů</p> <p>žák využívá počítačové prezentace</p>
Kompetence sociální a personální	<p>učitel se orientuje na skupinovou práci</p> <p>žák reálně posuzuje své fyzické i duševní možnosti, je schopen sebereflexe</p> <p>učitel zařazuje meziročníkovou spolupráci např. při projektovém dnu</p> <p>žák odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích a svá jednání podle toho koriguje</p> <p>učitel vede žáky k toleranci, empatii a vzájemné úctě v mezilidských vztazích</p>	<p>učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení</p> <p>žák prezentuje řešený projekt</p> <p>žák pracuje na projektech a vhodně je prezentuje</p>
Kompetence občanské	<p>učitel ve výuce posiluje volbou témat cítění pro vlast, obec a rodinu</p> <p>žák se chová informovaně a zodpovědně v krizových situacích a dokáže poskytnout ostatním pomoc</p> <p>učitel zařazuje do výuky regionální literaturu, exkurze do okolí</p> <p>učitel a žák respektují práva a povinnosti vyplývající ze školního řádu</p> <p>učitel při výuce spolupracuje s úřady a institucemi</p>	<p>učitel organizuje divadelní představení, exkurze</p>

Klíčové kompetence	Strategie a postupy k vytváření kompetencí	Příklady
Kompetence pracovní	žák se zapojuje do zájmových kroužků žák si sám vyrábí drobné pomůcky k výuce žák rozvíjí své laboratorní a IT dovednosti učitel důsledně kontroluje domácí přípravu, u žáků nižšího stupně osmiletého studia i vedení sešitů	žáci se zapojují v zájmových kroužcích
Kompetence k podnikavosti	žák cílevědomě, zodpovědně a s ohledem na své potřeby, osobní předpoklady a možnosti se rozhoduje o dalším vzdělávání a budoucím profesním zaměření žák uplatňuje aktivní přístup, vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace učitel získává a kriticky vyhodnocuje informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech učitel využívá dostupné zdroje a informace při plánování a realizaci aktivit žák usiluje o dosažení stanovených cílů, průběžně reviduje a kriticky hodnotí dosažené výsledky a koriguje další činnost s ohledem na stanovený cíl	vedení portfolií

3.8 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata vyššího stupně osmiletého a čtyřletého gymnázia jsou začleněna do jednotlivých předmětů. Témata MEDV, MKV, OSV a VDO mají v osnovách zařazeny především předměty český jazyk a základy společenských věd. Téma ENV je součástí učiva biologie a chemie a zájmových kroužků. Jednou za rok proběhnou projektové dny. Žáci se sdruží do skupin podle zájmu o nabízené projekty a po jejich absolvování prezentují výstupy pro ostatní žáky školy.

Povinnou součástí gymnaziálního vzdělávání jsou kromě vyučovacích předmětů také průřezová témata. Slouží k formování postojů a hodnot žáků a jsou realizována při výuce ve vyučovacích předmětech, na samostatných kurzech, popřípadě pomocí zvláštních projektů.

Na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu jsou průřezová témata začleněna do výuky takto:

Osobnostní a sociální výchova z RVP G (OSV)

Seznamovací kurz – pořádaný na počátku školního roku pro žáky prvního ročníku

tematické okruhy	ročník a předmět
Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti	1. ročník a kvinta – Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Hudební výchova, Základy společenských věd, Tělesná výchova 2. ročník a sexta – Český jazyk a literatura, Tělesná výchova 3. ročník a septima – Tělesná výchova

tematické okruhy	ročník a předmět
	4. ročník a oktáva – Tělesná výchova
Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	1. ročník a kvinta – Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Tělesná výchova, Biologie, Základy společenských věd 2. ročník a sexta – Chemie, Tělesná výchova, Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Fyzika 3. ročník a septima – Informatika, Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Biologie, Matematika, Tělesná výchova 4. ročník a oktáva – Chemie, Tělesná výchova, Laboratorní práce
Sociální komunikace	1. ročník a kvinta – Základy společenských věd, Český jazyk a literatura 4. ročník a oktáva – Český jazyk a literatura
Morálka všedního dne	1. ročník a kvinta – Základy společenských věd, Dějepis 2. ročník a sexta – Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 3. ročník a septima – Dějepis, Základy společenských věd, Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 4. ročník a oktáva – Český jazyk a literatura, Dějepis, Základy společenských věd
Spolupráce a soutěž	1. ročník a kvinta – Biologie, Tělesná výchova, Informatika, Základy společenských věd 2. ročník a sexta – Tělesná výchova 3. ročník a septima – Tělesná výchova 4. ročník a oktáva – Chemie, Tělesná výchova, Laboratorní práce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech z RVP G (VEGS)

tematické okruhy	ročník a předmět
Globalizační a rozvojové procesy	1. ročník a kvinta – Geografie 2. ročník a sexta – Základy společenských věd, Geografie 3. ročník a septima – Základy společenských věd, Geografie
Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	1. ročník a kvinta – Biologie, Chemie, Základy společenských věd 2. ročník a sexta – Chemie, Základy společenských věd 3. ročník a septima – Dějepis, Chemie 4. ročník a oktáva – Dějepis, Chemie
Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce	2. ročník a sexta – Dějepis 3. ročník a septima – Základy společenských věd, Dějepis
Žijeme v Evropě	1. ročník a kvinta – Dějepis 2. ročník a sexta – Základy společenských věd, Dějepis, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk a literatura 3. ročník a septima – Latina, Geografie, Základy společenských věd 4. ročník a oktáva – Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Základy společenských věd
Vzdělávání v Evropě a ve světě	2. ročník a sexta – Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Základy společenských věd

	3. ročník a septima – Konverzace v cizím jazyce, Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2 4. ročník a oktáva - Latina
--	--

Multikulturní výchova z RVP G (MKV)

tematické okruhy	ročník a předmět
Základní problémy sociokulturních rozdílů	1. ročník a kvinta – Základy společenských věd 2. ročník a sexta – Výtvarná výchova 3. ročník a septima – Dějepis 4. ročník a oktáva – Základy společenských věd, Dějepis
Psychosociální aspekty interkulturality	1. ročník a kvinta – Základy společenských věd 2. ročník a sexta – Hudební výchova
Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	1. ročník a kvinta – Český jazyk a literatura 2. ročník a sexta - Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Biologie 3. ročník a septima – Cizí jazyk 1, Cizí jazyk 2, Český jazyk a literatura 4. ročník a oktáva – Konverzace v cizím jazyce

Environmentální výchova z RVP G (EV)

tematické okruhy	ročník a předmět
Problematika vztahů organismu a prostředí	2. ročník a sexta – Biologie 4. ročník a oktáva - Biologie
Člověk a životní prostředí	1. ročník a kvinta – Chemie, Geografie, Biologie 2. ročník a sexta – Chemie, Biologie 3. ročník a septima – Chemie, Biologie 4. ročník a oktáva – Chemie, Biologie
Životní prostředí České republiky	3. ročník a septima - Geografie

Mediální výchova z RVP G (MV)

Exkurze z Českého jazyka a literatury na knižní veletrh Svět knihy v Praze

tematické okruhy	ročník a předmět
Média a mediální produkce	2. ročník a sexta – Český jazyk a literatura
Mediální produkty a jejich významy	2. ročník a sexta – Český jazyk a literatura
Uživatelé	2. ročník a sexta – Český jazyk a literatura
Účinky mediální produkce a vliv médií	1. ročník a kvinta – Základy společenských věd 2. ročník a sexta – Český jazyk a literatura
Role médií v moderních dějinách	2. ročník a sexta – Český jazyk a literatura 3. ročník a septima - Dějepis

Seznamovací (adaptační, preventivní) kurz

Adaptační kurzy se realizují v září pro nově nastupující žáky. Pobyty jsou cílené na vzájemné poznávání sebe a svých nových spolužáků, navázání pozitivních vztahů mezi žáky a třídním učitelem, posílení skupinové soudržnosti školní třídy apod. Mimo seznamovacích a poznávacích aktivit jsou realizovány aktivity na schopnost spolupráce a kooperace a na aktivity navozující a upevňující vzorce chování, které vedou k minimalizaci nežádoucích jevů ve třídě či skupině. Mimo klasické adaptační kurzy mohou třídy vyjet i na preventivní kurzy, které mají za cíl osobnostní a sociální rozvoj jednotlivců i skupin ve třídě, včetně předcházení rozvoje rizikových projevů v chování žáků. Aktivity preventivních programů jsou zaměřené na snížení školní neúspěšnosti, odolávání sociálního tlaku ve vztahu k návykovým látkám, zvládnutí konfliktních situací ve škole, třídě a mimo ni a zvyšování zdravého sebevědomí a sebehodnocení, posilování odvahy, stanovování realistických cílů.

Cykloturistický kurz

Kurz je realizován ve 3. a 7. ročníku vyššího gymnázia. Cílem cykloturistického kurzu je rozvoj cyklistických a turistických dovedností, podpora zdravého životního stylu a motivace k aktivnímu trávení volného času. Kurzy také napomáhají k rozvoji sociálních dovedností, jako je práce v týmu, a seznámení účastníků s poznávacími a kulturními aspekty dané oblasti.

Výměnné pobyty

Výměnné pobyty tvoří tradiční vzdělávací akci od 90. let 20. století. První výměnné pobyty byly zaměřeny na školu v Norsku a Německu. Později byly nahrazeny výměnnými pobyty s dvěma školami v Nizozemí zaměřené na kvartu a 1. ročníky. Ad hoc se mohou realizovat výměnné pobyty v rámci projektů Erasmus+ aj.

Zahraníční exkurze

Cílem zahraniční vzdělávací exkurze je propojení teoretických znalostí s praktickou zkušeností, podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků a rozšíření jejich obzorů a dovedností. Mezi konkrétní cíle patří například získání nových poznatků a inspirace pro výuku, posílení jazykových a komunikačních dovedností, budování mezinárodních kontaktů, podpora multikulturní výchovy a získání praktických zkušeností, případně i pracovních návyků.

Divadelní klub

Cílem je kultivovat děti prostřednictvím divadelního umění, vhodnou formou doplňovat jejich vzdělání v oblasti umělecké, a v neposlední řadě vychovávat potencionálního divadelního diváka, který bude pravidelně vyhledávat a navštěvovat kulturní akce.

Tematické exkurze

Exkurze představují jednu z klasických organizačních forem výuky. Jsou neodmyslitelnou součástí výuky přírodovědných i společenských předmětů. Realizovány jsou mimo školní prostředí, v terénu nebo jako návštěva odborného pracoviště či muzea. Základním specifikem exkurze je propojení teoretických poznatků s praxí, uplatňují se při ní metody pozorování objektů a procesů, ale může se jednat také o setkání a diskusi s odborníky z praxe přímo na jejich pracovišti nebo kombinaci předchozích aktivit.

Cambridge Exam

Již před mnoha lety vznikla myšlenka ověřovat znalosti studentů mezinárodními jazykovými zkouškami. Na začátku století se rozšířily zkoušky City & Guilds a škola se stala oficiálním zkouškovým centrem těchto zkoušek pro široký region Chomutovska. Poté co tyto zkoušky přestaly být atraktivní pro studenty, jsme se v roce 2014 jako první na Kadaňsku začali systematicky věnovat jazykovým přípravám na zkoušky Cambridge English. V roce 2016 jsme „oslavili“ naši spolupráci s jazykovou školou Cloverleaf a zároveň jsme se oficiálně stali „Exam Preparation Centre Cambridge English“. V rámci našeho oficiálního zkouškového centra nabízíme možnost složit na jaře a podzim zkoušky z FCE a CAE.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

PLATNÝ OD 1. 9. 2023 pro 1. a 5. ročník					
Předmět	1R	2R	3R	4R	Celkem
Český jazyk	4	4	4	4	16
Anglický jazyk	4	4	3	3	14
Další cizí jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	5	5	5	3	18
Fyzika	2	2,5	2	0	6,5
Chemie	2,5	2,5	2	0	7
Biologie	2,5	2	2	0	6,5
Geografie	2	2	2	0	6
ZSV	2	2	2	0	6
Dějepis	2	2	2	0	6
Umění a kultura	2	2	0	0	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
IVT	2	0	2	0	4
Volitelné předměty	0	0	2	16	18
Celkem	35	33	33	31	132

Ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia bude výuka probíhat podle možností školy v blocích – Jazyky a humanitní studia, Jazyky a matematika a Přírodovědný blok. Smyslem je zkvalitnění přípravy žáků pro jejich další studium na vysokých a vyšších odborných školách.

Kritéria pro rozdělení studentů do bloků jsou následující:

1. zájem žáka
2. studijní výsledky žáka
3. výsledky žáků v testech z profilových předmětů (Cizí jazyk, Matematika, ZSV, Dějepis, Fyzika, Chemie, Biologie)
4. studijní předpoklady žáka (na základě vyšetření PPP)
5. výsledky v různých olympiádách a soutěžích
6. pokud nerozhodnou předchozí kritéria, pak rozhodne vedení školy

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace z RVP G navýšený o čtyři disponibilní hodiny.

Cizí jazyky

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace z RVP G

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Matematika a její aplikace z RVP G navýšený v bloku Jazyky a humanitní studia o dvě hodiny, v bloku Jazyky a matematika o šest hodin a v přírodovědném bloku o osm hodin.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP G a je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu šesti hodin celkem, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě studia osmiletého přírodovědného bloku v rozsahu čtyř hodin celkem, což jsou disponibilní hodiny.

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP G a je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu šesti hodin celkem, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě studia osmiletého přírodovědného bloku v rozsahu čtyř hodin celkem, což jsou disponibilní hodiny.

Biologie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP G a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví z RVP G zahrnuje část oboru Výchova ke zdraví. Je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu šesti hodin celkem, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě studia osmiletého přírodovědného bloku v rozsahu čtyř hodin celkem, což jsou disponibilní hodiny.

Geografie

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda z RVP G a oblast Člověk a společnost z RVP G a je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu čtyř hodin celkem, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě studia osmiletého: přírodovědného bloku v rozsahu dvou hodin celkem, v bloku jazyky a humanitní studia v rozsahu čtyř hodin celkem (z nichž dvě jsou disponibilní), v bloku jazyky a matematika v rozsahu pěti hodin celkem (z nichž tři jsou disponibilní).

Základy společenských věd

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a společnost a Člověk a svět práce z RVP G a je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu čtyř hodin celkem, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého

studia a septimě a oktávě studia osmiletého: přírodovědného bloku v rozsahu dvou hodin celkem, v bloku jazyky a humanitní studia v rozsahu pěti hodin celkem (z nichž tři jsou disponibilní), v bloku jazyky a matematika v rozsahu pěti hodin celkem (z nichž tři jsou disponibilní).

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a společnost z RVP G a je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu čtyř hodin celkem, ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě studia osmiletého: přírodovědného bloku v rozsahu dvou hodin celkem, v bloku jazyky a humanitní studia v rozsahu pěti hodin celkem (z nichž tři jsou disponibilní), v bloku jazyky a matematika v rozsahu čtyř hodin celkem (z nichž dvě jsou disponibilní).

Umění a kultura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Umění a kultura z RVP G a je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu čtyř hodin celkem.

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví z RVP G. Je vyučován ve všech ročnících v rozsahu dvou hodiny týdně.

Informatika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Informatika a informační a komunikační technologie a Člověk a svět práce z RVP G. Je vyučována v prvním ročníku čtyřletého studia a kvintě osmiletého studia a ve třetím ročníku čtyřletého studia a septimě osmiletého studia dvou hodin týdně.

Laboratorní práce

Vyučovací předmět zahrnuje oblast Člověk a příroda a Člověk a svět práce z RVP G. Vyučuje se v rozsahu dvou hodin, obě jsou disponibilní. Předmět je součástí všeobecně vzdělávacích předmětů.

Volitelné předměty

Vyučovací předmět zahrnuje všechny vzdělávací oblasti z RVP G. Jeho náplň bude vytvořena na konci předchozího školního roku a žáci si budou moci vybrat. Seznam volitelných předmětů bude uveden v příloze. Předmět bude vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě osmiletého studia v rozsahu dle učebního plánu.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk a literatura spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho časová dotace je v každém ročníku čtyřletého gymnázia i vyššího stupně osmiletého gymnázia 4 hodiny týdně, což zahrnuje jednu disponibilní hodinu v každém ročníku.</p> <p>V jazykové a komunikační části předmětu by žáci měli získat přiměřené poučení o jazyku-ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním-jako východisko ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Cílem výuky je nejen porozumění textu, ale i vlastní výstižné a srozumitelné vyjadřování žáků -v mluvené i psané podobě. Předmět vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání mezi lidmi, učí žáky vhodným způsobem reagovat na různé formy sdělení, tzn. žáci jsou schopni vyjadřovat své myšlenky a pocity i vzhledem ke komunikační situaci a k adresátovi. Výuka je vždy založena na práci s textem, využívají se navíc různé zdroje informací, a tak jsou žáci schopni využívat různé příručky (slovníky, Pravidla českého pravopisu etc.) a pracovat s nimi.</p> <p>V literární části předmětu se žáci seznamují s různými formami slovesného uměleckého díla, prostřednictvím literatury si osvojují základní kulturní hodnoty a seznamují se nejen s českým kulturním dědictvím. Vytvářejí si vlastní postoje a jsou vedeni k formulaci vlastního názoru o přečteném díle. Ve výuce se často využívá mezioborových vztahů (např. s dějepisem, uměním a kulturou).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení <p>Žák</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti, kromě analytického a kritického myšlení využívá i myšlení tvořivé s použitím představivosti a intuice • vyhledává informace vhodné k řešení problému
	Kompetence komunikativní: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje řečnická cvičení • klade důraz na verbální i neverbální komunikaci ve vztahu žák-učitel, žáci navzájem Žák <ul style="list-style-type: none"> • s ohledem na situaci efektivně využívá dostupné prostředky komunikace, verbální i neverbální • efektivně využívá moderní informační technologie • vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje • prezentuje vhodným způsobem svou práci i sebe • účinně se zapojí do diskuse a vhodně obhájí své názory
	Kompetence sociální a personální: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • posiluje sebedůvěru žáků Žák <ul style="list-style-type: none"> • odhaduje důsledky vlastního jednání a chování v nejrůznějších situacích, své jednání a chování podle toho koriguje • rozhoduje se na základě vlastního úsudku, odolává mediálními tlakům • aktivně spolupracuje při stanovování a dosahování společných cílů
	Kompetence občanská: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví • zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích Žák <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do kulturního dění • rozšiřuje své poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot, spoluvytváří je a chrání
	Kompetence k podnikavosti: Učitel

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • probouzí aktivní zájem o studium, vzdělávání, představuje vědění jako hodnotu a poznání jako otevřený a dobrodružný proces <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vlastní iniciativu a tvořivost, vítá a podporuje inovace
	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • vede žáky k užívání správné terminologie <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi • efektivně využívá různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, osvojuje si jazykové a literární pojmy

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich užívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací		obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka
		slohová charakteristika výrazových prostředků, text a styl, slohotvorní činitele objektivní a subjektivní
pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty		získávání a zpracování informací
efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet)		získávání a zpracování informací
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči, umístění přízvuků a pauz, správné frázování)		zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči
Je seznámen s historií písma, jeho druhy		grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možností grafického členění textu		grafická stránka jazyka – písmo, jeho vznik a druhy; základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ve svém projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu ke sdělovacímu záměru, k dané situaci a k adresátovi		funkční styly-rozdělení, styl prostě sdělovací
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým		základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce
tvůřivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost
na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu; rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře		jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma
rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu		jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma
postihne smysl textu a možnosti různých interpretací téhož textu		metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu
vystihne podstatné rysy nejstarších památek českého a světového písemnictví		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury (mimoevropské památky nejstaršího písemnictví, antická kultura a literatura, středověká literatura a kultura, vývoj českého písemnictví do počátku 19. století
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Jak se naučit respektovat, že každý jazyk má své specifické rysy, žádný není nadřazen jiným jazykům. Jak používat jazyk, aby byl zbaven rasistických a diskriminujících výrazů. Jak se projevuje sociokulturní rozrůzněnost v regionech ČR a v Evropě.		
Osobnostní a sociální výchova -Sociální komunikace		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k učení • Kompetence k podnikavosti 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk a literatura	2. ročník	
v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny; v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		slovní zásoba, sémantika a tvoření slov -jednotky slovní zásoby (včetně frazeologických), významové vztahy mezi slovy, rozšiřování slovní zásoby, způsoby tvoření slov
ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných principů českého jazyka		tvarosloví (morfologie) – slovní druhy a jejich mluvnické kategorie a tvary
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce ve vztahu k sdělovanému záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi, vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu; volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera i publikum		text a styl; text (komunikát) a komunikační situace – prostředí, účastníci komunikace, jejich role, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace; mluvenost a psanost, funkce komunikátů – sebevyjádření, apel, přesvědčování, argumentace, kontakt aj. jako dominantní, funkce komunikátu
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu; ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovotvorných a syntaktických principů českého jazyka s využitím poznatků o publicistickém stylu dokáže vytvářet jeho útvary		Funkční styly – publicistický styl, základní útvary publicistického stylu
rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým; objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury podstatné rysy světové literatury 19. století, představitelé, charakteristika a interpretace jejich přínosu pro vývoj literatury a literárního myšlení, interpretace textů podstatné rysy české literatury 19. století, její představitelé, charakteristika a interpretace jejich přínosu pro vývoj literatury a literárního myšlení, interpretace textů podstatné rysy avantgardy ve světové a české literatuře na počátku 20. století, představitelé, charakteristika a interpretace jejich přínosu pro vývoj literatury a literárního myšlení, interpretace textů
postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		metody interpretace textu –čtenářské kompetence; interpretace a přeinterpretování
samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl		způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi (anotace, kritika a recenze, polemiky)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova -Média a mediální produkce		
Mediální výchova -Uživatelé		
Mediální výchova -Mediální produkty a jejich významy		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		
Mediální výchova -Účinky mediální produkce a vliv médií		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Mediální výchova -Role médií v moderních dějinách		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy, účinně využívá možnosti grafického členění textu		grafická stránka jazyka – základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich
využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědi a o druzích vět podle záměru mluvčího k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědi a k odlišení záměru mluvčího		skladba (syntax) – základní principy větné stavby (větné členy, věty, souvětí a jejich vztahy); aktuální členění výpovědi); základy valenční a textové syntaxe
používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou		základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby – koherence textu (navazování, odkazování, tematické posloupnosti); členění textu a jeho signály; odstavec a další jednotky, vzájemné vztahy textů (intertextovost)
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka s využitím poznatků o odborném stylu dokáže vytvářet jeho útvary		funkční styly -odborný styl, útvary odborného stylu
při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře		text a intertextovost – kontext, vliv a způsoby mezitextového navazování a mezitextové komunikace (motto, citát, aluze), žánry založené na mezitextovém navazování (parodie, travestie, plagiát), hraniční rýsy textu (předmluva, doslov, ilustrace, obálka; autorský komentář, recenze)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury -přehled české a světové literatury 1. poloviny 20. století – umělecké směry, poezie, próza, drama, interpretace textů

Český jazyk a literatura	3. ročník	
její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		
při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury -přehled české a světové literatury 1. poloviny 20. století – umělecké směry, poezie, próza, drama, interpretace textů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanská • Kompetence k podnikavosti • Kompetence k učení 	
ŠVP výstupy		Učivo
v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky		rétorika – druhy řečnických projevů, příprava a realizace řečnického vystoupení
volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit		komunikační strategie – adresnost, volba jazykového útvaru, prostředků verbálních a neverbálních s ohledem na partnera; vyjadřování přímé a nepřímé, jazyková etiketa
v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu		funkční styly -umělecký styl, útvary uměleckého stylu; monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty

Český jazyk a literatura	4. ročník	
a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu		mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)
vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí při interpretaci literárního textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře literárního textu, literárních žánrech a literárněvědných termínech postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu		vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury – přehled české a světové literatury 2. poloviny 20. století a počátku 21. století – umělecké směry, poezie, próza, drama, interpretace textů
rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní		funkční styly -umělecký styl, útvary uměleckého stylu; monolog a dialog – výstavba dialogu, vztah otázka-odpověď; druhy literárního dialogu; subjekty mimotextové a vnitrotextové (autor, čtenář, vypravěč, lyrický hrdina, postavy); narativní postupy (řeč přímá, nepřímá, nevlastní přímá, polopřímá)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		

5.2 Cizí jazyk 1

Charakteristika předmětu - Anglický

Vzdělávací obsah předmětu:

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	3	3	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Anglický jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace.</p> <p>V rámci předmětu je věnována pozornost dílčím aspektům všech průřezových témat, zejména však tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí průřezového tématu Multikulturní výchova v RVP G.</p> <p>Učitelé postupují podle jednotné učebnice tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami. Výuka předmětu je také realizována v jazykově poznávacích zájezdech, exkurzích a výměnných pobytech organizovaných školou.</p> <p>Cílová úroveň B2 je vytvořena podle Společného evropského referenčního rámce.</p> <p>Vyučovací předmět Anglický jazyk je vytvořen ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk v RVP G a části obsahu vzdělávacího oboru Informatika a informační a komunikační technologie z RVP G. Anglický jazyk lze studovat jako cizí jazyk na vyšším stupni osmiletého gymnázia a na čtyřletém gymnáziu:</p> <p>Vzdělávání navazuje na úroveň jazykových znalostí osvojených při předchozím studiu (A2) a směřuje k osvojení mluvené i psané podoby jazyka na pokročilé úrovni odpovídající úrovni B2 podle Společného evropského rámce jazyků a k osvojení poznatků potřebných pro získání mezinárodně uznávaných zkoušek (FCE).</p> <p>Na hodiny může být třída dělena. Výuka probíhá od kvinty a prvního ročníku až oktávy a čtvrtého ročníku s následující týdenní hodinovou dotací: v kvintě a prvním ročníku 3 hodiny, v sextě a ve druhém ročníku 3 hodiny, v septimě a třetím ročníku 3 hodiny, v oktávě a čtvrtém ročníku 3 hodiny.</p> <p>Při výuce je využívána práce s učebnicí (součástí jsou pracovní sešity, zvukové nahrávky, testy) a autentické materiály (prospekty, letáčky, plánky, fotografie, videonahrávky, hry, hudba). Hodiny jsou doplněny jazykovými nebo poznávacími zájezdy do anglicky mluvící země, soutěžemi v angličtině, návštěvou filmového nebo divadelního představení, odběrem anglického tisku a účastí na mezinárodních projektech. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti, Sociální komunikace, z průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, tematické okruhy Žijeme v Evropě a Vzdělávání v Evropě a ve světě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů z průřezového tématu Multikulturní výchova, tematický okruh Člověk a životní prostředí z průřezového tématu Environmentální výchova a tematický okruh Mediální produkty a jejich význam z průřezového tématu Mediální výchova</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Další cizí jazyk

Anglický jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace		fonetika – zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy jazykové zvláštnosti a odlišnost
Využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a media		kratší písemný projev – pozdrav, vzkaz, přání, blahopřání, pozvání, odpověď, osobní dopis
přednese souvislý projev na zadané téma		oblast vzdělávací – primární, sekundární a terciární školství v ČR a v zemích studovaného jazyka, naučné společnosti a kluby, profesní instituce, povolání a tituly vzdělávacích institucí, studentské shromáždění, vybavení učeben, práce v učebnách, debaty a diskuse, anotace, výtahy
sestaví souvislý text na širokou škálu témat a vyjádří své stanovisko		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti
podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související		lexikologie – ustálené kolokace, ustálená větná spojení, přísloví, jednoduché idiomy, frázová slovesa, ustálené větné rámce, odborné výrazy a fráze na známá témata postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti
vyjádří a obhájí své myšlenky, názory a stanoviska vhodnou písemnou i ústní formou		postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, možnost, nemožnost, nutnost, potřeba, zákaz, příkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova -Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí hlavnímu smyslu jasně spisovného jazyka týkající se známých záležitostí, práce ve škole, ve volném čase		poslech s porozuměním, postupné zařazování textů z médií a audiozáznamy vyslechnutých rozhovorů a monologů
rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		čtení s porozuměním jednodušších textů populárně-naučného stylu -recept, program, úryvek z prózy, vyprávění, popis události

Anglický jazyk	2. ročník	
umí si poradit s většinou situací, vyskytujících se při cestování v oblasti, kde se mluví německy		postupné upevňování znalostí, tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, základní pravidla výstavby textu
umí jednoduchým způsobem spojit fráze tak, aby mohl popsat zážitky, události, své sny a plány a může je stručně zdůvodnit nebo vysvětlit, umí vyprávět příběh, vylíčit děj knihy, filmu a popsat své reakce, umí hovořit o vzdělávání, volném čase, mezilidských vztazích, umí hovořit o cestování a dopravě, zdraví, stravování, nákupech		systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem
napiše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho zajímá		osobní dopis vyjadřující zážitky a dojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí hlavnímu smyslu jasně spisovného jazyka týkající se známých záležitostí, práce ve škole, ve volném čase		poslech s porozuměním, postupné zařazování textů z médií a audiozáznamy vyslechnutých rozhovorů a monologů
rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		čtení s porozuměním jednodušších textů populárně-naučného stylu -recept, program, úryvek z prózy, vyprávění, popis události
umí si poradit s většinou situací, vyskytujících se při cestování v oblasti, kde se mluví německy		postupné upevňování znalostí, tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, základní pravidla výstavby textu
umí jednoduchým způsobem spojit fráze tak, aby mohl popsat zážitky, události, své sny a plány a může je stručně zdůvodnit nebo vysvětlit, umí vyprávět příběh, vylíčit děj knihy, filmu a popsat své reakce, umí hovořit o vzdělávání, volném čase, mezilidských vztazích, umí hovořit o cestování a dopravě, zdraví, stravování, nákupech		systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem
napiše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho zajímá		osobní dopis vyjadřující zážitky a dojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, názor mluvčího, postihnout hlavní body, specifické informace, porozumět orientačním pokynům,		poslech autentických situací -středně dlouhý monolog i dialog uměleckého, publicistického a populárně-naučného stylu

Anglický jazyk	4. ročník	
jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby		
dovede pochopit hlavní myšlenku, záměr nebo názor autora či postav, umí rozpoznat hlavní body, porozumět popisu událostí, výstavbě textu, vyhledat specifické informace, shromáždit specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodom, předpisům, nápisům, pokynům, umí odhadnout význam neznámých výrazů, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informace	čtení s porozuměním upravených autorských i převzatých textů s omezeným množstvím neznámých výrazů; specifické informace o reáliích – geografických, historických a kulturně-politických	
dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj, popsat sebe i druhé, popsat pocity a reakce, vyjádřit názor a morální stanovisko, vyjádřit vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, dovede zdůvodnit určité skutečnosti, dovede vysvětlit problém a navrhnout jeho řešení, sdělit specifické informace a zprávy, shrnout a využít předložené faktografické informace, zeptat se na názor, postoj, pocity, problém, zodpovědět jednoduché dotazy	běžné slohové útvary jako formální i neformální dopis, vyprávění, popis, životopis s důrazem na logické uspořádání, vhodné použití spojovacích výrazů	
dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, dovede popsat a představit sebe i druhé, poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, uvést podrobnosti, shrnout informace, rozvinout argumentaci, vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, vyjádřit názor na pořad, událost, postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vyjádřit souhlas, nesouhlas s jednáním, vysvětlit své názory, reakce, plány a stručně je zdůvodnit, vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité, vysvětlit, proč něco představuje problém	systematizace lexikálních jednotek, samostatný projev pomocí osnovy, použití artikulovaného spisovného jazyka, další tematické okruhy, umí hovořit o studiu, práci a povolání, službách, společnosti a přírodě, hovoří o základních faktech zemí, jejichž jazyku se učí	
dovede zjistit, předat a ověřit si a potvrdit nekomplikované informace, dovede udílet podrobné orientační pokyny a požádat o ně, zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopit v rozhovoru iniciativy, vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, stručně komentovat a posoudit názor, reagovat na vyjádřené pocity, diskutovat o problému, shrnout, kam diskuse dospěla, srovnat, posoudit alternativní řešení problému, zodpovědět běžné dotazy, zodpovědět otázky týkající se podrobností, zopakovat část toho, co partner řekl, aby se ujistil, že si rozumí, požádat o zopakování nebo objasnění toho, co bylo řečeno	průběžné upevňování probraných morfologických, syntaktických jevů a lexikálních jednotek	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova -Životní prostředí regionu a České republiky		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Mediální výchova - Média a mediální produkce		

5.3 Cizí jazyk 2

Charakteristika předmětu CIZÍ JAZYK 2 (Francouzský, Německý, Ruský, Španělský)

Počet vyučovacíh hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Další cizí jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Cizí jazyk (Francouzský, Německý, Ruský, Španělský) spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. V rámci předmětu je věnována pozornost tematickému okruhu Vztah k multilingvní kulturní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí. Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p> <p>Žák má dostačující vyjadřovací prostředky a odpovídající slovní zásobu k tomu, aby se domluvil a vyjadřoval, i když s určitou mírou zaváhání. Disponuje dostatečnými opisnými jazykovými prostředky v rámci tematických okruhů, jako jsou rodina, koníčky a zájmy, práce, cestování a aktuální události. Žák komunikuje přiměřeně správně ve známých kontextech; všeobecně ovládá gramatiku dobře, ačkoliv vliv mateřského jazyka je postřehnutelný. Přiměřeně správně používá zásobu běžných gramatických prostředků a vzorců v rámci snadno předvídatelných situací. Při vyjádření složitější myšlenky nebo promluvy na neznámé téma se dopouští závažných chyb. Žák používá širokou škálu jazykových funkcí a v jejich rámci reaguje. Využívá nejběžnější vyjadřovací prostředky neutrálního funkčního stylu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách. Výuka předmětu je také realizována v jazykově poznávacích zájezdech, exkurzích a výměnných pobytech organizovaných školou. Cílová úroveň B1 je vytvořena podle Společného evropského referenčního rámce.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk

Další cizí jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Systematizace probraných základních gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem		používá jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal, kde žije, lidí, které zná
rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným		zásady spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu

Další cizí jazyk	1. ročník	
na uspokojování konkrétních potřeb a umí je používat, mluví-li lidé pomalu a zřetelně		
rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám		základy tvarosloví, skloňování a časování základní slovní zásoba, pozdrav, rozloučení, představení se
jednoduchým způsobem konverzuje za předpokladu, že jeho protějšek mu pomůže formulovat to, co se pokouší říci, může klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech		základy tvarosloví, skloňování a časování slovosled věty oznamovací a tázací
používá jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal, kde žije, lidí, které zná		pravopis, tvarosloví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Vzdělávání v Evropě a ve světě		

Další cizí jazyk	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí větám a často používaným slovům v oblasti k níž má osobní vztah, základní osobní a rodinné informace, nákupy, místopis, zaměstnání, je schopen postihnout smysl krátkých jasných a jednoduchých sdělení a oznámení		upevňování zásad spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu
čte krátké a jednoduché texty, najde očekávané informace v běžně používaných materiálech, v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, rozumí jednoduchým osobním dopisům		poslech s porozuměním
komunikuje při jednoduchých úkolech, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech, zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval		čtení jednoduchých textů s porozuměním
používá řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a přátele, životní podmínky, své potřeby, bezprostřední okolí		prohloubení znalostí tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, jednoduché dialogy systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem
píše krátké poznámky a vzkazy, napíše jednoduchý text na téma, které dobře zná nebo které ho zajímá		pravopis, tvarosloví jednoduchý osobní dopis, poděkování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Další cizí jazyk	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí hlavnímu smyslu jasně spisovného jazyka týkající se známých záležitostí, práce ve škole, ve volném čase		poslech s porozuměním, postupné zařazování textů z médií a audiozáznamy vyslechnutých rozhovorů a monologů
rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem, rozumí popisům událostí, pocitů, přání v osobních dopisech		čtení s porozuměním jednodušších textů populárně-naučného stylu -recept, program, úryvek z prózy, vyprávění, popis události
umí si poradit s většinou situací, vyskytujících se při cestování v oblasti, kde se mluví daným jazykem		postupné upevňování znalostí, tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, základní pravidla výstavby textu
umí jednoduchým způsobem spojit fráze tak, aby mohl popsat zážitky, události, své sny a plány a může je stručně zdůvodnit nebo vysvětlit, umí vyprávět příběh, vylíčit děj knihy, filmu a popsat své reakce, umí hovořit o vzdělávání, volném čase, mezilidských vztazích, umí hovořit o cestování a dopravě, zdraví, stravování, nákupech		systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem
napiše jednoduchý, souvislý text na téma, které dobře zná nebo které ho zajímá		osobní dopis vyjadřující zážitky a dojmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		

Další cizí jazyk	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dovede rozpoznat téma, pochopit hlavní myšlenku, názor mluvčího, postihnout hlavní body, specifické informace, porozumět orientačním pokynům, jednoduchým technickým informacím k předmětům každodenní potřeby		poslech autentických situací -středně dlouhý monolog i dialog uměleckého, publicistického a populárně-naučného stylu
dovede pochopit hlavní myšlenku, záměr nebo názor autora či postav, umí rozpoznat hlavní body, porozumět popisu událostí, výstavbě textu, vyhledat specifické informace, shromáždit specifické informace z různých částí textu nebo z více krátkých textů, porozumět jednoduchým návodom, předpisům, nápisům, pokynům, umí odhadnout význam neznámých výrazů, rozpoznat, zda text obsahuje relevantní informace		čtení s porozuměním upravených autorských i převzatých textů s omezeným množstvím neznámých výrazů; specifické informace o reáliích – geografických, historických a kulturně-politických
dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, zážitek, událost, zkušenost, děj, popsat sebe i druhé, popsat pocity a reakce, vyjádřit názor a morální stanovisko, vyjádřit vlastní myšlenky, úmysl, přání, žádost, prosbu, nabídku, pozvání, dovede zdůvodnit určité skutečnosti, dovede vysvětlit problém a navrhnout jeho řešení, sdělit specifické informace a zprávy, shrnout a využít předložené		běžné slohové útvary jako formální i neformální dopis, vyprávění, popis, životopis s důrazem na logické uspořádání, vhodné použití spojovacích výrazů

Další cizí jazyk	4. ročník	
faktografické informace, zeptat se na názor, postoj, pocity, problém, zodpovědět jednoduché dotazy		
dovede popsat místo, cestu, věc, osobu, činnost, událost, dovede popsat a představit sebe i druhé, poskytnout nekomplikované informace a s omezenou přesností složitější informace, uvést podrobnosti, shrnout informace, rozvinout argumentaci, vyjádřit myšlenky, přesvědčení, pocity, sny, vyjádřit názor na pořad, událost, postihnout dostatečně přesně podstatu myšlenky nebo problému, vyjádřit souhlas, nesouhlas s jednáním, vysvětlit své názory, reakce, plány a stručně je zdůvodnit, vysvětlit a zdůraznit, co považuje za důležité, vysvětlit, proč něco představuje problém		systematizace lexikálních jednotek, samostatný projev pomocí osnovy, použití artikulovaného spisovného jazyka, další tematické okruhy, umí hovořit o studiu, práci a povolání, službách, společnosti a přírodě, hovoří o základních faktech zemí, jejichž jazyku se učí
dovede zjistit, předat a ověřit si a potvrdit nekomplikované informace, dovede udílet podrobné orientační pokyny a požádat o ně, zahájit, udržovat a ukončit jednoduchý rozhovor a do určité míry se chopit v rozhovoru iniciativy, vyzvat partnera v komunikaci, aby vyjádřil svůj názor, stručně komentovat a posoudit názor, reagovat na vyjádřené pocity, diskutovat o problému, shrnout, kam diskuse dospěla, srovnat, posoudit alternativní řešení problému, zodpovědět běžné dotazy, zodpovědět otázky týkající se podrobností, zopakovat část toho, co partner řekl, aby se ujistil, že si rozumí, požádat o zopakování nebo objasnění toho, co bylo řečeno		průběžné upevňování probraných morfologických, syntaktických jevů a lexikálních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

5.4 Matematika

Charakteristika předmětu MATEMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
5	5	5	3	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika spadá do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Jeho časová dotace je v prvním a druhém ročníku čtyřletého a v kvintě a sextě osmiletého gymnázia 4 hodiny týdně. Ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého a septimě a oktávě osmiletého gymnázia se hodinová dotace liší podle zařazení do bloku. V bloku Jazyky a humanitní studia se vyučuje po 2 hodinách týdně v obou ročnících. V bloku Jazyky

Název předmětu	Matematika
	<p>a matematika se vyučuje po 4 vyučovacích hodinách týdně v obou ročnících. V Přírodovědném bloku se vyučuje ve třetím ročníku čtyřletého a septimě osmiletého studia 4 hodiny týdně a ve čtvrtém ročníku čtyřletého a oktávě osmiletého studia 6 hodin týdně. Předmět Matematika na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým gymnaziálním vzděláváním. Navazuje na učivo základní školy a rozšiřuje získané dovednosti a kompetence, pěstuje myšlenkovou ukázněnost a napomáhá žákům k prožitku celistvosti. Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti a poznávají, že je také součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Matematika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
umí zařadit dané číslo do příslušného číselného oboru, zná základní vlastnosti početních operací a umí je využívat, užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel, provádí aritmetické operace v daném číselném oboru, určí hodnotu číselného výrazu, odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor, používá různé zápisy reálného čísla, chápe a používá absolutní hodnotu čísla, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty		číselné obory
chápe určenost a způsob zápisu množiny výčtem prvků nebo charakteristickou vlastností, umí provádět množinové operace, využívá Vennovy diagramy k znázornění množinových operací a řešení slovních úloh, ovládá pojem interval, jeho zápis a provádí operace s nimi		množiny
pozná, zda daná věta nebo zápis je výrok a umí určit jeho pravdivostní hodnotu, chápe význam logických spojek, umí určit pravdivostní hodnotu složených výroků, formuluje obrácenou a obměněnou implikaci, používá tabulku pravdivostních hodnot, rozliší tautologii a kontradikci, používá kvantifikátory, zapisuje i čte tvrzení v symbolickém jazyce, neguje jednoduché, složené i kvantifikované výroky, rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty, provádí		výroková logika

Matematika	1. ročník	
přímý a nepřímý důkaz a důkaz sporem jednoduchých matematických vět		
provádí operace s mocninami s přirozeným, celým i racionálním exponentem, rozumí pojmu odmocnina, provádí operace s odmocninami, převádí odmocniny na mocniny s racionálním exponentem a naopak		mocniny a odmocniny
rozliší rovnici a rovnost, řeší ekvivalentními i důsledkovými úpravami lineární rovnice, provádí zkoušku správnosti řešení, zapíše množinu kořenů rovnice (diskutuje řešitelnost nebo počet řešení), řeší všechny typy kvadratických rovnic různými metodami, zapíše vztahy mezi kořeny a koeficienty, řeší rovnice s neznámou pod odmocninou a neznámou v absolutní hodnotě, řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru, vhodně využívá substituci, řeší slovní úlohy s využitím předcházejících typů rovnic, vyjádří neznámou ze vzorce, řeší jednoduché lineární a kvadratické rovnice s parametrem		algebraické výrazy s jednou neznámou
rozliší nerovnost a nerovnici, ostrou a neostrou nerovnost, řešení nerovnice zapíše intervalem, řeší lineární nerovnice ekvivalentními úpravami, zahrne podmínky, řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru včetně kvadratické, řeší nerovnice s absolutní hodnotou, řeší soustavy nerovnic s jednou neznámou		algebraické nerovnice a soustavy nerovnic s jednou neznámou
ovládá dosazovací, sčítací a srovnávací metodu řešení soustav lineárních rovnic o dvou a více neznámých, početně řeší soustavu lineární a kvadratické rovnice s dvěma neznámými, určí počet řešení soustavy, zapíše množinu kořenů, řeší slovní úlohy, v nichž aplikuje řešení soustav rovnic		soustavy rovnic s více neznámými
používá konstanty a proměnné k zápisu slovního textu, určí hodnotu výrazu pro danou hodnotu proměnné, ovládá terminologii mnohočlenu, provádí početní operace s mnohočleny, ovládá vzorce pro druhou a třetí mocninu dvojčlenu, rozkládá mnohočleny na součin, určuje definiční obor lomeného výrazu a výrazu s odmocninou, provádí operace s nimi, usměrní iracionální lomený výraz		algebraické výrazy
užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovina, polorovina a úhel a znázorní je, rozliší polohové vztahy mezi body a přímkami, používá geometrickou symboliku, graficky i výpočtem určí odchylky a vzdálenosti dvojic útvarů, využívá metrické vztahy k řešení úloh v rovině		základní planimetrické pojmy
definuje a popíše trojúhelník, graficky určí těžiště, ortocentrum, střed kružnice opsané a vepsané, využívá trojúhelníkovou nerovnost a vlastnosti těžnic, výšek a středních příček, řeší úlohy s využitím vlastností rovnostranného		trojúhelník

Matematika	1. ročník	
a rovnoramenného trojúhelníku, zhodnotí shodnost a podobnost trojúhelníků, zapíše ji a určí větu, využívá shodnost a podobnost v jednoduchých konstrukcích, formuluje Pythagorovu větu a větu k ní obrácenou a Euklidovy věty, využívá je při řešení úloh a konstrukci odmocnin, definuje goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, využívá je při řešení aplikovaných úloh, využívá kalkulačku k určení hodnoty i argumentu, využívá různých vztahů pro výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku		
rozliší konvexní a nekonvexní, využívá vztah pro počet úhlopříček a součtu velikostí vnitřních úhlů, ovládá vlastnosti pravidelných mnohoúhelníků a umí je sestavit, vypočítá obsah a obvod pravidelných mnohoúhelníků, rozlišuje typy čtyřúhelníků, využívá jejich vlastností při řešení úloh, vypočítá jejich obvod a obsah, sestaví kružnici opsanou těživovému a vepsanou tečnovému čtyřúhelníku		mnohoúhelníky
definuje kružnici a kruh jako množinu bodů v rovině a symbolicky zapíše, využívá vlastnosti tětivy, Thaletovu kružnici, středové, obvodové a úsekové úhly k řešení úloh, vypočítá délku kružnice a kružnicového oblouku, obsah kruhu, kruhové výseče a úseče, využívá vlastnosti vzájemné polohy přímky a kružnice a dvou kružnic při řešení konstrukčních a početních úloh		kružnice, kruh

Matematika	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
užívá definici funkce, rozhodne, zda je daná množina bodů grafem funkce, početně určí, zda bod daný souřadnicemi náleží grafu funkce, stanoví definiční obor a obor hodnot z grafu funkce i z předpisu funkce, určí průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami odečtením z grafu i výpočtem, rozliší monotonii, určí, zda je funkce prostá, omezená, určí extrémy a paritu		základní poznatky o funkcích
rozezná předpis a graf lineární funkce a jejich speciálních případů, sestaví graf lineární funkce zadané předpisem, určí vlastnosti lineární funkce, sestaví předpis lineární funkce dané dvojicí bodů, určí, zda danou závislost lze vyjádřit předpisem lineární funkce, graficky řeší lineární rovnice o jedné neznámé, soustavy dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, lineární nerovnice o dvou neznámých a soustavu dvou lineárních nerovnic o dvou neznámých, sestaví graf a určí vlastnosti lineární funkce s absolutními hodnotami pomocí nulových bodů		lineární funkce
sestaví graf a určí vlastnosti kvadratické funkce zadané předpisem, sestaví předpis kvadratické		kvadratická funkce

Matematika	2. ročník	
funkce, upraví kvadratický trojčlen na čtverec, určí souřadnice vrcholu paraboly a průsečíků s osami soustavy souřadnic, graficky řeší kvadratickou rovnici o jedné neznámé, kvadratickou nerovnici o jedné neznámé a soustavu lineární a kvadratické rovnice o dvou neznámých		
chápe vztah mezi lineární lomenou funkcí a nepřímou úměrností, umí načrtnout graf lineární lomené funkce pomocí posunu grafu nepřímé úměrnosti, určí asymptoty a popíše základní vlastnosti		lineární lomená funkce
umí načrtnout graf mocninných funkcí s přirozeným i celým mocnitelem, určí jejich vlastnosti, odvodí předpis a sestrojí graf inverzní funkce (funkce druhá odmocnina), určí její vlastnosti		mocninné funkce
určí, symbolicky zapíše a sestrojí základní množiny bodů dané vlastnosti (včetně ekvigonály), řeší polohové i nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, provádí náčrt, rozbor, postup konstrukce, konstrukci a stanoví počet řešení, umí zobrazit rovinný útvar ve shodném i podobném zobrazení, využívá zobrazení v konstrukčních úlohách, provádí konstrukce i na základě výpočtu, řeší planimetrické problémy motivované praxí		konstrukční úlohy a zobrazení v rovině
zná definici exponenciální funkce, chápe souvislost hodnoty základu s průběhem funkce, sestrojí graf a určí vlastnosti funkce, řeší exponenciální rovnice a nerovnice čtením z grafu a početně převedením na společný základ i pomocí substituce, využívá exponenciální funkci v aplikovaných úlohách		exponenciální funkce
využívá definici logaritmu při výpočtech, načrtne graf logaritmické funkce a určí její vlastnosti, využívá inverznosti s exponenciální funkcí, při úpravách výrazů s logaritmy využívá věty, převede číslo na logaritmus o vhodném základu, převede logaritmus na jiný základ, řeší logaritmické rovnice a nerovnice čtením z grafu, početně podle definice logaritmu a pomocí vět, využívá substituci, řeší exponenciální rovnice pomocí logaritmování		logaritmická funkce

Matematika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá jednotkovou kružnici, převede velikosti orientovaných úhlů na základní, umí převést stupňovou míru na obloukovou míru a naopak, definuje funkce na jednotkové kružnici, sestrojí grafy, určí základní vlastnosti, uvede definici a vlastnosti periodické funkce, zná hodnoty funkcí pro velikosti "základních úhlů" (pracuje s iracionálními čísly), určí základní množinu všech kořenů goniometrických rovnic, řeší goniometrické		goniometrické funkce

Matematika	3. ročník	
rovnice a nerovnice pomocí jednotkové kružnice nebo grafu, početně s využitím algebraické úpravy, substituce nebo užitím vzorců, zná a využívá k úpravě výrazů (pracuje s proměnnými) základní goniometrické vzorce a součtové vzorce		
zapiše sinovou a kosinovou větu pro daný trojúhelník, využívá věty pro řešení obecného trojúhelníku a slovních úloh z praxe		trigonometrie
rozliší základní geometrická tělesa, využívá jejich vlastnosti, využívá základní pojmy stereometrie a užívá jejich tradiční značení, uplatňuje vlastnosti volného rovnoběžného promítání k zobrazení základních geometrických těles, určí vzájemnou polohu bodů, přímk a rovin v prostoru, sestrojí průsečík přímky a roviny, sestrojí a zobrazí řez hranolu a jehlanu rovinou, sestrojí průsečnici dvou rovin, určí viditelnost, určí odchylku dvou přímk, přímky a roviny a dvou rovin zadaných body tělesa, využívá kritérium kolmosti přímky a roviny v úlohách, vyznačí a vypočítá vzdálenost dvou bodů, bodu od přímky, bodu od roviny, dvou přímk, přímky a roviny a dvou rovin zadaných v tělese, určí objem a povrch geometrických těles, využívá vzorce pro výpočet objemu a povrchu při řešení praktických úloh		stereometrie
vypočítá délku úsečky, vypočítá souřadnice středu úsečky, určí souřadnice vektoru ze souřadnic počátečního a koncového bodu, zakreslí vektor v kartézské soustavě souřadnic, vypočítá velikost vektoru, graficky i početně určí součet a rozdíl vektorů, určí lineární kombinaci vektorů, vypočítá skalární součin nenulových vektorů, vypočítá odchylku dvou nenulových vektorů, umí operovat se vztahy rovnoběžnosti a kolmosti		vektorová algebra
ovládá analytické vyjádření přímky obecnou rovnicí, parametrickým vyjádřením a rovnicí ve směrnicovém tvaru, převede jednotlivé tvary rovnice přímky na jiný tvar, zakreslí přímku danou rovnicí do kartézské soustavy souřadnic, řeší úlohy na vzájemné polohy bodů, přímk a úseček v rovině, určí průsečík dvou různoběžných přímk, vypočítá odchylku dvou přímk, vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost dvou přímk		analytická geometrie útvarů v rovině
se zadanými parametry zakreslí danou kuželosečku, napíše středovou/vrcholovou i obecnou rovnici kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly, upraví obecnou rovnici na středový/vrcholový tvar, určí vzájemnou polohu bodu, přímky a kuželosečky, napíše rovnici tečny ke kuželosečce v daném bodě		analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Matematika	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vypočítá délku úsečky, vypočítá souřadnice středu úsečky, určí souřadnice vektoru ze souřadnic počátečního a koncového bodu, zakreslí vektor v kartézské soustavě souřadnic, vypočítá velikost vektoru, graficky i početně určí součet a rozdíl vektorů, určí lineární kombinaci vektorů, vypočítá skalární součin nenulových vektorů, vypočítá odchylku dvou nenulových vektorů, umí operovat se vztahy rovnoběžnosti a kolmosti		vektorová algebra
ovládá analytické vyjádření přímky obecnou rovnicí, parametrickým vyjádřením a rovnicí ve směrnicovém tvaru, převede jednotlivé tvary rovnice přímky na jiný tvar, zakreslí přímku danou rovnicí do kartézské soustavy souřadnic, řeší úlohy na vzájemné polohy bodů, přímek a úseček v rovině, určí průsečík dvou různoběžných přímek, vypočítá odchylku dvou přímek, vzdálenost dvou bodů, vzdálenost bodu od přímky a vzdálenost dvou přímek		analytická geometrie útvarů v rovině
se zadanými parametry zakreslí danou kuželosečku, napíše středovou/vrcholovou i obecnou rovnici kružnice, elipsy, hyperboly a paraboly a určí z ní základní údaje o kuželosečce, upraví obecnou rovnici na středový/vrcholový tvar, určí vzájemnou polohu bodu, přímky a kuželosečky, napíše rovnici tečny ke kuželosečce v daném bodě		analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině
rozpozná, zda je daná funkce posloupností, rozliší jednotlivé způsoby určení posloupností, určí n-tý člen posloupností dané vzorcem pro n-tý člen či rekurentně, sestrojí graf konečné posloupnosti, posloupnost danou vzorcem pro n-tý člen určí rekurentně a naopak, určí vzorec pro n-tý člen i rekurentní zápis posloupnosti dané výčtem členů nebo charakteristickou vlastností, určí, zda je daná posloupnost rostoucí, klesající nebo konstantní, omezená shora, omezená zdola nebo omezená, nejmenší horní hranici shora omezené a největší dolní hranici zdola omezené posloupnosti, využívá princip matematické indukce při důkazu některých matematických vět, rozpozná aritmetickou i geometrickou posloupnost, zná a využívá vzorce pro aritmetickou i geometrickou posloupnost, určí vlastnosti nekonečné aritmetické posloupnosti na základě hodnoty diference a nekonečné geometrické posloupnosti na základě hodnoty jejího prvního členu a hodnoty jejího kvocientu, řeší praktické úlohy s využitím vlastností aritmetické i geometrické posloupnosti, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice		posloupnosti
uveče a rozumí definici limity posloupnosti, rozhodne, zda je posloupnost konvergentní nebo divergentní, určí limitu posloupnosti (podle		nekonečné geometrické řady

Matematika	4. ročník	
definice i pomocí vět o limitách a známých limit), rozliší posloupnost a řadu, určí, zda je řada konvergentní nebo divergentní, určí součet nekonečné geometrické řady a využívá ho v praktických úlohách, řeší rovnice s využitím součtu nekonečné geometrické řady		
rozpozná a řeší reálné úlohy s využitím kombinatorických pravidel součinu a součtu a s využitím stanovení počtu permutací, variací a kombinací, chápe pojmy faktoriál a kombinační číslo, upravuje výrazy, určuje podmínky řešitelnosti, řeší rovnice a nerovnice s nimi, zná a využívá základní vlastnosti kombinačních čísel, zapíše daný řádek Pascalova trojúhelníku, zapíše celý binomický rozvoj daného výrazu a konkrétní člen binomického rozvoje podle zadaných kritérií		kombinatorika
rozlišuje pojmy náhodný pokus a náhodný jev, rozlišuje náhodný a deterministický pokus, určí jistý a nemožný jev, rozlišuje podjev, rovnocenné a neslučitelné jevy, vypíše a určí počet prvků množiny všech možných výsledků, stanoví, zda je zadaný jev příznivým výsledkem jevu A, vypíše je a stanoví jejich počet, formuluje průnik a sjednocení náhodných jevů a jev opačný, rozhodne o vhodnosti výpočtu pravděpodobnosti náhodného jevu pomocí klasické, geometrické nebo statistické pravděpodobnosti a určí ji, rozlišuje závislé/nezávislé a slučitelné/neslučitelné náhodné jevy a určí jejich pravděpodobnost, vypočítá pravděpodobnost opačného jevu a pomocí binomického rozdělení pravděpodobnosti, využívá vztah pro výpočet podmíněné pravděpodobnosti		pravděpodobnost
diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická šetření, volí a užívá vhodné stat. metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku), rozumí pojům: statistický znak, hodnota statistického znaku, četnost hodnoty znaku, kvalitativní a kvantitativní znak, určí absolutní a relativní četnost hodnot znaků v daném souboru, sestaví tabulku rozdělení četností hodnot znaku, vyčte z grafu a tabulky požadované údaje, pomocí vhodného grafu znázorní rozdělení četností hodnot znaku, rozlišuje procento a procentní bod, určí, popíše a vhodně využívá charakteristiky polohy (aritmetický, vážený aritmetický, geometrický a harmonický průměr, modus a medián), zhodnotí význam percentil, kvartil a mezikvartilové odchylky, určí, popíše a vypočítá charakteristiky variability (absolutní, průměrná absolutní, relativní a směrodatná odchylka daného souboru)		statistika

5.5 Fyzika

Charakteristika předmětu FYZIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2.5	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Fyzika spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět fyzika navazuje na výuku fyziky na základní škole a nižším stupni osmiletého gymnázia. Současně využívá znalostí žáků z matematiky.</p> <p>Pro výuku je k dispozici odborná učebna fyziky vybavená el. rozvodem, počítačem, dataprojektorem.</p> <p>Cílem výuky fyziky je získat zájem žáků o přírodní vědy, poukazovat na využití znalostí z fyziky v denním životě, dokázat vysvětlit známé přírodní jevy, neobávat se technických vymožeností, orientovat se v běžném životě.</p> <p>Fyzika se snaží přimět žáky k zamyšlení nad probíranými ději, vyslovovat otázky, snažit se přijít na podstatu problému, formulovat závěry pozorování, obhájit řešení.</p> <p>Nedílnou součástí výuky je upozorňovat na spojení techniky s přírodou, ochranou životního prostředí a tím vytvářet odpovědný postoj žáků k okolí.</p> <p>Časové vymezení</p> <p>Fyzika se vyučuje v prvním ročníku čtyřletého studia a v kvintě osmiletého studia 2 hodiny týdně, ve druhém ročníku čtyřletého studia a sextě osmiletého studia 4 hodiny týdně, z toho 1 hodina je věnována laboratorním cvičením, a ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě osmiletého studia Přírodovědného bloku po 2 hodinách týdně.</p> <p>Při laboratorních cvičeních získají žáci praktické dovednosti a budou moci si prakticky učivo z fyziky ověřit.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika

Fyzika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh		soustava fyzikálních veličin a jednotek; Mezinárodní soustava jednotek (SI)
umí pracovat ve vztažné soustavě souřadnic, určí polohu a změnu polohy tělesa, rychlost a zrychlení, užívá základní kinematické vztahy při řešení úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených / zpomalených		kinematika hmotného bodu
určí hmotnost tělesa, popíše vzájemné působení těles, určí hybnost tělesa a její změny, využívá		dynamika hmotného bodu a soustavy hmotných bodů

Fyzika	1. ročník	
	Newtonovy pohybové zákony k předvídání pohybu těles, chápe pojem inerciální a neinerciální vztažná soustava, objasní princip vzniku tření	
	určí, kdy se koná mechanická práce, rozlišuje kinetickou a potenciální energii, chápe souvislost změny mechanické energie s prací, určí výkon a účinnost stroje nebo zařízení, využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh	mechanická práce a energie
	využívá Newtonův gravitační zákon při řešení úloh, umí popsat jevy i pohyby těles v tíhovém a gravitačním poli Země, rozlišuje gravitační a tíhové zrychlení, orientuje se ve Sluneční soustavě	gravitační pole
	určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na tuhé těleso a určí jejich výslednici, umí síly rozkládat i skládat, určí těžiště tělesa	mechanika tuhého tělesa
	dokáže popsat základní vlastnosti kapalin a plynů, objasní základní fyzikální zákony, které popisují jevy v kapalinách a plynech	mechanika kapalin a plynů

Fyzika	2. ročník	
	ŠVP výstupy	Učivo
	objasní pojem ideální plyn, popíše děje s ideálním plynem, využívá stavovou rovnici plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu, popíše práci vykonanou plynem při kruhovém ději	struktura a vlastnosti plynů, kruhový děj s ideálním plynem
	popíše rozdíl mezi krystalickou a amorfní látkou, rozlišuje poruchy krystalické mřížky a typy krystalů podle vazeb, analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles, používá Hookův zákon pro výpočet normálového napětí, zná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných látek a využívá je k řešení praktických problémů	struktura a vlastnosti pevných látek
	popíše jevy v povrchové vrstvě kapaliny a na rozhraní kapaliny a pevného tělesa, popíše kapilární jevy, porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných látek a kapalin a využívá je při řešení praktických úloh	struktura a vlastnosti kapalin
	dokáže popsat skupenské přeměny látek v závislosti na teplotě a tlaku, chápe pojem skupenské a měrné skupenské teplo látek	změny skupenství látek
	měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření	absolutní a relativní chyba měření
	chápe světlo jako elektromagnet. vlnění, popíše šíření a rychlost světla v různých prostředích a soustavách, používá zákony odrazu a lomu světla při zobrazování na rovinných nebo kulových zrcadlech a tenkých čočkách, chápe oko jako optický systém	zobrazování optickými soustavami
	objasní souvislosti mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou,	základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky

Fyzika	2. ročník	
charakterizuje pohyb a vzájemné interakce částic v látkách různých skupenství, určí teplotu tělesa, chápe pojem termodynamická teplota		
dokáže popsat vnitřní energii tělesa a její změny a přenos vnitřní energie v rozličných systémech, chápe pojmy teplo a měrná tepelná kapacita, používá při výpočtech kalorimetrickou rovnici, aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh		vnitřní energie, práce a teplo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Fyzika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše magnetické pole permanentního magnetu nebo vodičů s el. proudem/cívky, pomocí působení magnetické síly v těchto polích, objasní magnetické vlastnosti látek na základě uspořádání atomů ve struktuře látky		stacionární magnetické pole
popíše elektromagnetickou indukci a příčiny vzniku indukovaného napětí a proudu, využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů		nestacionární magnetické pole
popíše chování harmonického střídavého proudu a napětí v el. obvodech s rezistorem, cívkou a kondenzátorem, určí výkon střídavého proudu, popíše činnost generátoru střídavého proudu, elektromotoru a transformátoru, objasní funkci elektrických zařízení		střídavý elektrický proud
dokáže určit zdroje energie, které člověk na Zemi používá a chápe klady i zápory, které se pojí s jejich získáváním a využíváním, umí popsat problémy z hlediska životního prostředí, se kterými se náš region potýká		střídavý elektrický proud
porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích, popíše spektrum elektromagnetického záření		elektromagnetické kmitání a vlnění
využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů, popíše jevy interference a ohybu světla, zná praktické využití polarizace světla, popíše spektrum látek		vlnová optika
popíše korpuskulárně vlnovou povahu záření a mikročástic, chápe fotoelektrický jev, využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		atomová fyzika
posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních i výstupních částic i energetické bilance, rozlišuje spontánní a stimulovanou emisi, chápe princip laseru, popíše syntézu a štěpení jader atomů, využívá zákony radioaktivní přeměny k předvídání chování radioaktivních látek, navrhne možné způsoby ochrany člověka před nebezpečnými druhy záření		jaderná fyzika

Fyzika	3. ročník	
objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění, určí vlnovou délku a rychlost vlnění, rozlišuje postupné a stojaté vlnění, popíše zdroj zvuku, jeho hlasitost a intenzitu		mechanické a zvukové vlnění
popíše kmitání mechanického oscilátoru, určí periodu kmitání a frekvenci, zná příčiny kmitání, popíše změny energie v mechan. oscilátoru		kmitání mechanického oscilátoru
dokáže rozdělit látky na vodiče a izolanty na základě jejich vlastností, určí pomocí Coulombova zákona sílu, která působí mezi elektricky nabitými tělesy, popíše elektrické pole z hlediska intenzity a el. napětí, porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant, umí spojit kondenzátory v el. obvodu		elektrický náboj a elektrické pole
popíše elektrický proud jako děj i jako veličinu, využívá Ohmův zákon pro část obvodu i uzavřený obvod při řešení praktických problémů, určí elektrický odpor vodiče, aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v el. obvodech		vznik elektrického proudu a jeho šíření v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech

5.6 Chemie

Charakteristika předmětu CHEMIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2.5	2	0	7
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku v časové dotaci 2,5 hodin týdně (z toho 0,5 hodiny laboratorních prací), ve druhém ročníku v časové dotaci 2,5 hodin týdně (z toho 0,5 hodiny laboratorních prací) a ve třetím v časové dotaci 2 hodin týdně.</p> <p>Učivo navazuje na učivo předmětu Chemie nižšího gymnázia.</p> <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obor Chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a část oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na životní kompetence: řešení problémů, logické myšlení, komunikace, zručnost, ochrana zdraví.</p> <p>Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování a experimentální činnosti (demonstrační pokus ve třídě, laboratorní práce).</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci získali základní poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> o chemické stavbě hmoty

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> o vztazích mezi složením a strukturou chemické látky a jejími vlastnostmi o podstatě a průběhu chemického děje o nejdůležitějších chemických látkách, jejich výrobě a použití, včetně jejich vlivu na životní prostředí o chemickém složení lidského organismu a chemických dějích v něm probíhajících, včetně chemických rizik jeho poškození <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> uměli pozorovat vlastnosti chemických látek a průběh chemických dějů uměli rozpoznávat příčiny a následky chemických dějů uměli nacházet souvislosti mezi vlastnostmi chemických látek a chemických dějů a jejich využitím v praxi pochopili chemické děje v živých organismech jako základ života uvědomili si význam chemie pro život člověka, uvědomili si rizika spojená s využíváním chemických výrob a výrobků a znali zásady bezpečné práce s chemickými látkami
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemie

Chemie	1. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		soustavy látek a jejich složení laboratorní práce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		veličiny a výpočty v chemii vodík, kyslík a jejich sloučeniny laboratorní práce
předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků		stavba atomu; periodická soustava prvků laboratorní práce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		chemická vazba a vlastnosti látek laboratorní práce
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		vodík, kyslík a jejich sloučeniny laboratorní práce
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		vodík, kyslík a jejich sloučeniny laboratorní práce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		vodík, kyslík a jejich sloučeniny laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Chemie	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		s-prvky a jejich sloučeniny; p-prvky a jejich sloučeniny; d–a f-prvky a jejich sloučeniny laboratorní práce
charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		s-prvky a jejich sloučeniny; p-prvky a jejich sloučeniny; d–a f-prvky a jejich sloučeniny laboratorní práce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		s-prvky a jejich sloučeniny; p-prvky a jejich sloučeniny; d–a f-prvky a jejich sloučeniny laboratorní práce
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		s-prvky a jejich sloučeniny; p-prvky a jejich sloučeniny; d–a f-prvky a jejich sloučeniny laboratorní práce
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		únik nebezpečných látek do životního prostředí laboratorní práce
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích		tepelné změny při chemických reakcích; rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha laboratorní práce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		tepelné změny při chemických reakcích; rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		

Chemie	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		uhlovodíky a jejich klasifikace
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů; uhlovodíky a jejich klasifikace, deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace		uhlovodíky a jejich klasifikace; deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace; heterocyklické sloučeniny
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		uhlovodíky a jejich klasifikace; deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace; heterocyklické sloučeniny; syntetické makromolekulární látky, léčiva, pesticidy, barviva a detergenty
aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech		uhlovodíky a jejich klasifikace; deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii		uhlovodíky a jejich klasifikace; deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		únik nebezpečných látek do životního prostředí

Chemie	3. ročník	
objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech		lipidy; sacharidy; proteiny; nukleové kyseliny; enzymy, vitamíny a hormony
charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam		lipidy; sacharidy; proteiny; nukleové kyseliny; enzymy, vitamíny a hormony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		

5.7 Biologie

Charakteristika předmětu BIOLOGIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2.5	2	2	0	6.5
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Biologie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v prvním ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně a 0,5 hodiny laboratorních prací, ve druhém ročníku v časové dotaci 2 hodin týdně a ve třetím v časové dotaci 2 hodin týdně.</p> <p>Učivo navazuje na učivo předmětu Biologie nižšího gymnázia. Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a příroda a ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví zahrnuje část oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na životní kompetence: řešení problémů, logické myšlení, komunikace, zručnost, ochrana zdraví. Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování a experimentální činnosti (demonstrační pokus ve třídě, laboratorní práce).</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci získali základní poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> vzniku a vývoji života na Zemi, stavbě a funkci organismů hierarchickém uspořádání živé přírody a důležitých zástupcích systematických skupin vztazích mezi živou a neživou přírodou a vztazích organismů mezi sebou, stavbě a funkci lidského organismu, zdravém životním stylu. <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorovali přírodu i s pomocí jednoduchých pomůcek, rozpoznávali příčiny a následky přírodních jevů,

Název předmětu	Biologie
	<ul style="list-style-type: none"> znali základní druhy rostlin a živočichů, uvědomili si význam biologie pro život člověka, vytvořili si úctu k přírodě a k životu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Biologie

Biologie	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností		úvod do studia biologie laboratorní práce
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		buňka-stavba a funkce laboratorní práce
vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy		rostlinná pletiva, vegetativní orgány laboratorní práce vznik a vývoj živých soustav, pletiva tkáně
charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy		stavba a funkce virů laboratorní práce
zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby		stavba a funkce virů laboratorní práce
zhodnotí pozitivní a negativní význam virů		stavba a funkce virů laboratorní práce
charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		stavba a funkce bakterií laboratorní práce
zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby		stavba a funkce bakterií laboratorní práce
charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska		stavba a funkce protist laboratorní práce
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků		stavba a funkce hub a lišejníků laboratorní práce
posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků		stavba a funkce hub a lišejníků laboratorní práce
popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů		laboratorní práce
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		fyziologie rostlin laboratorní práce
porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin		laboratorní práce
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky		systém a evoluce rostlin laboratorní práce
zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti		rostliny a prostředí laboratorní práce
posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla		rostliny a prostředí laboratorní práce
		rostliny a prostředí

Biologie	1. ročník	
zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany		laboratorní práce
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		morfolgie a anatomie živočichů, systém živočichů laboratorní práce
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		systém a evoluce živočichů laboratorní práce
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		fyziologie živočichů laboratorní práce
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		systém a evoluce živočichů, živočišné a prostředí laboratorní práce
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		živočišné a prostředí laboratorní práce
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		živočišné a prostředí laboratorní práce
charakterizuje základní typy chování živočichů		etologie laboratorní práce
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		živočišné a prostředí laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		

Biologie	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce		morfolgie a anatomie živočichů, systém živočichů
popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav		systém a evoluce živočichů
objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů		fyziologie živočichů
pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky		systém a evoluce živočichů, živočišné a prostředí
posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti		živočišné a prostředí
charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci		živočišné a prostředí
charakterizuje základní typy chování živočichů		etologie
zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany		živočišné a prostředí
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle		opěrná a pohybová soustava, soustavy látkové přeměny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		

Biologie	2. ročník
Environmentální výchova -Problematika vztahů organismů a prostředí	
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí	

Biologie	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci	evoluce
podle předloženého schématu popíše a vysvětlí evoluci člověka	system a evoluce člověka
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle	soustavy regulační, smysly, soustavy rozmnožovací
charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	ontogeneze
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů	molekulární a buněčné základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika člověka
analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě	molekulární a buněčné základy dědičnosti, dědičnost a proměnlivost, genetika člověka
používá správně základní ekologické pojmy	základní ekologické pojmy
objasňuje základní ekologické vztahy	podmínky života, biosféra a její členění
porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi	evoluce vznik a vývoj živých soustav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí	
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů	
Environmentální výchova -Problematika vztahů organismů a prostředí	

5.8 Geografie

Charakteristika předmětu GEOGRAFIE

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Geografie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Geografie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a zahrnuje v sobě vzdělávací obory Geografie a Geologie. Předmět je vyučován v prvním a druhém ročníku čtyřletého studia a kvintě a sextě studia osmiletého v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně, ve třetím ročníku čtyřletého studia a septimě studia osmiletého v rozsahu dvou hodin týdně. K výuce je využívána odborná učebna.

Název předmětu	Geografie
	<p>Ve vyučovacím předmětu Geografie si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů.</p> <p>Výuka Geografie obohacuje v návaznosti na učivo základní školy celkový vzdělanostní rozhled žáků vedením do hlavních přírodních, sociálních a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Od třetího ročníku bude výuka probíhat odděleně v jednotlivých blocích. V přírodovědném bloku končí výuka geografie ve třetím ročníku čtyřletého studia a oktávě osmiletého studia.</p> <p>Výuka je vedena tak, aby žáci získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti, získali představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech, byli schopni orientovat se v geografii světadílů, ve zvláštностech jejich obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém řízení, hospodářském a kulturním významu, získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejich oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích, dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi a obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Geografie

Geografie	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Země jako vesmírné těleso – tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

Geografie	1. ročník	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí	fyzikogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzikogeografické sféry	
	základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzikogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů	fyzikogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzikogeografické sféry	
	základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzikogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	
	system fyzikogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině	základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzikogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti	fyzikogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzikogeografické sféry	
	základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzikogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	
	system fyzikogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	
rozliší hlavní biomy světa	fyzikogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzikogeografické sféry	
	základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzikogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	
	system fyzikogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	
rozliší složky a prvky fyzikogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi	fyzikogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzikogeografické sféry	
	základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzikogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí	
	system fyzikogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy	
porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy	Země jako geologické těleso – základní geobiocykly	
	geologická historie Země – geologická období vývoje Země; změny polohy kontinentů;	
	evoluce bioty a prostředí	
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů	geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	
	geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační,	

Geografie	1. ročník	
		<p>komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii</p> <p>geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)</p> <p>terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce</p>
orientuje se s pomocí map v krajině		<p>geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy</p> <p>geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii</p> <p>geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)</p> <p>terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce</p>
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		<p>geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy</p> <p>geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii</p> <p>geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)</p> <p>terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce</p>

Geografie	1. ročník	
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území	geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	
	geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)	
	terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce	
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje	geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy	
	geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii	
	geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém)	
popisuje základní aspekty současné lidské společnosti z hlediska geografie a objasní současné globální problémy lidstva	obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, globální problémy a úvod do geoglobalistiky	
analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny	obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, globální problémy a úvod do geoglobalistiky	
zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi	obyvatelstvo a sídla, průmysl, zemědělství, doprava, služby, cestovní ruch, globální problémy a úvod do geoglobalistiky	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globalizační a rozvojové procesy		

Geografie	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezuje současné regiony světa		regiony světa, státní hranice, správní členění států a státní zřízení, světadíly a oceány
hodnotí a porovnává současné regiony světa, lokalizuje na mapách významná centra jednotlivých regionů		světový oceán a polární oblasti, Afrika -geografická charakteristika, regiony, Austrálie a Oceánie -geografická charakteristika, regiony, Amerika – geografická charakteristika, regiony, Asie -geografická charakteristika, regiony
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globalizační a rozvojové procesy		

Geografie	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vymezuje současné regiony Evropy, lokalizuje hlavní evropské geografické objekty na mapě, charakterizuje jednotlivé státy v rámci Evropy		Evropa -geografická charakteristika, regiony Evropy -západní, severní, střední, jižní, jihovýchodní, východní
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		ČR -poloha, rozloha, fyzickogeografická charakteristika
zhodnotí obyvatelstvo a specifika hospodářství České republiky		Česká republika -socioekonomická charakteristika
charakterizuje hlavní oblasti České republiky, využívá mapu České republiky k vyhledávání informací		kraje ČR a místní region
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		

5. 9 Základy společenských věd

Charakteristika předmětu Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Základy společenských věd spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ z RVPG a Člověk a svět práce. Částečně integruje jednotlivé tematické okruhy ze čtyř průřezových témat-Osobnostní a sociální výchova; Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech; Multikulturní výchova a Mediální výchova. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, připravit ho na samostatný a odpovědný občanský život s aktivním přístupem ke svému sociálnímu prostředí. Předmět také posiluje respekt k základním principům demokracie. Základy společenských věd přináší žákům základní informace z mnoha humanitních oborů. Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně v prvním, druhém a třetím ročníku čtyřletého gymnázia a kvintě, sextě a septimě osmiletého gymnázia.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Občanský a společenskovědní základ

Základy společenských věd	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Základy společenských věd	1. ročník	
objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka		podstata lidské psychiky-vědomí
porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezení, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké úkoly před člověka staví		osobnost člověka-charakteristika osobnosti, její typologie, vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského život, význam
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat		psychické jevy, procesy, stavy, vlastnosti
porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení		psychologie učení, význam celoživotního učení a sebevýchovy
využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace, na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými životními situacemi		psychologie v každodenním životě-rozhodování o životních otázkách, zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem		mezilidská komunikace, problémy v mezilidských vztazích
objasní, v čem spočívá význam začlenění jedince do sociálních vazeb		společenská podstata člověka-význam začlenění jedince do sociálních vazeb, proces socializace
respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky		sociální struktura společnosti-sociální útvary, jedinec ve skupině, kultura, předsudky a stereotypy
objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích		společenské instituce, sociální kontrola, ritualizace, byrokracie
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		sociální mobilita, sociální nerovnost, sociální dovednosti, typy společností
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost		sociální fenomény a procesy-rodina, práce, massmédiá, životní prostředí, sociální deviace, sociální problémy (nezaměstnanost, kriminalita, extremismus)
rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády), vymezení, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje, objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR		Občan ve státě, stát – znaky a funkce, formy státu, právní stát; Ústava ČR – přehled základních ustanovení
vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě, rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení, různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu, vyloží		demokracie – principy a podoby; občanská práva a povinnosti, podstata občanské společnosti, její instituce; politické subjekty, politický život ve státě; volby, volební systémy; úřady

Základy společenských věd	1. ročník	
podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev		
obhájí svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování, uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady, uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky		lidská práva – zakotvení lidských práv v dokumentech; porušování a ochrana lidských práv, funkce ombudsmana
objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií		ideologie – znaky a funkce, přehled vybraných ideologií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
Osobnostní a sociální výchova -Sociální komunikace		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		
Multikulturní výchova -Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Multikulturní výchova -Psychosociální aspekty interkulturality		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Mediální výchova -Účinky mediální produkce a vliv médií		
Mediální výchova -Role médií v moderních dějinách		

Základy společenských věd	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy		Občan a právo, právo a spravedlnost – smysl a účel práva, morálka a právo
uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady, vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů na příkladu ukáže možné důsledky neznanosti smlouvy, včetně jejích všeobecných podmínek		právo v každodenním životě – právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům; právní řád ČR – jeho uspořádání; systém právních odvětví, druhy právních norem; smlouvy, jejich význam a obsah, všeobecné podmínky smluv
rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení, rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postizitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti, rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy		orgány právní ochrany – funkce a úkoly, právnické profese; účel a průběh občanského soudního řízení; orgány činné v trestním řízení, jejich úkoly; systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden

Základy společenských věd	2. ročník	
uveďte postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď, uveďte svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti, objasní funkci odborů		Člověk a svět práce, Pracovněprávní vztahy, pracovní právo – právní podmínky vzniku, změny a zániku pracovního poměru (pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné); práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů (pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, minimální mzda, odměny), odbory
volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky, chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu		bezpečnost práce – zásady bezpečnosti práce, ekologická hlediska práce, pracovní úraz a odškodnění
vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu, stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky, rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) a klamavé nabídky		Tržní ekonomika, základní ekonomické pojmy – typy ekonomik, ekonomický cyklus, tržní mechanismus, nabídka, poptávka, tvorba ceny, globální ekonomické otázky
rozlišuje a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější, posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uveďte, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak požádat o živnostenské oprávnění		ekonomické subjekty – právní formy podnikání (živnost, typy obchodních společností, družstvo), základní právní normy týkající se podnikání
analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu		marketing – marketing a public relations, reklama, reklamní agentury
objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu, rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje, uveďte, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění		Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice, fiskální politika – státní rozpočet, daňová soustava
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uveďte příklady, jak se důsledkům inflace bránit na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů		monetární politika ČNB – inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP
uveďte postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti, a požádá o sociální dávku, na niž má nárok, objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií		sociální politika – důchodový systém, systém sociálních dávek, životní minimum, nezaměstnanost, státní politika zaměstnanosti
používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kursovního lístku uveďte principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů		Finance, peníze – funkce peněz, formy platebního styku v tuzemské i zahraniční měně, cenné papíry, akcie; burza

Základy společenských věd	2. ročník	
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti, navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu)		hospodaření domácnosti – rozpočet domácnosti, typy rozpočtu a jejich rozdíly, tok peněz v domácnosti; spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč, vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení, vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN, vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby		finanční produkty – způsoby využití přebytku finančních prostředků, spořicí a investiční produkty, další způsoby investování peněz; řešení nedostatku finančních prostředků, úvěrové produkty, leasing; úrokové sazby, RPSN; pojištění
objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank, využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku		bankovní soustava – ČNB a komerční banky, specializované finanční instituce, moderní formy bankovníctví
kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace, posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře, posoudí profesní poptávku na českém trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním, vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi, vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu		Trh práce a profesní volba, profesní volba – práce jako seberealizace, hodnocení vlastních schopností, vzdělávání a příprava na volbu profese (profesní a vzdělávací nabídka), přijímací pohovor a výběrové řízení (společenské jednání, komunikační dovednosti, asertivní jednání, empatie), pracovní úspěšnost a kariéerní růst; dobrovolnictví jako příležitost k rozvíjení pracovních zkušeností
posoudí profesní poptávku na evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním		mezinárodní trh práce – nabídka a poptávka po pracovních místech, informační, poradenské a zprostředkovatelské služby, pracovní trh v EU, globalizace pracovního trhu, profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání
reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy		osobní management – plánování osobní práce, time management, zaměstnání a mezilidské vztahy, zaměstnání a rodina, workholismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Vzdělávání v Evropě a ve světě		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
Mediální výchova -Média a mediální produkce		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Základy společenských věd	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Základy společenských věd	3. ročník	
objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy; rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti; posoudí vliv začlenění států do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva		Mezinárodní vztahy a globální svět; evropská integrace – podstata a význam; Evropská unie – význam; proces integrace; orgány EU; jednotná evropská měna
uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR		mezinárodní spolupráce – důvody, význam a výhody; významné mezinárodní organizace a společenství – RE, NATO, OSN, jejich účel a náplň činnosti
posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky		proces globalizace – příčiny, projevy, důsledky; globální problémy
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty
objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka; eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům		podstata filozofie – základní filozofické otázky, vztah filozofie k mýtu, náboženství, vědě a umění
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení v antice, středověku, novověku, 19., 20. a 21. století
posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem		etika, etika a morálka, dějiny etiky
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		teorie argumentace, etika argumentace, objektivnost a důvěryhodnost informací, informační zdroje, dialog a diskuse
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova -Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		

5.9 Dějepis

Charakteristika předmětu DĚJEPIS

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	0	6
Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Dějepis je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti. Časová dotace předmětu je 2 hodiny týdně prvním až třetím ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci absolvují předepsané exkurze v jednotlivých ročnících (Terezín, Lidice, Pražský hrad, Vyšehrad, regionální exkurze apod.).

Dějepis	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého		Úvod do studia historie -význam historického poznání pro současnost
rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace		práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití
objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura, vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti, zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku		Pravěk -doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová a železná
zdůvodní civilizační přínos vybraných starověkých společenství, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace, objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy, popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin		Starověk -staroorientální státy (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína), antické Řecko, antický Řím, naše země a ostatní Evropa v době římské; civilizovanost a barbarství, limes romanus jako civilizační hranice
objasní proces christianizace a její vliv na konstituování raně středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství		Středověk -utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, francká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) Francká říše, Byzantská říše, Arabská říše, státní útvary západní, střední a východní Evropy

Dějepis	1. ročník	
a církve ve středověké společnosti, definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		Sámova říše, Velkomoravská říše křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, vnitřní nejednota křesťanství, papežství a císařství, křížové výpravy, kacířství, husitství
charakterizuje základní rysy vývoje na našem území		Český stát za Přemyslovců a Lucemburků, husitské války, Český stát za Jagellonců do roku 1526
vymezí specifika islámské oblasti, vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu		islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze
definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5.–15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích		venkov a zemědělství, kolonizace; rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace
objasní postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti rozliší základní znaky románské a gotické kultury objasní vznik univerzitních měst v Evropě		vzdělanost a umění středověké společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		

Dějepis	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14.–17. století; zhodnotí jejich praktické dopady		Počátky novověku -renesance a humanismus; reformace
porozumí důsledkům zámořských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám		zámořské plavby
popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj objasní příčiny vzniku 30. leté války a posoudí její důsledky		rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku; třicetiletá válka
vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy v jednotlivých zemích a příklady střetů		absolutismus a stavovství anglická revoluce Francie za Ludvíka XIV. Rusko za Petra Velikého
posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry		Český stát za prvních Habsburků (1526–1740)
rozpozná základní znaky baroka a uvede nejvýznamnější díla barokních umělců		barokní kultura, politika, náboženství
určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století		osvícenství osvícenský absolutismus osvícenský absolutismus v Habsburské monarchii, vývoj v Rusku a Prusku
na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení posoudí význam ústavy a novou organizaci státu,		velké revoluce -francouzská revoluce, vznik USA, rok 1848

Dějepis	2. ročník	
uveďte základní typy parlamentních státních systémů		
vysvětlí hlavní události období Napoleonovy vlády objasní význam Vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy po napoleonských válkách	Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu	
charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace	rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře	
vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů zhodnotí vývoj českého státu v letech 1848-1918	utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin sjednocení Itálie a Německa České národní obrození Metternichův absolutismus Bachův neoabsolutismus vznik Rakousko-Uherska	
popíše typické rysy ruského absolutismu ve 2. polovině 19. století vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa popíše politický vývoj USA a Japonska ve 2. polovině 19. století	předpoklady a projevy imperiální politiky velmocí nástup Ruska jako evropské velmoci USA a Japonsko a jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do 1. světové války	
vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období	vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer 1. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů	
rozpozná základní znaky jednotlivých uměleckých směrů, uvede jejich představitele a příklady jejich děl	proměny životního stylu, vzdělanost a umění přelomu 19. a 20. století	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Žijeme v Evropě		

Dějepis	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky, uveďte jaké cíle sledovaly evropské mocnosti před vypuknutím války zná významné fronty 1. světové války uveďte představitele domácího i zahraničního odboje		první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj
uveďte příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku		revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci
vysvětlí, jaké důsledky měly nově uzavřené mírové smlouvy pro poražené státy, zejména pro Německo		versailleský systém a jeho vnitřní rozpory
zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech, popíše politický, hospodářský a kulturní vývoj		vznik Československa, Československo v meziválečném období

Dějepis	3. ročník	
v tomto období vysvětlí jaké události umožnily vznik samostatné ČSR objasní jaká byla reakce národnostních menšin na vznik státu		
vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky	
vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázeny radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil zhodnotí důsledky Mnichova (územní, hospodářské a morální)	Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek, mnichovská krize a její důsledky	
popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury	kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport)	
charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky, posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti uvede základní etapy války, evropská i mimoevropská bojiště objasní, co bylo obsahem diplomatických jednání velké trojky objasní, kde se u nás vytvářela centra protinacistického odboje	druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, (holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj	
charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty vysvětlí, proč se SSSR a USA staly poválečnými velmocemi a v čem se odlišovala jejich ideologie objasní, které oblasti byly prvními předměty konfrontace USA a SSSR vysvětlí, co vedlo ke vzniku OSN a jak se nová organizace lišila od Společnosti národů	Evropa a svět po válce (vznik OSN, princip sociálního státu) Studená válka a důležité konflikty tohoto období	
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí východního bloku od skončení války až po 60. léta	Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj; SSSR jako světová velmoc; RVHP, Varšavská smlouva	
vysvětlí, jaké události ovlivnily rozvoj spolupráce západních zemí a USA	euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc, státy západní Evropy	
vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního bloku od skončení války až po 60. léta	euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie; USA jako světová velmoc, státy západní Evropy	
vysvětlí příčiny a důsledky začlenění ČSR do sovětského bloku vysvětlí k jakým změnám došlo v ČSR v letech 1948 až 1960 vysvětlí koho v 50. letech postihly politické represe a jakou podobu měly	vývoj ČSR po válce až do konce 60. let	

Dějepis	3. ročník	
objasní proč vstoupila vojska Varšavské smlouvy na území ČSR		
objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě		konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael
vysvětlí, jaké byly hlavní motivy dekolonizace 60. let objasní, jak se stavěly bývalé koloniální mocnosti k dekolonizaci vysvětlí s jakými problémy se nejčastěji potýkaly kolonie po získání nezávislosti		dekolonizace; „třetí svět“ a modernizační procesy v něm – ekonomické, demografické a politické, postavení v globálním světě
porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demraciích objasní, proč v 80. letech sláblo velmocenské postavení SSSR a vysvětlí, jaké byly příčiny ekonomických obtíží zemí východního bloku v 80. letech		životní podmínky na obou stranách „železné opony“ východní a západní blok v 70. a 80. letech
vysvětlí, k jakým vnitropolitickým změnám došlo v ČSSR po podepsání moskevského protokolu objasní, jak se v 70. a 80. letech projevovala opozice vůči komunistickému režimu vysvětlí, jak probíhaly listopadové události a jaké měly politické důsledky		vývoj v Československu v 70. a 80. letech
objasní, co patřilo k hlavním příčinám rozpadu SSSR uveďte, které události charakterizovaly rozklad komunistických režimů v zemích Střední a Jihovýchodní Evropy		pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování		pád komunistických režimů a jeho důsledky; sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě
vysvětlí které události a příčiny vedly k rozdělení Československa, vysvětlí důsledky ekonomických reforem 90. let		Transformace Československa a vznik České republiky
vymezení základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje		globální problémy moderní společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		

5.10 Umění a kultura

Charakteristika předmětu Umění a kultura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Umění a kultura
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Jeho časová dotace je v prvním a druhém ročníku vyššího gymnázia 2 hodiny týdně. Předmět komponuje dva základní směry do jednoho předmětu, každý směr má 1 hodinu týdně v každém ročníku.</p> <p>Výtvarný směr: Žáci v průběhu hodin výtvarné výchovy navazují na výsledky práce z nižšího gymnázia. Zapojují se do plnění složitějších úkolů, souvisejících s poznáváním a reakcí na nové zkušenosti z oblasti vizuální kultury. Rozšiřují své znalosti a dovednosti v oblastech výtvarného umění, architektury, designu apod. Do práce s novými médii a vlastními výrazovými prostředky častěji zapojují alternativní přístupy a trendy moderních uměleckých proudů. Interpretují vlastní úhel pohledu na danou problematiku a dokáží zaujmout i kritický postoj k výsledkům svého výtvarného počínání. Experimentují a spolupracují za účelem vytvoření osobitých obrazových vyjádření. Upevňují dosud získané vědomosti z oblasti historie umění a dokáží na ně tvůrčím způsobem reagovat. Využívají multimediální i klasické techniky k dosažení očekávaného výsledku. Pracují i mimo budovu školy a navštěvují důležité výstavy a vernisáže, kde získávají další cenné zkušenosti týkající se koncepce a prezentace výsledků vlastního výtvarného projevu</p> <p>Hudební směr: Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností-produkce, recepce a reflexe a umělecká tvorba a komunikace, které žákovi umožňují hudebně se projevovat jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě, tedy pronikat do podstaty hudby.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společný vzdělávací obsah hudebního i výtvarného oboru • Výtvarný obor • Hudební obor

Umění a kultura	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
VV: pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu		VV: Práce s uměleckým dílem Experiment s uměleckými reprodukcemi Interpretace, postoje k uměleckému dílu, popis uměleckého díla Prezentace uměleckého díla Práce s kritickým myšlením nad zvolenými reprodukcemi Hodnocení vlastní práce i práce ostatních žáků, hodnocení uměleckého díla

Umění a kultura	1. ročník	
<p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> <p>Vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckých dělům současnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> <p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>		<p>Vztah člověka ke kráse, k umění</p> <p>Kýč</p>
<p>VV:</p> <p>vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě</p> <p>při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů</p> <p>využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy</p> <p>samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p>		<p>VV: Osvojování vizuálně obrazných prostředků</p> <p>kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie, digitální obraz</p> <p>konkrétní a abstraktní tvorba</p> <p>akční tvar výtvarného projevu</p> <p>experiment a princip náhody ve vlastní tvorbě</p> <p>dekorativní postupy</p> <p>písmo a užitá grafika</p> <p>tvar, linie, objem, plocha, prostor, perspektiva, rytmus</p> <p>teorie barev</p> <p>Výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p>
<p>HV: využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě</p>		<p>HV: vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda)</p>
<p>HV: využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboards, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ</p>		<p>HV: instrumentální činnosti – hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko-melodické doprovody, jednoduchá aranžmá), hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta, malá písňová forma, rondo), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic, moderní hudební nástroje a počítač</p>

Umění a kultura	1. ročník	
HV: orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje	HV: hudba jako organizovaný zvuk – hudební dílo – hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby	
HV: vyděluje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku	HV: hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby	
HV: popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje	HV: hudební styly a žánry, funkce hudby – hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a jako zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití	
HV: vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční	HV: umělecký proces a jeho vývoj – vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality; dynamika chápání uměleckého procesu – její osobnostní a sociální rozměr;	
HV: na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí	HV: znaková podmíněnost chápání světa – znakové systémy jednotlivých druhů umění; historické proměny pojetí uměleckého procesu (magický, mytický, univerzalistický, modernistický a postmodernistický, pluralitní model umění);	
HV: vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti	HV: prezentace uměleckého díla	
HV: objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu	HV: role subjektu v uměleckém procesu – smyslové vnímání a jeho rozvoj; předpoklady tvorby, interpretace a recepce uměleckého díla; mimovědomá a uvědomělá recepce uměleckého díla; tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta	
HV: interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit; vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Mediální výchova -Mediální produkty a jejich významy		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
Umění a kultura	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Umění a kultura	2. ročník	
<p>VV: porovnává různé znakové systémy</p> <p>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci</p> <p>v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky</p> <p>objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření</p> <p>na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě</p> <p>na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace</p> <p>své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatněnými v běžné komunikaci</p> <p>vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií</p> <p>rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry, z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření</p> <p>na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl</p> <p>objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu</p> <p>objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního,</p>		<p>VV: Umění a kultura charakteristika období; architektura, sochařství, malířství; obrazový materiál; významní umělci a umělecké památky</p> <p>Moderní umělecké směry: Secese, Symbolismus, Impresionismus, Fauvismus, Expresionismus, Postimpresionismus, -Kubismus, Futurismus, Kubofuturismus Surrealismus, Dadaismus, Konstruktivismus PopArt, Akční umění, BodyArt, LandArt, Informel Kinetické umění, Minimalismus, OpArt Fotografie a film Postmoderní umělecké směry: Graffiti, StreetArt, Site Specific, Fluxus, Nový realismus Nová média, Digitální umění, Virtuální realita, Interaktivní umění Soudobé umění Konceptuální umění, Užité umění, Design Umělecké směry a jejich charakteristika Umělecký proces a jeho vývoj Znakové systémy výtvarného umění Vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace Interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta Světónázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Role subjektu v uměleckém procesu Úloha komunikace v uměleckém procesu Vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci Historie v kontextu se současnými uměleckými projevy</p>

Umění a kultura	2. ročník	
<p>postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku “obecného vkusu” a “estetických norem”</p> <p>vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční</p> <p>na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace</p>		
<p>VV: pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání</p> <p>na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu</p> <p>charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků</p> <p>na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot</p> <p>vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckých dělům současnosti</p> <p>na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci</p> <p>uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí</p> <p>dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>		<p>VV: Práce s uměleckým dílem. experiment s uměleckými reprodukcemi interpretace, postoje k uměleckému dílu, popis uměleckého díla prezentace uměleckého díla práce s kritickým myšlením nad zvolenými reprodukcemi hodnocení vlastní práce i práce ostatních žáků, hodnocení uměleckého díla vztah člověka ke kráse, k umění kýč</p>
<p>VV: vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách</p>		<p>VV: Osvojování vizuálně obrazných prostředků kresba, malba, prostorová tvorba, fotografie</p>

Umění a kultura	2. ročník	
<p>a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpoznává jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky, při vlastní tvorbě uplatňuje také umělecké vyjadřovací prostředky současného výtvarného umění</p>		<p>digitální obraz konkrétní a abstraktní tvorba akční tvar výtvarného projevu experiment a princip náhody ve vlastní tvorbě dekorativní postupy písmo a užitá grafika tvar, linie, objem, plocha, prostor, perspektiva, rytmus teorie barev výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</p>
<p>HV: reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů</p>		<p>HV: hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace</p>
<p>HV: orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla</p>		<p>HV: vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest</p> <p>HV: hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <p>HV: hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</p> <p>HV: interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</p>
<p>HV: odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích</p>		<p>HV: vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest</p> <p>HV: hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <p>HV: hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</p> <p>HV: interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</p>
<p>HV: uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby</p>		<p>HV: vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické,</p>

Umění a kultura	2. ročník	
<p>v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání</p>		<p>hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest</p> <p>HV: hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <p>HV: hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</p> <p>HV: interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</p>
<p>HV: uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit, či ji odmítnout</p>		<p>HV: vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest</p> <p>HV: hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz</p> <p>HV: hudba jako způsob identifikace, sebe prezentace a druh generační výpovědi</p> <p>HV: interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení</p>
<p>HV: upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat</p>		<p>HV: vznik a vývoj hudby – hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest</p> <p>HV: hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz</p>
<p>HV: objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“</p>		<p>HV: úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané</p>
<p>HV: dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu</p>		<p>HV: úloha komunikace v uměleckém procesu – postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny; umělecká a mimoumělecká znakovost; umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků; role umělce v societě; publikum a jeho účast v uměleckém procesu; sociální a technologické proměny dneška (nové</p>

Umění a kultura	2. ročník	
		technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu; subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova -Základní problémy sociokulturních rozdílů		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Žijeme v Evropě		

5.11 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova je v kvintě, sextě, septimě a oktávě osmiletého gymnázia a v 1. až 4. ročníku čtyřletého gymnázia realizován vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova a Výchova ke zdraví z RVP G. Jeho časová dotace je v každém z uvedených ročníků 2 hodiny týdně.</p> <p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je zaměřen na osvojení a rozvoj nových pohybových dovedností potřebných k využívání různého sportovního náčiní a náradí, k seznámení s návody na korekci jednostranného zatížení nebo zdravotního oslabení. Tělesná výchova vede žáky k poznávání vlastních pohybových možností a zájmů, k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>V Tělesné výchově si žáci zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti, dodržování pravidel fair play i nutnou míru odpovědnosti za své zdraví i zdraví ostatních.</p> <p>Výuka je organizována v oddělených skupinkách chlapců i dívek, z organizačních důvodů může dojít ke spojování žáků z různých tříd téhož ročníku nebo dvou sousedních ročníků. Výuka Tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, v posilovně a v přilehlém okolí školy. Součástí výuky Tělesné výchovy je i lyžařský kurz 1. ročníků a kvinty a turistický kurz 3. ročníků a septimy. Část obsahu výuky je realizována také na seznamovacím kurzu 1. ročníků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Tělesná výchova

Tělesná výchova	1. -4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti		olympismus v současném světě, jednání fair play
organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity		individuální pohybový režim zdravá výživa
ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy		zdravotně orientovaná zdatnost (kondiční testy)
poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách		rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností, první pomoc při sportovních úrazech
posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatku a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně		pohybové dovednosti a pohybový výkon průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení pohybové hry různého zaměření kondiční a estetické formy cvičení gymnastika (akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním) úpoly atletika (dle možností) sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) turistika a pobyt v přírodě /turistický kurz – 3.roč.) plavání (dle možností) lyžování (LVK – 1.ročník) další moderní a netradiční činnosti (FIT centra, in line bruslení, spinning atd.)
projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu		zátěžové situace , stres, a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví
prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel		vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události první pomoc sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů		pohybové dovednosti a pohybový výkon průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení pohybové hry různého zaměření kondiční a estetické formy cvičení gymnastika (akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním) úpoly atletika (dle možností) sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) turistika a pobyt v přírodě /turistický kurz – 3.roč.) plavání (dle možností) lyžování (LVK – 1.ročník) další moderní a netradiční činnosti (FIT centra, in line bruslení, spinning atd.)

Tělesná výchova	1. -4. ročník	
připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci		vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech pohybové činnosti, sportovní a turistické akce
respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva		sportovní role
respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spoluodhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech		pravidla osvojovaných pohybových činností
respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících		pohybové dovednosti a pohybový výkon průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení pohybové hry různého zaměření kondiční a estetické formy cvičení gymnastika (akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním) úpoly atletika (dle možností) sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) turistika a pobyt v přírodě /turistický kurz – 3.roč.) plavání (dle možností) lyžování (LVK – 1.ročník) další moderní a netradiční činnosti (FIT centra, in line bruslení, spinning atd.)
rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události		vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události první pomoc sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí
rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení		zátěžové situace, stres, a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví
sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje		úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem
usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití		organismus a pohybová zátěž
užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží		sportovní výzbroj a výstroj
volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje		sportovní výzbroj a výstroj
vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové		svalová nerovnováha

Tělesná výchova	1. -4. ročník	
nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití		
využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci		organismus a pohybová zátěž
zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace		vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině
zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení		<p>pohybové dovednosti a pohybový výkon průpravná, kondiční, koordinační, tvořivá, estetická cvičení</p> <p>pohybové hry různého zaměření kondiční a estetické formy cvičení gymnastika (akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním)</p> <p>úpoly atletika (dle možností) sportovní hry (herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy) turistika a pobyt v přírodě /turistický kurz – 3.roč.) plavání (dle možností) lyžování (LVK – 1.ročník) další moderní a netradiční činnosti (FIT centra, in line bruslení, spinning atd.)</p>
samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly		organismus a pohybová zátěž
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí		hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • můj vztah ke spolupráci a k soutěži • které mé osobnostní předpoklady jsou výhodné, a naopak nevýhodné pro situaci spolupráce a které pro situace soutěžení, konkurence • jak spolupracovat s lidmi, kteří jsou jiní než já • mé organizační schopnosti • já v roli vedoucího/vedeného • jak zvládám situace soutěže a jaké v nich používám taktiky 		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • celková péče o zdraví • péče o sebe sama • relaxace • jak jsem schopen si zorganizovat čas 		

5.12 Informatika

Charakteristika předmětu INFORMATIKA

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	2	0	4
Povinný		Povinný		

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika a informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Informatika spadá do vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. Předmět je realizován v 1. a 3. ročníku čtyřletého gymnázia a v kvintě a septimě osmiletého gymnázia po dvou hodinách týdně.</p> <p>Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, algoritmizace, programování a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí zadaných úloh ve správně zvolených aplikacích. Žák se učí zpracovávat informace, které se učí vyhledávat na internetu. U žáků je rozvíjeno tvořivé a logické myšlení. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů využívá elektronickou poštu a přenos dat skrze internet. V rámci každého ročníku odevzdávají ročníkovou práci, která vede k praktickému využití poznatků během daného ročníku. Práce vypracovávají samostatně nebo ve skupině – dle zadání vyučujícího.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika a informační a komunikační technologie

Informatika	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se ve školním informačním systému; používá prvky informačního systému k získávání nebo zpracování informací a komunikaci; ochraňuje svá hesla a osobní údaje		informační systém ve škole
vysvětlí pojem počítač, porovná jednotlivé typy, popíše jejich struktury a jednotlivé části; vysvětlí, jakým způsobem pracuje počítač s daty.; rozumí fungování hardwaru natolik, aby jej mohl efektivně používat a snadno se naučil používat nový; identifikuje a řeší technické problémy vznikající při práci s digitálními zařízeními; poradí druhým při řešení typických závad; vyjmenuje jednotlivé typy operačních systémů a vysvětlí rozdíly mezi nimi, jak z hlediska uživatelského, tak z hlediska vnitřního fungování. Popíše, jakým způsobem operační systém zajišťuje své hlavní úkoly; rozumí softwaru natolik, aby jej mohl efektivně používat a snadno se naučil používat novou verzi i nové aplikace; identifikuje v historii vývoje hardwaru i softwaru zlomové okamžiky; ukáže, které koncepty se nemění a které ano. Popíše princip umělé inteligence její přínosy a rizika		hardware a software, umělá inteligence

Informatika	1. ročník	
posuzuje množství informace podle úbytku možnosti; interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení rozlišuje a používá různé datové typy; porovná různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace, včetně principů fungování bezztrátové a ztrátové komprese dat formuluje problém a požadavky na jeho řešení;		data, informace, kódování a přenos dat
vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem; rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapíše algoritmy pro řešení problému; zobecní řešení pro širší třídu problémů; ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu; ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; algoritmy podle různých hledisek porovná a vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; v textovém programovacím jazyce sestaví přehledný jednoduchý program, ten otestuje a optimalizuje; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy a objekty, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami, externí knihovny; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů;		algoritmizace
v blokově orientovaném programovacím jazyce (popřípadě jakémkoliv jiném programovacím jazyce) sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		programovací koncepty, testování a optimalizace, vývoj programu
dokáže se orientovat v základních programech rastrové a vektorové grafiky; využívá dané programy k tvorbě základních grafických návrhů; dokáže popsat základní nástroje grafického editoru; dokáže vybrat vhodné rozlišení a DPI; je seznámen s barevnými modely a dokáže redukovat		počítačová grafika, redakční systémy a fotografie.

Informatika	1. ročník	
velikost souboru; dokáže pracovat s histogramem a barevnou hloubkou; v diskuzi dokáže kriticky zhodnotit vytvořené práce; Je schopen vytvořit základní animaci a morphing; Student je seznámen s prostředím redakčního systému; dokáže vytvořit základní osobní blog / landing page; je seznámen s licenčními podmínkami používání grafických materiálů; je schopen pořizovat vlastní materiály pomocí fotoaparátu; dokáže zpracovat pořízené materiály;		
dodržuje základní hygienické zásady při práci s PC		hygienické zásady při práci s PC, ergonomie
seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT		seznámí se s dalšími zařízeními a jejich využitím v ICT
zpracovává informace získané z různých zdrojů ve vhodné programu či aplikaci; zařazuje vhodné objekty a formátuje je; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla; používá pokročilé funkce kancelářských aplikací a programů		kancelářské aplikace a uživatelské dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		

Informatika	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti zajištěna; rozumí fungování sítí natolik, aby je mohl efektivně používat; chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje v digitálním prostředí před poškozením či zneužitím; reaguje na změny v technologiích ovlivňujících bezpečnost; s vědomím souvislostí fyzického a digitálního světa vytváří a spravuje jednu či více digitálních identit; kontroluje svou digitální stop, ať už ji vytváří sám nebo někdo jiný, v případě potřeby dokáže používat služby internetu anonymně		Počítačové sítě, bezpečnost zařízení a dat, bezpečné digitální prostředí
získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešenému problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému		modelování, interpretace dat
dodržuje základní hygienické zásady při práci s PC		hygienické zásady při práci s PC, ergonomie
vysvětlí, co je informační systém a k čemu slouží; analyzuje a hodnotí veřejné informační systémy z hlediska struktury, vzájemné provázanosti a zabezpečení; rozpozná informační toky v přirozených systémech; formuluje problém a požadavky na jeho řešení, specifikuje a stanoví		Informační systémy, hromadné zpracování dat, vývoj informačního systému

Informatika	3. ročník	
požadavky na IS; navrhne procesy zpracování dat a role jednotlivých uživatelů; navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; otestuje svoje řešení IS se skupinou vybraných uživatelů (spolužáků), vyhodnotí výsledek testování, případně navrhne vylepšení; naplánuje kroky k jeho plnému nasazení do provozu, rozpozná chybový stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění		
dokáže vytvářet animace; natočí, sestříhá a zkompile video; vymodeluje objekt v 3D modelovacím softwaru; dokáže třídit a zpracovávat větší množství grafických dat;		Animace, 3D grafika, video a zvuk.
v blokově orientovaném programovacím jazyce (popřípadě jakémkoliv jiném programovacím jazyce) sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		Programovací koncepty, testování a optimalizace, vývoj programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

5.13 Semináře ve 3. (7.) ročníku

Charakteristika volitelných seminářů

Volitelné semináře se nabízejí dle personálních možností školy jak z hlediska předmětového zaměření, tak z hlediska velikosti skupiny.

Seminář z (aplikované) geografie 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z (aplikované) geografie 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář z (aplikované) geografie 1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z (aplikované) geografie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a zahrnuje v sobě vzdělávací obory Geografie a Geologie. Předmět je vyučován ve 3. ročníku čtyřletého studia a 7. ročníku studia osmiletého v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Seminář je dle nabídky v ročníku zaměřen obecně nebo na využití geografických kompetencí v životě.

Seminář z (aplikované) geografie 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Podrobné studium regionu světa doplněné o video ukázky. Studium geografických knih, časopisů a atlasů. Vypracování seminární práce: kompletní geografická charakteristika vybraného světového regionu. Rozbor aktuálních politických a ekonomických událostí v souvislostech s dalším možným studiem na vysokých školách. Studium geografických internetových stránek.		regionální geografie světa regiony světa: Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, Evropa. polární oblasti
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		regionální geografie světa
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		regionální geografie světa geografické hodnocení České republiky a místního regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		regionální geografie světa geografické hodnocení České republiky a místního regionu
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		regionální geografie světa geografické hodnocení České republiky a místního regionu

Seminář ze základů společenských věd 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické)	Předmět Společenskovední seminář navazuje na povinný předmět Základy společenských věd a rozšiřuje znalosti z oblasti společenských věd. Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd 1.
informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	ve třetím ročníku čtyřletého gymnázia a septimě osmiletého gymnázia.

Seminář ze základů společenských věd 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje různé typy psychologických testů		Rozšiřující kapitoly z psychologie (psychologické testy, konflikt, zdravý životní styl)
jmenuje typy konfliktů a způsoby jejich řešení, na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnání se s náročnými životními situacemi		Rozšiřující kapitoly z psychologie (psychologické testy, konflikt, zdravý životní styl)
uvědomí si složitost fungování společnosti		Rozšiřující kapitoly ze sociologie (sociální komunikace - novinářská a reklamní etika, vliv médií na komunikaci)
uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích		Rozšiřující kapitoly ze sociologie (sociální komunikace - novinářská a reklamní etika, vliv médií na komunikaci)
objasní příčiny a důsledky globalizace, vysvětlí fungování nejdůležitějších globálních institucí, objasní příčiny a důsledky globálních problémů a zhodnotí možnosti jejich řešení		Globalizace (Proces ekonomické a kulturní globalizace, globální instituce a jejich fungování, globální problémy a jejich řešení)
uvědomuje si význam kvality mezilidských vztahů, chápe, že všichni lidé jsou odlišnou osobností s individuálními zvláštnostmi bez ohledu na svůj původ a odlišné projevy sociokulturních vzorců, respektuje jedinečnost, důstojnost a neopakovatelnost života		Multikulturní společnost, soužití různých skupin a jeho problémy, předsudky a stereotypy ve vztazích majority a minorit ve společnosti
definuje základní pojmy z oblasti religionistiky, uvede příklady a vymezí rozdíly		Rozšiřující kapitoly z religionistiky (podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty)
objasní hlavní znaky sedmi světových náboženství		Rozšiřující kapitoly z religionistiky (podoby víry, znaky náboženské víry, náboženské systémy, církve, sekty)
Uvede klady a zápory jednotlivých etických systémů, vysvětlí dopad etických kategorií pro člověka a společnost		Rozšiřující kapitoly z etiky
Charakterizuje a zhodnotí myšlenky představitelů české filosofie v našich dějinách		Česká filozofie

Seminář z fyziky 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z fyziky 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	

Název předmětu	Seminář z fyziky 1.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z fyziky spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je získat zájem žáků o přírodní vědy tak, aby si dokázal vysvětlit známé přírodní jevy a neobával se technických vymožeností, usnadnit žákovi snadnou orientaci v běžném životě a připravit ho na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy technických směrů.</p> <p>Fyzika se snaží přimět žáky k zamyšlení se nad problémem, vyslovovat si otázky a snažit se najít na ně vhodné odpovědi, odhalovat podstatu problému, umět pozorovat a závěry pozorování dobře zformulovat. Nedílnou součástí předmětu je upozorňovat na spojení techniky s přírodou, dbát na ochranu životního prostředí a tím vytvářet odpovědný postoj žáků ke svému okolí.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Všechny tyto hodiny jsou disponibilní.</p> <p>Seminář bude otevírán podle zájmu žáků v jednotlivých ročnících. Obsahem předmětu je rozšíření a upevnění učiva fyziky o zajímavá témata. Učitel při výuce nepoužívá jednotné učebnice, ale podle potřeby volí různé kombinace výukových materiálů tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p>

Seminář z fyziky 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší elektrické obvody z hlediska Ohmova i Kirchhoffova zákona, sestaví jednoduchý el. obvod se zadanými parametry, chápe princip výroby elektrické energie, popíše různé typy elektráren z hlediska jejich škodlivosti na životní prostředí		elektrina a magnetismus
změří vybrané veličiny, zvolí správné pracovní postupy, umí zpracovat a interpretovat výsledky měření		laboratorní práce z elektřiny a magnetismu
používá vybrané matematické postupy při řešení fyzikálních úloh		obtížné úlohy ve fyzice
řeší elektrické obvody z hlediska Ohmova i Kirchhoffova zákona, sestaví jednoduchý el. obvod se zadanými parametry, chápe princip výroby elektrické energie, popíše různé typy elektráren z hlediska jejich škodlivosti na životní prostředí		elektrina a magnetismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá myšlenkové postupy řešení problémů, vyhledává informace a dokáže tvořivě, účelově a přesně komunikovat při prezentaci vlastní tvorby 		

Seminář z biologie 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z biologie 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Realizován jako volitelný předmět ve 3. ročníku vyššího gymnázia dvě hodiny týdně.</p> <p>Ve 3. ročníku je primárně určen pro rozvinutí kompetencí při přípravě velké soutěže se zaměřením na biologie a ekologii (organizace, příprava otázek a jejich vyhodnocení apod.). Další částí je rozšíření učiva z vybraných kapitol biologie a navazující ekologie. V semináři budou realizované laboratorní práce zejména z tématu zoologie a ekologie.</p> <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na životní kompetence: řešení problémů, logické myšlení, komunikace, ochrana zdraví.</p> <p>Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování, samostatná práce žáků a její prezentace (Seminář), laboratorní práce – pitvy a fyziologická měření, řešení teoretických úloh (Cvičení).</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci získali základní poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzniku a vývoji života na Zemi, ▪ stavbě a funkci organismů ▪ hierarchickém uspořádání živé přírody a důležitých zástupcích systematických skupin ▪ vztazích mezi živou a neživou přírodou a vztazích organismů mezi sebou, ▪ stavbě a funkci lidského organismu, zdravém životním stylu. <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovali přírodu i s pomocí jednoduchých pomůcek, ▪ rozpoznávali příčiny a následky přírodních jevů, ▪ znali základní druhy rostlin a živočichů, ▪ uvědomili si význam biologie pro život člověka, ▪ vytvořili si úctu k přírodě a k životu <p>Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentální výchova ▪ osobnostní a sociální výchova ▪ multikulturní výchova

Seminář z biologie 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vymyslí a zpracuje návrhy úkolů pro Mini GLOBE Games		Vymýšlení obsahu úkolů na stanovištích, Zpracování materiálů na stanoviště
podílí se na uskutečnění soutěže Mini GLOBE Games		Realizace soutěže
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		buňka, stavba a funkce

Seminář z biologie 1.	3. ročník	
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		fyziologie rostlin
využívá znalosti o genetických zákonitostech pro pochopení rozmanitosti organismů		molekulární a buněčné základy dědičnosti
vymyslí a zpracuje návrhy úkolů pro Mini GLOBE Games		Vymýšlení obsahu úkolů na stanovištích, Zpracování materiálů na stanoviště
podílí se na uskutečnění soutěže Mini GLOBE Games		Realizace soutěže
objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk		buňka, stavba a funkce
objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin		fyziologie rostlin molekulární a buněčné základy dědičnosti
vymyslí a zpracuje návrhy úkolů pro Mini GLOBE Games		Vymýšlení obsahu úkolů na stanovištích, Zpracování materiálů na stanoviště
podílí se na uskutečnění soutěže Mini GLOBE Games		Realizace soutěže

Seminář z matematiky 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z matematiky 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z matematiky spadá do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi snadnou orientaci ve všech oblastech matematiky a připravit ho na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy technických směrů.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 7. ročníku, Všechny tyto hodiny jsou disponibilní.</p> <p>Obsahem předmětu je výuka matematiky na různých úrovních, které se liší podle typů větví, kterou žák studuje. Učitel při výuce nepoužívá jednotné učebnice, ale podle potřeby volí různé kombinace výukových materiálů pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výstupní úroveň žáka by měla odpovídat znalostem potřebným k vykonání maturitní zkoušky.</p>

Seminář z matematiky 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
řeší slovní úlohy o pohybu, směsích a společné práci, řeší zajímavé slovní úlohy		rovnice a nerovnice a jejich soustavy
umí řešit rovnice n-tého stupně a algebraické rovnice s racionálními koeficienty, chápe pojem		rovnice mírně neobvyklé

Seminář z matematiky 1.	3. ročník	
reciproká rovnice, řeší jednoduché diofantické rovnice		
chápe pojmy matice a determinant, ovládá početní operace s maticemi, vytvoří k dané matici inverzní, používá matice nebo determinanty při řešení soustavy rovnic		lineární algebra
řeší úlohy z oblasti planimetrie, používá při řešení netradiční metody		Euklidovská geometrie
rozlišuje funkce na základě předpisu nebo grafu a umí je použít při řešení úloh, chápe pojem limita funkce vlastní nebo nevlastní, limita v nevlastním bodě, chápe pojem složená funkce		základní funkce

Seminář z chemie 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z chemie 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován jako volitelný předmět ve 3. a 7. ročníku. Předmět ve třetím ročníku slouží k praktickému ověřování již získaných teoretických poznatků z chemických oborů. Předmět nabízí opakování a procvičování problematického učiva předchozích let (názvosloví sloučenin, výpočtové úlohy, úprava chemických rovnic...), ale poskytuje také rozšiřující učivo z průmyslové chemie, makromolekulární chemie, elektrochemie, termochemie, ale i mineralogie a petrologie. V rámci předmětu mohou být připravovány a realizovány přírodovědné projekty studentů, laboratorní práce a prezentace studentů.</p> <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví. Výuka je zaměřena na životní kompetence: řešení problémů, logické myšlení, komunikace, ochrana zdraví. Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování, samostatná práce žáků a její prezentace.</p>

Seminář z chemie 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami a pomůckami; zpracovává laboratorní protokol, vyvodí závěr svého pozorování		zásady bezpečné práce s chemickými látkami -laboratorní práce
využívá odbornou chemickou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		pojmy a zákonitosti obecné chemie

Seminář z chemie 1.	3. ročník	
navrhne vhodný postup a prakticky provede oddělení složek směsí		oddělování složek směsí – laboratorní práce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů; zvolí vhodný postup, pomůcky a prakticky připraví chemickou látku daného složení		veličiny a výpočty v chemii -laboratorní práce
využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin		názvosloví anorganických sloučenin
předvídá průběh reakcí chemických sloučenin a zapíše je upravenými chemickými rovnicemi		zápis reakcí chemickou rovnicí, úprava chem. rovnic, druhy chem. reakcí -laboratorní práce
charakterizuje významné chemické látky, popíše jejich výrobu, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a jejich vliv na životní prostředí		průmyslová chemie, mineralogie a petrologie -prezentace, referáty
využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování při chemických reakcích		termochemie, chemické rovnováhy, elektrochemie
zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin; sestaví modely molekul organických sloučenin		organická chemie – práce s modely org. sloučenin, izomerie
aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin, vhodně využívá triviální názvy sloučenin		názvosloví organických sloučenin – uhlovodíky, deriváty uhlovodíků
charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, významné reakce, využití v praxi a vliv na životní prostředí		zástupci organických sloučenin; makromolekulární chemie -plasty a syntetická vlákna, polymerace, -prezentace, laboratorní práce
charakterizuje významné skupiny přírodních látek a jejich zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, významné reakce a význam v těle organismů; rozumí podstatě biochemických procesů přírodních látek v živých organismech		přírodní látky a jejich metabolismus -laboratorní práce, prezentace
zhodnotí vlastnosti a užívání fosilních paliv a průmyslově vyráběných paliv jako zdrojů energie; vysvětlí podstatu průmyslového zpracování ropy a uhlí a uvede příklady využití jejich produktů		fosilní paliva a průmyslově vyráběná paliva -prezentace, referáty
orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka;		chemický průmysl v ČR -výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím; obnovitelné zdroje energie -prezentace, referáty
charakterizuje a zhodnotí využívání obnovitelných zdrojů energie		chemický průmysl v ČR -výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím; obnovitelné zdroje energie -prezentace, referáty
připraví a realizuje přírodovědné projekty a chemické experimenty		laboratorní práce, projekty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem schopen spolupracovat • Sociálně-komunikační dovednosti výhodné pro spolupráci 		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		

Seminář z chemie 1.	3. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem schopen si organizovat čas • Mé organizační schopnosti a dovednosti • Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů • Jak se ovládám v situacích řešení problémů 	
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost 	
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globální problémy, jejich příčiny a důsledky	
<ul style="list-style-type: none"> • Životní prostředí a udržitelný rozvoj: globální environmentální problémy přírodního a společenského prostředí • Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí 	

Seminář z dějepisu 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z dějepisu 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný vyučovací předmět Seminář z dějepisu je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Seminář z dějepisu poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku.</p>

Seminář z dějepisu 1.	3. ročník
ŠVP výstupy	Učivo
dovede na základě znalostí vyhledávat zdroje informací v historické literatuře, v muzeích, archivech, na internetu a provádět jejich jednoduchou kritiku pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje informací shromažďovány a vysvětlí jejich činnost	Význam historického poznání pro současnost, práce historika, pomocné vědy historické, získávání informací o dějinách, historické prameny
dovede vysvětlit určitý historický jev nebo proces na konkrétních příkladech z regionálních dějin; objasní pojem kulturní památka, národní kulturní památka, památka UNESCO	Regionální historie (naše obec, region, kraj, památná místa, významní rodáci, osobnosti, tradice, významné historické události, literatura, ochrana kulturních památek)
popíše jednotlivé druhy umění v různých historických epochách, zapamatuje si	Druhy umění, umělecké slohy, estetický vkus

Seminář z dějepisu 1.	3. ročník	
nejvýznamnější díla v jednotlivých obdobích, rozpozná a popíše znaky jednotlivých slohů, vysvětlí rozdíl mezi uměleckým dílem a kýčem		
zhodnotí význam revolučních událostí v dějinách, uvede příklady revolucí, které změnily svět 19. stol.		Úloha revolucí v dějinách; Významné mezníky českých a světových dějin 19. stol.
zhodnotí a vysvětlí úlohu osobnosti v dějinách, uvede příklady významných osobností, které ovlivnily dějiny 19.stol.		Významné osobnosti českých a světových dějin 19. stol.
dovede vysvětlit pojmy liberalismus, socialismus, konzervatismus, marxismus, bolševismus, utopismus, radikalismus aj.		Ideové a kulturní proudy 19. stol., životní styl, každodenní život
prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Problémy současnosti
vysvětlí význam zákonů pro fungování společnosti, popíše a objasní nejdůležitější právní akty v jednotlivých historických etapách, objasní význam ústavy pro fungování státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů		Důležité právní akty minulosti, Právní základy státu

Seminář z umění a kultury 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z umění a kultury 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z umění a kultury spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován ve 3. ročníku. Časová dotace jsou dvě hodiny.

Seminář z umění a kultury 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Pomocí modelíny tvoří základní architektonické prvky		Pravěk, Mezopotámie, Egypt
		Antické Řecko, Řím
		Sředověk, románský sloh, gotický sloh
		Renesance v Evropě a v Čechách
		Klasicismus v Evropě a v Čechách
Vytváří základní prvky antického umění v oblasti dramatické		Pravěk, Mezopotámie, Egypt
		Antické Řecko, Řím
		Sředověk, románský sloh, gotický sloh
		Renesance v Evropě a v Čechách
		Klasicismus v Evropě a v Čechách
		Pravěk, Mezopotámie, Egypt

Seminář z umění a kultury 1.	3. ročník	
Využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních a výtvarných aktivitách		Antické Řecko, Řím
		Středověk, románský sloh, gotický sloh
		Renesance v Evropě a v Čechách
		Klasicismus v Evropě a v Čechách
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností umělecké dílo z oblasti hudby, architektury, sochařství a malířství		Pravěk, Mezopotámie, Egypt
		Antické Řecko, Řím
		Středověk, románský sloh, gotický sloh
		Renesance v Evropě a v Čechách
Využívá své schopnosti vokální a instrumentální		Pravěk, Mezopotámie, Egypt
		Antické Řecko, Řím
		Středověk, románský sloh, gotický sloh
		Renesance v Evropě a v Čechách
		Klasicismus v Evropě a v Čechách

Seminář z dějepisu v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z dějepisu v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář moderních dějin v anglickém jazyce náleží do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Anglický jazyk a Dějepis. Smyslem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa ve 20. století a seznámit je s významnými historickými událostmi a osobnostmi moderních dějin se zaměřením na anglicky mluvící země.</p> <p>Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně a je vyučován jako výběrový předmět pro studenty čtyřletého a jim odpovídajících ročníků osmiletého gymnázia.</p>

Seminář z dějepisu v anglickém jazyce	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše průběh první světové války a zhodnotí její důsledky		první světová válka
popíše rozdíly mezi totalitou a demokracií		Svět, Evropa v meziválečném období
charakterizuje období druhé světové války a objasní její důsledky		druhá světová válka
charakterizuje období po druhé světové válce		studená válka a důležité konflikty tohoto období
charakterizuje proces evropské a světové integrace		vznik NATO a EU, přehled dalších integračních organizací

Seminář z dějepisu v anglickém jazyce	3. ročník	
popíše základní současné problémy ve světě		nedemokratické režimy ve světě, hlavní ohniska konfliktů v současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
Multikulturní výchova -Základní problémy sociokulturních rozdílů		

Seminář z práva v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z práva v anglickém jazyce
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z pracovního práva v anglickém jazyce do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ z RVPG a Člověk a svět práce. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti, zejm. v pracovní právní problematice a na trhu práce. Hodinová dotace předmětu -2 hodiny týdně a je vyučován ve 3. ročníku čtyřletého gymnázia a septimě osmiletého gymnázia.

Seminář z práva v anglickém jazyce	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy, aplikuje práva a povinnosti subjektů pracovního práva, charakterizuje způsoby ukončení pracovního poměru. Vysvětlí podstatu a důvody kolektivního vyjednávání. Uvede rozdíl mezi pracovní smlouvou a DPP a DPČ.		Pracovní smlouva, pracovní poměr, kolektivní vyjednávání
Vysvětlí, jakým způsobem a kdy se vybírají zaměstnanci. Vytvoří vlastní podobu motivačního dopisu, strukturovaného životopisu v Aj, hraje role zaměstnavatele a uchazeče při pohovoru. Charakterizuje pracovní poměr z pracovní právního a personálního hlediska.		Výběr, získávání a adaptace zaměstnanců
Nakreslí graf trhu práce a vysvětlí jeho podstatu, okomentuje křivky nabídky a poptávky. Definuje nezaměstnanost, uvede její příčiny a možná řešení. Diskutuje o nezaměstnanosti v EU.		Trh práce a nezaměstnanost
Vysvětlí 4 fáze vzdělávání zaměstnanců, metody off a on the job. Definuje kompetence a na příkladu pracovní pozice určí, jaké dovednosti se od zaměstnance očekávají.		Vzdělávání a kompetence zaměstnanců, jazykové kompetence

Seminář z práva v anglickém jazyce	3. ročník	
Na příkladech uveďte, co motivuje zaměstnance k pracovnímu výkonu, jakým způsobem lze naplnit potřeby zaměstnanců. Uveďte rozdíl mezi nárokovou a nenárokovou složkou platu/mzdy, uveďte jejich příklady, formy mzdy. Popište zaměstnanecké benefity a jejich roli.		Motivace zaměstnanců, odměňování zaměstnanců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání • Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah? • Jaké jsou mé hodnotové žebříčky 		
Osobnostní a sociální výchova -Morálka všedního dne		
<ul style="list-style-type: none"> • Jakou morálku vyznávám ve vztahu k sobě, ve vztahu k ostatním lidem (kulturám), ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí vůbec? 		

Seminář z psychologie 1.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Volitelný		

Název předmětu	Seminář z psychologie 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku studia osmiletého v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Seminář z psychologie 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti - porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti		Dějiny psychologie
podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady		podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady

Seminář z psychologie 1.	3. ročník	
duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství		duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání • Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah? • Jaké jsou mé hodnotové žebříčky 		

5.14 Semináře ve 4. (8.) ročníku

Charakteristika volitelných seminářů

Volitelné semináře se nabízejí dle personálních možností školy jak z hlediska předmětového zaměření, tak z hlediska velikosti skupiny. Standardně jsou nabízeny dvě větve: přírodovědná a humanitní. Každá je složena ze 3 čtyřhodinových předmětů (biologie, fyzika, chemie) a (dějepis, geografie, ZSV). Tyto bloky jsou doplněny dvouhodinovými semináři, která doplňují či rozšiřují nabídku větví o dílčí specializace psychologicko-pedagogickou, matematickou, uměleckou, či technologickou.

Seminář z geografie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4 z 12	12
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z geografie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář ze zeměpisu patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a zahrnuje v sobě vzdělávací obory Geografie a Geologie. Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku čtyřletého studia a septimě a oktávě studia osmiletého v rozsahu 4 vyučovacích hodin týdně. Předmět je vyučován ve 4. ročníku v rámci humanitní větve.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z geografie	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
definuje pojem geografie, její předměty a metody, zná základní geografická pracoviště a časopisy		geografie jako věda, krajinná sféra, základní metody práce v geografii
porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		Země jako vesmírné těleso

Seminář z geografie	4. ročník	
porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí		Přírodní složky krajiny: atmosféra, hydrosféra, litosféra a reliéf, pedosféra, biosféra. Krajina a ochrana životního prostředí
objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů		Přírodní složky krajiny: atmosféra, hydrosféra, litosféra a reliéf, pedosféra, biosféra. Krajina a ochrana životního prostředí
objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině		Přírodní složky krajiny: atmosféra, hydrosféra, litosféra a reliéf, pedosféra, biosféra. Krajina a ochrana životního prostředí
hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroj rozvoje společnosti		Přírodní složky krajiny: atmosféra, hydrosféra, litosféra a reliéf, pedosféra, biosféra. Krajina a ochrana životního prostředí
rozliší složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi		geografie jako věda, krajinná sféra, základní metody práce v geografii Přírodní složky krajiny: atmosféra, hydrosféra, litosféra a reliéf, pedosféra, biosféra. Krajina a ochrana životního prostředí
rozliší hlavní biomy světa		Přírodní složky krajiny: atmosféra, hydrosféra, litosféra a reliéf, pedosféra, biosféra.
používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i digitální elektronické podobě pro řešení geografických problémů		Aplikovaná geografie.
orientuje se s pomocí map v krajině		Aplikovaná geografie.
používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Znázorňování země na mapách
vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území		Znázorňování země na mapách
čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje		Aplikovaná geografie.
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		Humánní geografie
vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		Geografie ČR
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		Geografie ČR
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		Geografie ČR
lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná		Evropské a mimoevropské regiony

Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4 z 12	12
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Volitelný vyučovací předmět Seminář z dějepisu je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a společnost z RVP G. Seminář z dějepisu poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku.</p>

Seminář z dějepisu	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí a zdůvodní význam prvního československého prezidenta		TGM
uveče významné osobnosti první i druhé poloviny 20.století a zhodnotí jejich přínos pro náš stát		Významné osobnosti našeho státu v oblasti politické, hospodářské, kulturní, průběžně
uveče významná data českých a světových dějin a zhodnotí jejich důležitost		Významné mezníky českých a světových dějin, průběžně
popíše vývoj v ČSR v meziválečném období, objasní, které konkrétní kroky vedly k ustavení Československé republiky, vysvětlí, jaká byla reakce národnostních menšin na vznik státu, popíše, jak se vyvíjelo československé hospodářství, uvede, co patřilo k základním prvkům zahraniční politiky první republiky, uvede nejvýznamnější zákony, popíše, čím byl charakteristický kulturní život první republiky		První a Druhá československá republika
popíše, s jakými požadavky vystupovali proti Československu sudetští Němci		První a Druhá československá republika
vysvětlí, jaké byly hospodářské důsledky okupace, uvede, kde se vytvářela centra protinacistického odboje, objasní a zhodnotí holocaust		Protektorát Čechy a Morava, holocaust
objasní, jak proběhlo povstání českého národa proti okupantům, zdůvodní, proč bylo rozhodnuto o kolektivním vysídlení Němců ze střední Evropy		Konec druhé světové války a její důsledky
uveče, v čem se lišily politické systémy první republiky a osvobozeného Československa, uvede, kam byla orientována zahraniční politika, objasní,		Československo v letech 1945 -1948

Seminář z dějepisu	4. ročník	
jakými prostředky se KSČ podařilo v únoru 1948 získat moc		
vysvětlí, co patřilo k základním charakteristikám nově ustanoveného komunistického režimu, uvede, jaké změny zasáhly po roce 1948 československé hospodářství, jaké zákony byly přijaty		Československo v letech 1948 -1960
objasní, jak se projevoval odpor proti komunistickému režimu mezi lety 1948 -1968		Československo v letech 1948 -1960
Vysvětlí, které změny v československém právu a soudnictví umožnily politické procesy 50.let, vysvětlí, koho v 50. letech postihly politické represe a jakou podobu tyto represe měly, charakterizuje a zhodnotí historickou realitu 50. let v Československu		50. léta, politické procesy, Milada Horáková a další
objasní a zhodnotí události Pražského jara, uvede, k jakým liberalizačním krokům přistoupila KSČ ve druhé polovině 60.let, objasní, které vnitropolitické a zahraničněpolitické faktory způsobily selhání reformního procesu v ČSSR, uvede, k jakým změnám v kultuře a v životním stylu obyvatelstva došlo v 60.letech		Pražské jaro 1968
Uvede, k jakým vnitropolitickým změnám došlo v Československu po podepsání moskevského protokolu, uvede, jakými opatřeními se snažila KSČ zabezpečit stabilní životní úroveň občanů v 70.letech, objasní, co je to Charta77, v návaznosti, na které události vznikla a jakou reakci KSČ vyvolala		Československo v období normalizace, underground, Charta 77
objasní a zhodnotí události roku 1989, vysvětlí, jak se projevovala nespokojenost občanů s komunistickým režimem, popíše, jaký byl sled událostí vedoucích k pádu komunistického režimu		Palachův týden, 17. listopad, Obnovení demokracie v Československu
popíše a charakterizuje období budování demokratického Československa po pádu komunistického režimu a okolnosti rozpadu Československa		Československo 1989-1993
vysvětlí jednotlivé etapy vývoje dějin (pravěk, starověk, středověk, novověk, moderní dějiny)		Systematizace učiva , průběžně
dovede systematicky pracovat s dokumenty z moderních dějin a orientovat se v základní problematice		Práce s dokumenty, průběžně
popíše hlavní znaky klasicismu a romantismu, vyjmenuje umělecké směry přelomu století a podá jejich charakteristiku, uvede, jaké směry se objevují v architektuře 20.století, dovede vyjmenovat památky UNESCO na území ČR		Kulturní vývoj 18. -20.století
uvede, jaký byl rozvoj vědy a techniky v 17.a18.století, Vysvětlí význam průmyslové revoluce v Anglii a objasní přínos 2.průmyslové revoluce, uvede významné vědce 20.století a jejich objevy		Věda a technika v moderní době 19.a 20.století

Seminář ze základů společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4 z 12	12
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze základů společenských věd
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Společenskovední seminář spadá do vzdělávací oblasti Člověk a společnost a byl vytvořen ze vzdělávacího oboru Občanský a společenskovední základ z RVPG a Člověk a svět práce. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi orientaci v současné společnosti. Předmět je vyučován ve 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář ze základů společenských věd	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení		Filozofie v dějinách – klíčové etapy a směry filozofického myšlení v antice, středověku, novověku, 19., 20. a 21. století; práce s filozofickými texty – interpretace filozofických textů; Česká filozofie
rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení		Rozšiřující kapitoly z religionistiky – indické a čínské myšlení, podoby víry
vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat popíše, jak vnímá, prožívá a poznává skutečnost, analyzuje hlouběji psychické jevy -rozliší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti -porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti		Rozšiřující kapitoly z psychologie: Dějiny psychologie, Psychologická charakteristika osobnosti
orientuje se v základních sociologických teoriích, vyhodnotí na základě statistických údajů perspektivy společenského vývoje		Rozšiřující kapitoly ze sociologie: Sociální struktura společnosti, Dějiny sociologických teorií Společenské procesy Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti, Sociální problémy společnosti
posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní		Rozšiřující kapitoly ze sociologie: Sociální struktura společnosti, Dějiny sociologických teorií Společenské procesy Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti, Sociální problémy společnosti

Seminář ze základů společenských věd	4. ročník	
charakterizuje přehled kategorií společenské změny (revoluce, evoluce, pokrok)		Rozšiřující kapitoly ze sociologie: Sociální struktura společnosti, Dějiny sociologických teorií Společenské procesy Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti, Sociální problémy společnosti
charakterizuje základní znaky tzv. postindustriální, postmoderní společnosti -vyloží kritéria vymezení společnosti hojnosti, konzumu, volného času či masové kultury -vysvětlí úlohu masmédií, komunikace, jazyka a veřejného mínění -odliší volný čas a životní styl		Rozšiřující kapitoly ze sociologie: Sociální struktura společnosti, Dějiny sociologických teorií Společenské procesy Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti, Sociální problémy společnosti
objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost		Rozšiřující kapitoly ze sociologie: Sociální struktura společnosti, Dějiny sociologických teorií Společenské procesy Proměny hodnot kulturních vzorců a volného času v moderní společnosti, Sociální problémy společnosti
Rozumí systému práva v ČR. Orientuje se v základním obsahu a pramenech jednotlivých právních odvětví a je schopen je aplikovat na konkrétních příkladech z praxe.		Rozšiřující kapitoly z občanského práva, rodinného práva, trestního práva, pracovního práva, správního práva
vymezí hlavní proudy současného ekonomického myšlení, na základě aktuálních mediálních informací analyzuje vývoj současné světové ekonomiky		Dějiny ekonomických teorií
posoudí projevy globalizace, uvede příklady problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny, vyvozuje možné důsledky, zvládá konstruktivní argumentaci		Současný svět
eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci		Teorie argumentace, etika argumentace, objektivnost a důvěryhodnost informací, informační zdroje, dialog a diskuse

Seminář z biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4 z 12	12
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z biologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku v časové dotaci 4 hodin týdně. Podle formy výuky a náplně ho lze rozčlenit na dvě relativně samostatné části, pracovní zvané Seminář (v užším smyslu) a Cvičení z biologie. Každou část může učit jiný vyučující. (Organizační poznámka: vzhledem k počtu žáků je třeba rozdělit

Název předmětu	Seminář z biologie
	<p>žáky na dvě skupiny, při dvou vyučujících může výuka probíhat v obou skupinách současně, což je výhodné z hlediska rozvrhu.) Učivo navazuje na učivo předmětu Biologie, shrnuje je a rozšiřuje. Cvičení je zaměřeno zejména na tematické okruhy probírané v ročnících, ve kterých nebyly součástí výuky pravidelné laboratorní práce (zoologie, biologie člověka, genetika). Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Biologie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na životní kompetence: řešení problémů, logické myšlení, komunikace, ochrana zdraví.</p> <p>Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování, samostatná práce žáků a její prezentace (Seminář), laboratorní práce – pitvy a fyziologická měření, řešení teoretických úloh (Cvičení).</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci získali základní poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vzniku a vývoji života na Zemi, ▪ stavbě a funkci organismů ▪ hierarchickém uspořádání živé přírody a důležitých zástupcích systematických skupin ▪ vztazích mezi živou a neživou přírodou a vztazích organismů mezi sebou, ▪ stavbě a funkci lidského organismu, zdravém životním stylu. <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorovali přírodu i s pomocí jednoduchých pomůcek, ▪ rozpoznávali příčiny a následky přírodních jevů, ▪ znali základní druhy rostlin a živočichů, ▪ uvědomili si význam biologie pro život člověka, ▪ vytvořili si úctu k přírodě a k životu <p>Do výuky předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ environmentální výchova ▪ osobnostní a sociální výchova ▪ multikulturní výchova

Seminář z biologie	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše stavbu rostlinné buňky, charakterizuje funkce jejích součástí; rozdělí a charakterizuje rostlinná pletiva a zhodnotí jejich uplatnění v rostlinném těle		rostlinná buňka a rostlinná pletiva
popíše vnější a vnitřní stavbu rostlinných orgánů, charakterizuje jejich funkce, zhodnotí jejich význam pro rostlinu, uvede příklady jejich využití v praxi		rostlinné orgány – kořen, stonek, list
vysvětlí význam jednotlivých životních funkcí pro život rostliny, popíše jejich průběh, zhodnotí možnosti jejich ovlivňování v zemědělské výrobě		fyziologie rostlin -vodní režim, fotosyntéza, dýchání, výživa, růst a vývoj, pohyby, rozmnožování
na základě vnější a vnitřní stavby odliší nižší rostliny od vyšších; roztrídí nižší rostliny a uvede		nižší rostliny

Seminář z biologie	4. ročník	
nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		
roztřídí vyšší rostliny, charakterizuje jednotlivé skupiny a uvede jejich nejdůležitější zástupce, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		vyšší rostliny
na základě stavby, složení a způsobu života odliší houby od rostlin a živočichů, charakterizuje jednotlivé skupiny hub a uvede jejich nejdůležitější zástupce, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		houby
zdůvodní vyčlenění prvků jako samostatné říše organismů, charakterizuje jednotlivé skupiny prvků a uvede jejich nejdůležitější zástupce, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		prvoci
charakterizuje a roztřídí jednotlivé systematické skupiny živočichů, popíše jejich vnější a vnitřní stavbu, vysvětlí průběh jejich životních funkcí, uvede jejich nejdůležitější zástupce, zhodnotí jejich význam v přírodě a pro člověka		systém a evoluce živočichů, morfologie živočichů, fyziologie živočichů
na konkrétních příkladech stavby a funkce jednotlivých orgánových soustav u různých skupin živočichů popíše její pravděpodobný vývoj a odvodí obecné trendy jejího zdokonalování		fyziologie živočichů – evoluce životních funkcí a orgánových soustav
popíše stavbu a vysvětlí funkci jednotlivých orgánových soustav člověka, uvede příklady narušení jejich činnosti a navrhne způsoby možné první pomoci		stavba a funkce lidského těla
na základě srovnání stavby kostry člověka a šimpanze odvodí základní lidské znaky; pojmenuje a charakterizuje druhy předcházející současnému člověku, na příkladech významných nalezišť doloží jejich výskyt ve světě a u nás		vývoj člověka jako druhu, významné lidské znaky
roztřídí základní typy buněk, popíše stavbu buňky a jejích důležitých součástí; charakterizuje základní životní děje buňky a popíše jejich průběh		buňka, buněčné organely, fyziologie buňky
obecně charakterizuje rozmnožování buněk a rozliší jeho konkrétní typy, popíše jejich průběh; popíše pravděpodobný postup vývoje mnohobuněčných organismů z jednobuněčných; charakterizuje hlavní směry fylogeneze mnohobuněčných; na příkladu zárodečného vývoje živočichů vysvětlí ontogenezi jako stručnou rekapitulaci fylogeneze		rozmnožování buněk, buněčný cyklus, vznik a vývoj mnohobuněčných organismů
charakterizuje genetiku jako biologickou disciplínu, uvede a vysvětlí základní genetické pojmy; popíše strukturu a funkci nukleových kyselin jako hmotného základu dědičnosti		základní genetické pojmy, molekulární genetika
vysvětlí přenos dědičných vloh na potomstvo u mnohobuněčných organismů; objasní a doloží konkrétními příklady znění Mendelových zákonů; zhodnotí výhody a rizika GMO		genetika mnohobuněčných organismů, Mendelovy zákony, genetika populací
vyjmenuje a charakterizuje základní teorie o původu života na Zemi; popíše pravděpodobný		původ a evoluce života na Zemi, vývojové teorie, Ch. Darwin

Seminář z biologie	4. ročník	
průběh vzniku života podle teorie evoluční abiogeneze; charakterizuje hlavní faktory vývoje organismů podle Darwinovy teorie; zhodnotí Darwinovu teorii z pohledu současných vědeckých poznatků		
definuje a rozčlení biosféru; vyjmenuje hlavní faktory ovlivňující život organismů a na konkrétních příkladech je stručně charakterizuje; vyjmenuje základní typy suchozemských ekosystémů a vysvětlí zákonitost jejich rozmístění na Zemi; s uvedením konkrétních příkladů popíše tok látek a energie ekosystémem; zdůvodní nutnost lidské regulace umělých ekosystémů a zhodnotí rizika jejich různých způsobů		biosféra a člověk, abiotické a biotické podmínky života, ekosystémy
vyjmenuje a časově vymezí základní periody vývoje Země, jednotlivé periody charakterizuje z hlediska probíhajících geologických dějů; uvede vývojové tendence rostlin a živočichů, zásadní vývojové skoky přiřadí k příslušným geologickým periodám; uvede příklady rostlinných a živočišných druhů typických pro každou periodu a doloží je fosilními nálezy z neznámějších domácích či světových nalezišť		minulost Země, vývoj rostlin a živočichů
charakterizuje nejdůležitější minerály a horniny s důrazem na jejich průmyslové využití a výskyt v ČR		geologie
popíše vnitřní a vnější geologické děje utvářející zemskou kůru s důrazem na geologický vývoj ČR		geologie
připraví mikroskopický preparát osvojí si postup při mikroskopování zpracovává laboratorní protokol a vyvodí závěr ze svého pozorování používá senzory a software PASCO		laboratorní práce
využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle využívá znalosti o orgánových soustavách živočichů pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v jejich těle		laboratorní práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Multikulturní výchova -Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • Jak mluvit o jiných lidech jako o bytostech, které se odlišují rasovou či etnickou příslušností, náboženstvím, odlišnou sexuální orientací, aniž by se znevažovala jejich rovnoprávnost? 		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> • celková péče o vlastní zdraví • Jak jsem schopen si zorganizovat čas? • Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů? 		
Environmentální výchova -Problematika vztahů organismů a prostředí		

Seminář z biologie	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • Jak ovlivňuje prostředí organismy, které v něm žijí, a které abiotické/biotické vlivy na organismus působí? • Jak lze charakterizovat populace, jejich vlastnosti a vzájemné vztahy? • Jak probíhá tok energie a látek v biosféře a v ekosystému? • Jaké jsou příčiny vzniku a zániku některých rostlinných a živočišných druhů a jaké jsou formy jejich ochrany ? 	
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž	
<ul style="list-style-type: none"> • Jak jsem schopen spolupracovat? 	

Seminář z chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4 z 12	12
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z chemie
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován ve čtvrtém a osmém ročníku v časové dotaci 4 hodin týdně. Podle formy výuky a náplně ho lze rozčlenit na dvě relativně samostatné části, pracovní zvané Seminář (v užším smyslu) a Cvičení z chemie. Každou část může učit jiný vyučující. (Organizační poznámka: vzhledem k počtu žáků je třeba rozdělit žáky na dvě skupiny, při dvou vyučujících může výuka probíhat v obou skupinách současně, což je výhodné z hlediska rozvrhu.)</p> <p>Učivo navazuje na učivo předmětu Chemie, shrnuje je a rozšiřuje. Cvičení je zaměřeno zejména na tematické okruhy, ke kterým v předchozích ročnících neproběhly pravidelné laboratorní práce (fyzikální chemie, organická chemie, chemie přírodních látek, biochemie, chemie makromolekulárních látek).</p> <p>Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.</p> <p>Výuka je zaměřena na životní kompetence: řešení problémů, logické myšlení, komunikace, ochrana zdraví.</p> <p>Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování, samostatná práce žáků a její prezentace.</p> <p>Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci získali základní poznatky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • o chemické stavbě hmoty • o vztazích mezi složením a strukturou chemické látky a jejími vlastnostmi • o podstatě a průběhu chemického děje • o nejdůležitějších chemických látkách, jejich výrobě a použití, včetně jejich vlivu na životní prostředí

Název předmětu	Seminář z chemie
	<ul style="list-style-type: none"> o chemickém složení lidského organismu a chemických dějích v něm probíhajících, včetně chemických rizik jeho poškození <p>K dosažení těchto cílů je třeba, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> uměli pozorovat vlastnosti chemických látek a průběh chemických dějů uměli rozpoznávat příčiny a následky chemických dějů uměli nacházet souvislosti mezi vlastnostmi chemických látek a chemických dějů a jejich využitím v praxi pochopili chemické děje v živých organismech jako základ života uvědomili si význam chemie pro život člověka, uvědomili si rizika spojená s využíváním chemických výrob a výrobků a znali zásady bezpečné práce s chemickými látkami

Seminář z chemie	4. ročník	Učivo
ŠVP výstupy		Učivo
využívá znalosti o částicovém složení látek k jejich charakteristice a třídění; navrhne vhodnou metodu oddělování složek směsi podle jejího typu		základní charakteristiky látek, soustavy látek, směsi
popíše částicové složení atomu; charakterizuje typy radioaktivního záření; zhodnotí využití radioaktivity v praxi a její rizika pro lidské zdraví a životní prostředí		atomová teorie, atomové jádro a radioaktivita
odvodí elektronovou konfiguraci prvku pomocí kvantových čísel, předpoví vlastnosti prvku na základě jeho elektronové konfigurace		elektronový obal atomu, elektronová konfigurace
formuluje periodický zákon, objasní vztah mezi postavením prvku v tabulce periodické soustavy prvků a jeho elektronovou konfigurací, předpoví vlastnosti prvku podle jeho postavení v tabulce		periodický zákon a jeho vztah ke struktuře a vlastnostem látek, periodická soustava prvků
vysvětlí vznik chemické vazby a uvede její základní charakteristiky, charakterizuje jednotlivé typy chemických vazeb a mezimolekulových sil, předpoví vlastnosti chemické sloučeniny na základě typů vazeb v ní obsažených		chemická vazba
určí oxidační čísla prvků v anorganické sloučenině; odvodí vzorec podle názvu a název podle vzorce anorganické sloučeniny; vypočítá molární hmotnost sloučeniny; vypočítá hmotnostní zlomek prvku ve sloučenině		základy názvosloví anorganických sloučenin, chemické vzorce a výpočty z chemických vzorců
charakterizuje typy chemických reakcí, předpoví reaktivitu látky na základě znalosti jejího složení a struktury, zapíše chemický děj chemickou rovnicí, určí stechiometrické koeficienty látek v chemické rovnici, vypočítá hmotnost reagujících látek		chemické reakce, zápis chemického děje, výpočty z chemických rovnic
charakterizuje oxidaci a redukci; uvede příklady důležitých přírodních dějů a průmyslových výrob založených na oxidaci a redukci; určí		oxidace a redukce

Seminář z chemie	4. ročník	
stechiometrické koeficienty látek v chemické rovnici		
vypočítá hmotnostní zlomek rozpuštěné látky a koncentraci roztoku; vypočítá množství látek potřebných pro přípravu roztoku požadovaného složení; vypočítá ředící poměr při ředění koncentrovaného roztoku na požadované složení; charakterizuje roztoky kyselin a zásad a předpoví jejich vlastnosti		roztoky a vyjadřování jejich složení, roztoky kyselin a zásad
využívá znalost termochemických zákonů pro výpočet reakčního tepla jednoduchých reakcí; předpoví samovolnost chemického děje		termochemie, samovolnost chemických reakcí
odvodí vzorec pro rychlost chemické reakce z její rovnice; odvodí vzorec pro rovnovážnou konstantu reakční soustavy; navrhne zásah do rovnovážné soustavy vedoucí k posunu rovnováhy požadovaným směrem; využívá poznatky o chemické rovnováze k předvídání vlastností roztoků látek		chemická kinetika a rovnováha
charakterizuje prvky a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí		vodík, kyslík a jejich sloučeniny, voda; nekovové p prvky; obecné vlastnosti kovů, kovové p prvky; s prvky; d a f prvky
vyjmenuje odlišné znaky organických a anorganických látek a reakcí; zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin		organická chemie jako chemická disciplína, atomy uhlíku v molekulách organických sloučenin
roztřídí organické sloučeniny podle jejich složení a struktury; vyjmenuje typy izomerie a na jejich základě vysvětlí význam struktury pro vlastnosti organických látek		klasifikace organických sloučenin, izomerie
vyjmenuje surovinové zdroje organických sloučenin a objasní jejich vznik, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí; popíše technologii zpracování uhlí, ropy a zemního plynu a charakterizuje produkty zpracování		surovinové zdroje organických sloučenin a jejich zpracování
roztřídí uhlovodíky a při jejich popisu aplikuje pravidla systematického názvosloví; vysvětlí odlišnou reaktivitu jednotlivých skupin uhlovodíků pomocí jejich struktury; uvede nejdůležitější zástupce uhlovodíků a zhodnotí jejich využití v praxi		uhlovodíky
roztřídí deriváty uhlovodíků a při jejich popisu aplikuje pravidla systematického názvosloví; vysvětlí reaktivitu látek pomocí jejich složení a struktury; uvede nejdůležitější zástupce jednotlivých skupin derivátů a zhodnotí jejich využití v praxi a možný vliv na lidské zdraví		deriváty uhlovodíků
charakterizuje základní skupiny přírodních látek a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich význam pro organismus, surovinové zdroje a využití v praxi, zjednodušeně popíše jejich syntézu a rozklad v organismu		přírodní látky

Seminář z chemie	4. ročník	
na základě odlišných chemických vlastností rozliší živé a neživé soustavy; vysvětlí koloběh ATP v buňce; schematicky popíše průběh fotosyntézy a dýchání		chemické znaky živých soustav, uvolňování energie v živých soustavách
charakterizuje a rozřídí metabolické reakce; popíše složení a strukturu enzymů a vysvětlí význam vitamínů pro jejich stavbu; rozřídí a popíše způsoby řízení metabolických reakcí pomocí enzymů a zhodnotí jejich význam pro organismus		biochemické děje v buňce a jejich regulace, enzymy a vitamíny
rozřídí syntetické makromolekulární látky podle typu jejich syntézy; charakterizuje významné zástupce syntetických makromolekulárních látek, zhodnotí jejich využití v praxi a vliv na životní prostředí		chemie makromolekulárních látek, přehled syntetických polymerů
navrhne a sestaví chemickou aparaturu		laboratorní práce
zpracuje laboratorní protokol		laboratorní práce
má osvojený postup při provádění běžných laboratorních úkonů		laboratorní práce
Jak jsem schopen spolupracovat		laboratorní práce
Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů		laboratorní práce
využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů		laboratorní práce
předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin		laboratorní práce
využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii		laboratorní práce
provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů		laboratorní práce, chemické výpočty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech -Globální problémy, jejich příčiny a důsledky		
Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí?		
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
<ul style="list-style-type: none"> Jak rozvíjet zdravý a bezpečný životní styl? 		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> Jak ovládám myšlenkové postupy řešení problémů? 		
Environmentální výchova -Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> Jakým způsobem člověk využívá vodu, jaké jsou nejčastější příčiny jejího znečištění, čím je způsoben nedostatek pitné vody a jaký má dopad na společnost? Jaké zdroje energie a suroviny člověk na Zemi využívá a jaké klady a zápory se s jejich využíváním a získáváním pojí? 		
Osobnostní a sociální výchova -Spolupráce a soutěž		
<ul style="list-style-type: none"> Jak jsem schopen spolupracovat? 		

Seminář z fyziky

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	4 z 12	12
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z fyziky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z fyziky spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Cílem předmětu je získat zájem žáků o přírodní vědy tak, aby si dokázal vysvětlit známé přírodní jevy a neobával se technických vymožeností, usnadnit žákovi snadnou orientaci v běžném životě a připravit ho na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy technických směrů.</p> <p>Fyzika se snaží přimět žáky k zamyšlení se nad problémem, vyslovovat si otázky a snažit se najít na ně vhodné odpovědi, odhalovat podstatu problému, umět pozorovat a závěry pozorování dobře zformulovat. Nedílnou součástí předmětu je upozorňovat na spojení techniky s přírodou, dbát na ochranu životního prostředí a tím vytvářet odpovědný postoj žáků ke svému okolí.</p> <p>Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku. Všechny tyto hodiny jsou disponibilní.</p> <p>Seminář bude otevírán podle zájmu žáků v jednotlivých ročnících. Obsahem předmětu je rozšíření a upevnění učiva fyziky o zajímavá témata. Učitel při výuce nepoužívá jednotné učebnice, ale podle potřeby volí různé kombinace výukových materiálů tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.</p>

Seminář z fyziky	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
přiřadí k vybrané veličině správnou jednotku, určí absolutní a relativní odchylku měření, popíše pohyby po kružnici a jejich zákonitosti vzhledem k působící síle, chápe souvislosti mezi energií a prací a jejich vzájemné přeměny		mechanika
popíše pohyby v gravitačním poli Země i Slunce, chápe rozdíly mezi tíhovým a gravitačním zrychlením		gravitační pole
umí určit rovnovážné polohy tuhého tělesa, užívá moment setrvačnosti při řešení pohybových úloh		mechanika tuhého tělesa
popíše pohyb tělesa v tekutině v závislosti na druhu tekutiny a tvaru tělesa		mechanika tekutin
popíše vlastnosti látek pomocí jejich struktury, popíše skupenské přeměny látek pomocí fázového diagramu		vlastnosti a struktury látek, změny skupenství látek
sestrojí matematické kyvadlo a popíše jeho činnost včetně energetických změn		kmitání mechanického oscilátoru

Seminář z fyziky	4. ročník	
popíše mechanické vlnění v hudebních nástrojích		mechanické vlnění, zvuk
řeší elektrické obvody z hlediska Ohmova i Kirchhoffova zákona, sestaví jednoduchý el. obvod se zadanými parametry, chápe princip výroby elektrické energie, popíše různé typy elektráren z hlediska jejich škodlivosti na životní prostředí		elektrina a magnetismus
chápe princip činnosti optických přístrojů -lupy, dalekohledu, mikroskopu		optika
využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročástic k řešení fyzikálních problémů		mikrosvět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá myšlenkové postupy řešení problémů, vyhledává informace a dokáže tvořivě, účelově a přesně komunikovat při prezentaci vlastní tvorby 		

Seminář z umění a kultury 2.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z umění a kultury 2.
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Seminář z umění a kultury spadá do vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět je vyučován ve 4. ročníku. Časová dotace jsou dvě hodiny. Všechny tyto hodiny jsou disponibilní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Seminář z umění a kultury 2.	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Vyhledává souvislosti mezi jednotlivými druhy umění v oblasti architektury, hudby, sochařství a malířství		Romantismus
		Impresionismus
		Expresionismus
		Futurismus
		Další umělecké směry 20. století: kubismus, secese, orfismus, dadaismus, symbolismus, surrealismus
		Tendence a vývoj současných uměleckých směrů v oblasti hudby, architektury, malířství a sochařství
Rozeznává charakteristické rysy jednotlivých uměleckých směrů		Romantismus
		Impresionismus
		Expresionismus
		Futurismus

Seminář z umění a kultury 2.	4. ročník	
		Další umělecké směry 20. století: kubismus, secese, orfismus, dadaismus, symbolismus, surrealismus Tendence a vývoj současných uměleckých směrů v oblasti hudby, architektury, malířství a sochařství
Pomocí hudebních a výtvarných dovedností jednotlivé prvky uměleckých období		Romantismus Impresionismus Expresionismus Futurismus Další umělecké směry 20. století: kubismus, secese, orfismus, dadaismus, symbolismus, surrealismus Tendence a vývoj současných uměleckých směrů v oblasti hudby, architektury, malířství a sochařství
Zařadí na základě individuálních schopností a získaných dovedností umělecké dílo z architektury, hudby, sochařství a malířství do stylového období		Romantismus Impresionismus Expresionismus Futurismus Další umělecké směry 20. století: kubismus, secese, orfismus, dadaismus, symbolismus, surrealismus Tendence a vývoj současných uměleckých směrů v oblasti hudby, architektury, malířství a sochařství

Seminář z českého jazyka a literatury

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Seminář z českého jazyka navazuje na povinný předmět Český jazyk a literatura a rozšiřuje znalosti z oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Cílem semináře je vědomosti prohloubit, rozšířit, posunout na vyšší kvalitativní a kvantitativní úroveň. Cílem literární části semináře je rozšířit literárněhistorické poučení o uměleckých prostředcích slovesného umění především pro potřeby interpretační. Cílem jazykové části semináře je kultivování mluveného i psaného jazykového projevu žáků. Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve čtvrtém ročníku čtyřletého gymnázia a oktávě osmiletého gymnázia bloku Jazyk a humanitní studia.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé	Kompetence k učení: Učitel <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje různé způsoby práce s textem • rozvíjí u žáků schopnost efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný, ovládat

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>různé techniky učení a umět si vytvořit vhodný studijní režim</p> <ul style="list-style-type: none"> seznamuje žáka s různými informačními zdroji a jejich možným využitím <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> plánuje si sám své učení a pracovní činnosti efektivně využívá různých strategií učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení, reflektuje proces vlastního učení a myšlení kriticky přistupuje ke zdrojům informací a využívá je při svém studiu a praxi kriticky hodnotí pokrok při dosahování cílů svého učení a práce, přijímá ocenění, radu i kritiku ze strany druhých, z vlastních úspěchů i chyb čerpá poučení pro další práci
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k aplikaci jazykových a literárně teoretických poznatků při analýze a interpretaci vybraných textů a k vytváření vlastních projevů mluvených i psaných vede žáky k uplatňování fantazie, intuice a představivosti v tvůrčích činnostech (např. tvůrčí psaní) vede žáky k originálním metodám a řešení problémů, k hlubšímu uvažování o problému a k vhodné argumentaci zadáváním vhodných problémových úkolů vede žáky ke schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na části uplatňuje při řešení problémů vhodné metody a dříve získané vědomosti a dovednosti kriticky interpretuje získané poznatky a zjištění a ověřuje je, pro svá tvrzení nachází argumenty, formuluje a obhajuje podložené závěry snaží se nahlížet problémy z různých stran
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky ke správné argumentaci zařazuje do hodin ústní referáty a projekty, kdy žáci prezentují své práce vytváří prostor pro diskusi vede žáky k jasnému, srozumitelnému a přiměřenému vyjadřování vzhledem ke komunikativnímu záměru a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných vede žáky k tomu, aby naslouchali promluvám jiných lidí, snažili se jim porozumět, aby citlivě a tolerantně

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a literatury
	<p>přístupovali k míře zkušeností a znalostí a k možným pocitům partnera pro diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> vede žáky k vhodnému vystupování na veřejnosti a k dodržování zásad komunikace <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje se v mluvených i psaných projevech jasně, srozumitelně a přiměřeně tomu, komu, co a jak chce sdělit, s jakým záměrem a v jaké situaci komunikuje prezentuje vhodným způsobem svou práci i sám sebe rozumí sdělením různého typu v různých komunikačních situacích, správně interpretuje přijímaná sdělení a snaží se věcně argumentovat
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří příležitosti, kde žáci mohou spolupracovat ve skupině <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> snaží se přispívat k vytváření a udržování hodnotných mezilidských vztahů založených na vzájemné úctě, toleranci a empatii rozhoduje se na základě vlastního úsudku
	<p>Kompetence občanská:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> zadáva aktuální témata k řízené diskuzi, ve které žáci porovnávají své názory, obhajují vhodnou formou svá stanoviska a učí se argumentovat vybírání vhodná témata pro samostatnou práci <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje různorodost hodnot, názorů, postojů a schopností ostatních lidí rozšiřuje si poznání a chápání kulturních a duchovních hodnot

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
analyzuje literární text, odliší umělecký text od neuměleckého, vystihne základní znaky daného stylu		Komplexní analýza vybraných textů světové i české literatury, filmové a televizní zpracování literárních děl
porovnává tehdejší názory na člověka a jeho místo ve světě s vlastními názory a zkušenostmi		Komplexní analýza vybraných textů světové i české literatury, filmové a televizní zpracování literárních děl
prezentuje své myšlenky a názory na literární dílo před ostatními		Komplexní analýza vybraných textů světové i české literatury, filmové a televizní zpracování literárních děl
dokáže soustředěně naslouchat druhým		Komplexní analýza vybraných textů světové i české literatury, filmové a televizní zpracování literárních děl

Seminář z českého jazyka a literatury	4. ročník	
toleruje jejich názory		Komplexní analýza vybraných textů světové i české literatury, filmové a televizní zpracování literárních děl
zvládá výstavbu textu, zná jeho vlastnosti		Základy tvůrčího psaní
tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje		Základy tvůrčího psaní
získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl		Základy tvůrčího psaní
cíleně využívá slohových postupů		Nácvik stylistických dovedností
promyšleně pracuje s prostředky větné stavby		Nácvik stylistických dovedností

Seminář z latiny

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z latiny
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje na vzdělávací obor Další cizí jazyk ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, stanovené v RVP G. Celková časová dotace předmětu jsou 2 hodiny. Je realizována v posledním ročníku jako volitelný seminář ve druhé skupině. Vyučovací předmět je určen především pro žáky, kteří chtějí na vysoké škole studovat humanitní obory (např. jazyky, historii, archeologii, archivnictví...), právo a medicínu

Seminář z latiny	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže přečíst latinský text (i bez znalosti jeho obsahu) se správnou výslovností		výslovnost hlásek a jejich skupin, přízvuk v latině
zařadí probraná podstatná jména do deklinace a vyskloňuje je, resp. určí pád		podstatná jména I.-III. deklinace
zařadí probraná přídavná jména do deklinace a vyskloňuje je, resp. určí pád		přídavná jména I. a II. deklinace
odvodí příslovce od přídavných jmen I. a II deklinace		příslovce
zařadí probraná slovesa do konjugace a vyčísuje je v indikativu aktiva a pasiva přítomnosti, imperfekta a futura I.		slovesa I.-IV. konjugace
odvodí participium přítomnosti aktiva a zná jeho význam ve větě		slovesa I.-IV. konjugace

Seminář z latiny	4. ročník	
vyčasuje sloveso esse a jeho složeniny v indikativu přítomného, imperfekta a futura I.		sloveso esse a jeho složeniny
orientuje se ve stavbě latinské věty, určí větné členy, větu přeloží		slovosled v latině
orientuje se v historii římské říše, má představu o životě a vzdělávání v jejím období; zhodnotí význam latiny jako jazyka vědy v historii i současnosti		římské reálie

Seminář z matematiky 2.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky 2.
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Seminář z matematiky spadá do vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Smyslem předmětu je usnadnit žákovi snadnou orientaci ve všech oblastech matematiky a připravit ho na maturitní zkoušku a přijímací zkoušky na vysoké školy technických směrů.</p> <p>Předmět je vyučován ve 4. a 8. ročníku, Všechny tyto hodiny jsou disponibilní.</p> <p>Obsahem předmětu je výuka matematiky na různých úrovních, které se liší podle typů větví, kterou žák studuje. Učitel při výuce nepoužívá jednotné učebnice, ale podle potřeby volí různé kombinace výukových materiálů pro danou skupinu tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů. Výstupní úroveň žáka by měla odpovídat znalostem potřebným k vykonání maturitní zkoušky.</p>

Seminář z matematiky 2.	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe pojem derivace funkce a umí derivaci použít při řešení praktických úloh		diferenciální počet
chápe pojem určitý a neurčitý integrál, umí použít určitý integrál při určování obsahů ploch a objemů těles		integrální počet
sestrojí graf funkce na základě využití poznatků z jejího průběhu a vlastností		funkce
řeší složitější matematické úlohy s využitím získaných poznatků z předchozích ročníků, umí kombinovat matematické postupy pro co nejefektivnější získání výsledku, umí vyčíst informace z grafu nebo příslušné tabulky, popřípadě takovou tabulku doplnit o informace		diskrétní matematika

Seminář z matematiky 2.	4. ročník	
dosud neznámé, řeší úlohy v netradičním zadání a úlohy testové s možností výběru správné odpovědi		

Seminář z (aplikované) geografie 2.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z (aplikované) geografie 2.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z (aplikované) geografie patří do vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP G a zahrnuje v sobě vzdělávací obory Geografie a Geologie. Předmět je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku studia osmiletého v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Seminář je dle nabídky v ročníku zaměřen obecně nebo na využití geografických kompetencí v životě.

Seminář z (aplikované) geografie 1.	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Podrobné studium regionu světa doplněné o video ukázky. Studium geografických knih, časopisů a atlasů. Vypracování seminární práce: kompletní geografická charakteristika vybraného světového regionu. Rozbor aktuálních politických a ekonomických událostí v souvislostech s dalším možným studiem na vysokých školách. Studium geografických internetových stránek.		regionální geografie světa regiony světa: Afrika, Austrálie a Oceánie, Severní a Jižní Amerika, Asie, Evropa. polární oblasti
rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi		regionální geografie světa
vymezení místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům		regionální geografie světa geografické hodnocení České republiky a místního regionu
zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky		regionální geografie světa geografické hodnocení České republiky a místního regionu
lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika		regionální geografie světa geografické hodnocení České republiky a místního regionu

Seminář z psychologie 2.

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie 1.
Oblast	Volitelné vzdělávací aktivity
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován ve 4. ročníku čtyřletého studia a 8. ročníku studia osmiletého v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně.

Seminář z psychologie 2.	4. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
roziší hlavní psychologické přístupy k psychice a k osobnosti ve 20. století a v současnosti - porozumí na zvolených příkladech, jak životní nároky ovlivňují rozvoj osobnosti		Dějiny psychologie
podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství		podstata lidské psychiky – vědomí; psychické jevy, procesy, stavy a vlastnosti osobnost člověka – charakteristika osobnosti, její typologie; vývoj a formování osobnosti v jednotlivých etapách lidského života; význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě – rozhodování o životních otázkách; zásady duševní hygieny, náročné životní situace, systém psychologického poradenství
Osobnostní a sociální výchova -Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů		
Osobnostní a sociální výchova -Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> • „já“ sám o sobě, mé chování, myšlení a prožívání • Jak rozumím vlastnímu tělesnému, psychickému a sociálnímu vývoji, jaký mám vztah? • Jaké jsou mé hodnotové žebříčky

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná filosofie:

- hodnocení jako důležitá zpětná vazba pro učitele i žáka
- zaměření se na pozitivní vyjadřování, ale neopomíjet ani zdravou kritiku
- přiměřená náročnost a pedagogický takt
- soulad s ŠVP
- hodnocení předchází seznámení žáků s cíli a kritérii hodnocení
- schopnost žáka objektivně zhodnotit svůj výkon (portfolio žáka), možnost třídního kolektivu vyjádřit se k hodnocení
- vyzdvihování individuálních pokroků žáka
- hodnocení jako motivace

6.2 Způsoby a pravidla hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání a provádí se klasifikací – známkou. Výsledky klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. v platném znění.

V průběhu vzdělávání se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a výstupů žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. V průběžném hodnocení se využívá všech možností, vždy je však na závěr nutné je převést na klasifikační stupně. Celková klasifikace žáků v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacím předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje jen na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučování, při domácí přípravě a k docházce žáka v daném pololetí.

Zákonný zástupce žáka je informován o jeho prospěchu:

- a) průběžně prostřednictvím internetové žákovské knížky
- b) na informačních schůzkách pro rodiče, konaných nejméně dvakrát ročně

- c) třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce požádá
- d) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování (předchází pohovor s žákem), a to bezprostředně a prokazatelným způsobem
- e) Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:
- f) předměty s převahou teoretického zaměření
- g) předměty s převahou výchovného zaměření.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do skupiny předmětů s převahou teoretického zaměření patří všechny předměty s výjimkou předmětů Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e) logika, samostatnost a tvořivost myšlení
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledků činnosti
- h) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností - referáty, seminární práce, apod.
- i) schopnost využívat a uplatňovat osvojené poznatky při skupinové práci.

Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle této stupnice:

Průběžné hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 – výborný	žák bezchybně ovládá dovednosti, je samostatný, vyjadřuje se plynule a přesně, umí učivo zobecnit a použít
Stupeň 2 – chvalitebný	žák ovládá dovednosti s drobnými nepodstatnými nedostatky a je schopen je po upozornění najít a odstranit
Stupeň 3 – dobrý	žák má větší nedostatky v dovednostech, je méně samostatný, potřebuje návod učitele, vyjadřuje se nepřesně
Stupeň 4 – dostatečný	žák zvládá pouze základní dovednosti, není schopen je aplikovat, chyby není schopen odstranit ani po návodu učitele, není samostatný

Stupeň 5 – nedostatečný žák nezvládá ani základní dovednosti, nemůže navazovat novými dovednostmi

Celkové hodnocení na vysvědčení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 – výborný žák během klasifikačního období plně zvládl dovednosti dané ŠVP, nedostatky měl nepodstatné

Stupeň 2 – chvalitebný žák zvládl dovednosti, nedostatky dokáže najít a samostatně odstranit

Stupeň 3 – dobrý žák zvládl dovednosti jen částečně, s většími výkyvy v práci, musí být trvale vedený

Stupeň 4 – dostatečný žák má hrubé nedostatky v dovednostech, není schopen samostatné práce

Stupeň 5 – nedostatečný žák nezvládl dovednosti tak, aby mohl pokračovat ve studiu

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Do skupiny předmětů s převahou výchovného zaměření patří předměty Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Globální výchova, Člověk ve společnosti, Občanská výchova, Svět práce.

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se zejména hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;
- osvojení potřebných vědomostí, dovedností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost.

Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1- výborný žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 – chvalitebný žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 – dobrý žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti

Stupeň 4 - dostatečný	v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu. žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.
Stupeň 5 – nedostatečný	

Zásady hodnocení chování

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena školním řádem.

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Může je udělit ředitel školy nebo třídní učitel.

Při porušení pravidel školního řádu lze podle závažnosti porušení okamžitě žákovi uložit kázeňské opatření:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Kázeňská opatření se promítnou do celkového hodnocení chování žáka za pololetí.

Ředitel školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může udělit po projednání s ředitelem pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvajících úspěšnou práci.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená třídní učitel do dokumentace školy.

Kritéria hodnocení chování

Stupeň 1 – velmi dobré	žák je bez vážnějších kázeňských přestupků
Stupeň 2 – uspokojivé	žák porušil závažnějším způsobem závazné předpisy, a to buď jednorázově nebo opakovaně v průběhu klasifikačního období
Stupeň 3 – neuspokojivé	žák se dopustil velmi závažného porušení předpisů

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- soustavným sledováním výkonu žáka, úrovně osvojených dovedností a kvality jeho přípravy na vyučování;
- různými druhy zkoušek (kontrolní písemné práce, dovednostní testy a další zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické);
- hodnocením výkonu žáka na výcvikových kurzech a cvičeních.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dílčí klasifikaci lze používat i bodování, které se pak převádí na známky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou učitelé rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín rozsáhlé kontrolní písemné práce (doba na vypracování – nejméně 1 vyučovací hodina) oznámí vyučující žákům alespoň 7 dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu rozsáhlou kontrolní písemnou práci. Žák je povinen absolvovat všechny předepsané rozsáhlé kontrolní písemné práce (v řádném nebo náhradním termínu), jinak nebude v daném pololetí z daného předmětu klasifikován.

Zkouška na doplnění klasifikačních podkladů

Jestliže učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce, nařídí ředitelka školy zkoušku na doplnění klasifikačních podkladů – dodatečnou zkoušku. Podrobnosti k realizaci dodatečné zkoušky jsou obsaženy v příloze školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků).

6.3 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností, souvislost projevu a ovládání terminologie daného předmětu
- řešení problémů tvůrčím způsobem

- změny v chování, postojích a dovednostech
- schopnost využívání multimédií
- přístup studenta k předmětům, plnění studijních povinností
- prezentace vlastních názorů
- schopnost práce ve skupině
- využívání znalostí a dovedností v praxi
- práce nad rámec vyučovacích předmětů

6.4 Ověřování klíčových kompetencí žáka

- při samostatné práci i práci ve skupině zohlednit aktivitu, vzájemnou spolupráci při řešení úkolů, komunikaci ve skupině a při práci laboratorního charakteru i dodržování pravidel bezpečnosti práce.
- využívat seminárních prací na vybraná témata v jednotlivých předmětech včetně jejich prezentace a obhajoby a tím prokázat schopnost pracovat s informačními technologiemi, vyhledávat informace, pracovat s literaturou, vyhledávat podstatné, komunikovat, prezentovat se na veřejnosti a obhajovat své postoje.
- prokázat znalosti získané v průběhu studia při maturitní zkoušce.

6.5 Struktura vlastního hodnocení školy (autoevaluace)

Systém sebehodnocení školy vychází z platných předpisů - § 12 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace, bude provádět vlastní hodnocení podle potřeby.

7 ZÁVĚR

Koordinátoři ŠVP v roce vzniku:

- Mgr. Lenka De Bolle
- Mgr. Alena Marková

Koordinační tým v roce vzniku:

- Ing. Alena Bejčková
- Mgr. Lenka De Bolle
- Ing. Willy De Bolle
- PaedDr. Hana Kožíšková
- Mgr. Irena Lenčová
- Mgr. Jan Losenický
- Mgr. Alena Marková
- Mgr. Jan Straka
- Mgr. Jaromír Trýzna
- Mgr. Olga Živnůstková