



GYMNÁZIUM
KADAŇ



**Výroční
zpráva
2024/25**

Gymnázium Kadaň

Výroční zpráva 2024/2025



Úvodní slovo

Již třináctým rokem se snažím shrnout uplynulý školní rok a propojit jeho průběh s vývojem společnosti. Každý rok přináší nové výzvy. Od doby pandemie covid-19 vnímám zhoršení mezilidských vztahů a stále více si uvědomuji, že budování charakteru mladých lidí je stejně důležité jako úspěšné zvládnutí procesu získávání znalostí, které jsou klíčové pro přijetí na vysoké školy.

Uplynulý školní rok byl pro mě jako ředitele opět něčím novým – i po letech mě dokáže překvapit. Příčiny krizových situací ve škole, stejně jako ve společnosti, často spočívají v komunikaci – v nástroji, který nám umožnil přežít v evolučním boji s fyzicky silnějšími predátory, a který stále neumíme plně využívat ke spolupráci. Krize, které často vznikají z chyb, jsou však i příležitostí najít řešení situací, které bychom jinak nehledali. Věřím, že nás tento rok posílil a stmelil jako kolektiv.

Čtvrt století práce s mladými lidmi mě naučilo, že i u nich je třeba cíleně budovat charakter. Pokud máte tu úžasnou možnost podílet se na

jejich vývoji, nese to s sebou velkou míru odpovědnosti, kterou je třeba přijímat s pokorou.

Z pohledu vzdělávání byl letošní rok úspěšný. Škole se podařily všechny mimoškolní akce, včetně první a největší exkurze do USA se čtyřmi desítkami studentů. Výrazných úspěchů jsme dosáhli i v podpoře nadaných dětí – kraj nám přidělil druhý nejvyšší počet podpořených žáků. Výrazně se zlepšila spolupráce s naším zřizovatelem, který reflektuje potřeby školy a umožnil realizaci významných investic, jako je modernizace vybavení, rekonstrukce budovy a vybudování sportovišť, která budou částečně sloužit i veřejnosti.

Na závěr bych rád zdůraznil, že úspěšnost vzdělávání stojí na třech pilířích: pedagogové, žáci a jejich rodiče, a ředitel školy. Mám štěstí, že jsou tyto pilíře na naší škole pevné, což nám umožňuje plnit stanovené cíle.

Tomáš Oršulák

1

webová stránka
stránka na Facebooku
účet na Twitter
stránka na Wikipedii

194 vyz
namenání

66 absolventů

1 nový školní řád

221 let

studijní obory

2

69

přijatých
žáků

příhlášek
ke studiu

238

1,6 tis. like

1 školní instagram

65% vyzna
menání
u MZ

406 žáků

Obsah

Úvodní slovo	4
1 Základní údaje o škole	6
2 Lidé	9
3 Vzdělávání	12
4 Úspěšnost žáků	19
5 Prevenci sociálně patologických jevů	33
6 Další vzdělávání pedagogů	38
7 Propagace školy na veřejnosti	41
8 Projektová činnost a mimorozpočtové zdroje	44
9 Spolupráce	47
10 Modernizace školy	50
11 Aktivity školy	55
12 Základní údaje o hospodaření školy	57



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

REDIZO: 600010295 | IZO: 000081833 | IČO: 61342751

Sídlo: 5. května 620, 432 01 Kadaň

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem, IČO 70892156

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D. (od 1. 8. 2012)

tel. 411 410 111 | e-mail: reditel@gymka.cz

Adresa pro dálkový přístup: tel. 474 342 718 | E-mail: info@gymka.cz | www.gymka.cz

Založení školy: 1. 9. 1953 (24. 10. 1803 jako piaristické gymnázium)

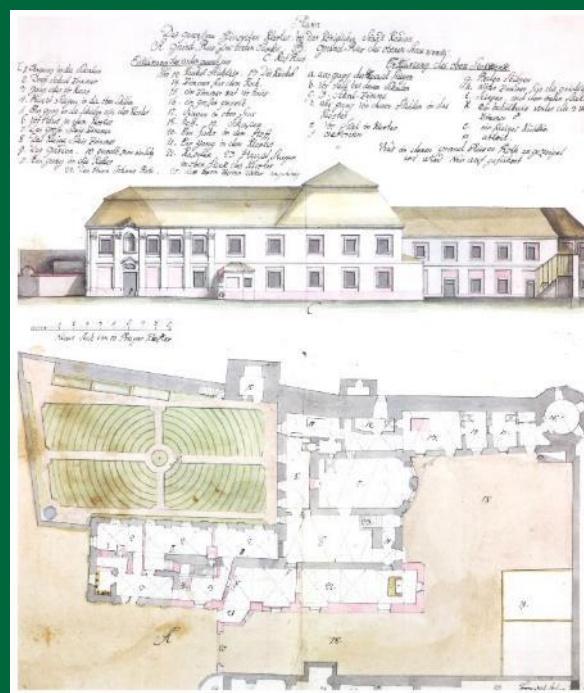
Zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 1996 | Výroční zpráva byla schválena 29. 8. 2024

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kadaňské gymnázium patří k nejstarším středním školám v Ústeckém kraji a na celém českém severozápadě. Hrdě navazuje na bohatou tradici městské latinské školy v Kadani, která již ve středověku byla předním školským ústavem, vyhledávaným studenty z Čech i okolních zemí. Zároveň se hlásí k odkazu humanistické akademie vedené na hradě Hasištejně u Kadaně vzdělaným aristokratem Bohuslavem Hasištejnským z Lobkowicz (†1510). Je také nástupcem gymnázia v Doupově, zřízeného již roku 1767, neboť u zrodu gymnaziálního ústavu v Kadani stáli právě doupovští piaristé.

Od svého založení v roce 1803 představovalo kadaňské gymnázium (Gymnasium Caadanense) klíčovou vzdělávací a kulturní instituci rozsáhlé oblasti Kadaňska, kterou navštěvovali studenti nejen z Kadaně, ale také z Vejprtu, Přísečnice, Kovářské, Perštejna, Klášterce, Radonic, Vilémova, Maštova či Doupova. Gymnázium významně přispívalo k vytváření městských a regionálních elit, jeho absolventi mířili na důležité středoevropské univerzity v Praze, Vídni, Innsbrucku, Mnichově, Lipsku a Berlíně.

Za více než dvě století existence gymnázia, nejprve německého a později českého, se v jeho pedagogickém sboru i mezi studenty objevila řada vědecky erudovaných a morálně obdivuhodných osobností – Čechů, Němců i Židů – jejichž význam přesáhl hranice českých zemí i střední Evropy.



Gymnázium v Kadani prosazuje ve výuce moderní a progresivní metody. Společným cílem celého pedagogického sboru je kvalitní příprava pro studium na libovolné české či zahraniční vysoké škole. Naši absolventi působí

ve vědeckých ústavech, na vrcholných manažerských pozicích, jako lékaři po celé ČR a mnozí z nich pokračují jako učitelé na vysokých, středních i základních školách.

Uchazečům nabízíme studium v osmiletém oboru (pro žáky z 5. tříd ZŠ) a ve čtyřletém oboru (pro žáky z 9. tříd ZŠ). Studenti mají možnost profilace formou volitelných předmětů po 2. (6.) ročníku. Kromě vzdělání vedeme studenty k úctě k lidem, touze po vědění a poznání.

Naši studenti se zapojují do přírodovědných, ekologických i společenských projektů, rozvíjejí své komunikační dovednosti v rámci výměnných pobytů a aktivní účasti ve vzdělávacích i zahraničních zájezdech. Systematicky pečujeme o talentované žáky, kteří pod vedením pedagogů dosahují vynikajících výsledků v soutěžích a olympiádách na místní, regionální i celostátní úrovni. Věnujeme se i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro všechny zaměstnance a studenty je zajištěno stravování a možnost ubytování na Domově mládeže v Kadani.

Podmínky ke studiu stále zlepšujeme. Studenti se učí a pracují v moderně vybavených odborných učebnách a laboratořích, kde využívají multimediální

techniku, mají možnost sportovního využití (dvě tělocvičny, posilovna) i rozvoje estetického cítění (pěvecký sbor, divadelní kroužek). Součástí výuky jsou exkurze, které studentům umožňují poznávat přírodu, vědu, divadlo a sportovní aktivity. Po vyučování jsou otevřeny různé zájmové kroužky.

Nejde nám pouze o materiální podmínky, ale snažíme se vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, kde se žáci, učitelé i zaměstnanci cítí dobře.

Gymnázium Kadaň je součástí výchovně vzdělávací soustavy a je zařazeno do školského rejstříku pod č. j. 3926/2009-21 s identifikátorem zařízení 600 010 295. Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou a odpovědností vyplývající z těchto vztahů.

Gymnázium Kadaň poskytuje všeobecné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem je připravit žáky ke studiu na vysokých školách všech typů. Výuka probíhá ve 14 třídách ve dvou oborech 79-41-K/41 a 79-41-K/81. K 30. 9. 2024 měla škola 403 žáků, 34 pedagogických a 7 nepedagogických pracovníků.

ŠKOLSKÁ RADA

členové: Ing. Iveta Ferencová (předsedkyně) | Mgr. Alena Benešová | Jana Čechová) | PaedDr. Jiří Kulháněk | Mgr. Martina Truhlářová | JUDr. Jana Demjanová

ODBOROVÁ ORGANIZACE

Na škole pracuje odborová organizace. Spolupráce s vedením školy se zejména týkala informovanosti o rozpočtu školy, personální situaci a FKSP.





2 LIDÉ

Zaměstnanci a zaměstnankyně školy představují spolu se studenty, absolventy a absolventkami největší bohatství školy. Díky své různorodosti a individuálnímu přístupu umožňují vychovávat a odborně připravovat nové absolventy.

Ředitelem a zároveň statutárním orgánem školy je Tomáš Oršulák, který má k dispozici řadu metodických pracovníků a orgánů školy. Zástupkyní ředitele školy je Alena Marková (od 1. 8. 2023 Mgr. Šárka Lendvorská). Výchovnou poradkyní je Šárka Lendvorská, metodičkou prevence Martina Truhlářová. Metodickými poradními orgány jsou předmětové komise, které zodpovídají za kvalitu výuky v daných oborech.

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Obor komise	Předseda komise
cizí jazyky	Mgr. TSOKA Valentyna
český jazyk, estetická výchova	Mgr. DE BOLLE Lenka
chemie a biologie	Mgr. BÍLEK Ivan
matematika, fyzika a ICT	Mgr. STRATINSKÁ Lenka
tělesná výchova	Mgr. PEŠTUKA Jan
základy společenských věd, dějepis	Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga
geografie	Mgr. PEŠTUKA Jan

METODIČTÍ PRACOVNÍCI

výchovná a kariérní poradkyně a metodik EVVO (Mgr. Lendvorská Šárka)

metodik prevence sociálně patologických jevů (Mgr. Truhlářová Martina)

koordinátorka ŠVP (Mgr. Lenka De Bolle)

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, čtyři z nich mají ukončené doktorské vzdělání. Metodičtí pracovníci mají odborné vzdělání a dále si doplňují kvalifikaci o nejnovější poznatky v daných oborech.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Titul, Příjmení, Jméno	Titul, Příjmení, Jméno
Mgr. Benešová Alena	Mgr. Nebeský Jiří
Mgr. Bílek Ivan	Mgr. Oršulák Tomáš, Ph.D.
Bubelová Dagmar	Ing. Peštová Dana, Ph.D.
Ing. Bulejová Kristýna	Mgr. Peštuka Jan

Titul, Příjmení, Jméno	Titul, Příjmení, Jméno
Mgr. Částková Jaroslava Jana	Mgr. Řehák Tomáš
Mgr. De Bolle Lenka	Mgr. Shánělová Eva
Mgr. Ďulík David	Ing. Slabyhoudová Jana
Mgr. Dunková Nikola	Mgr. Stratinská Lenka
Mgr. Fejsáková Sabina	Mgr. Svejkovská Marcela
Bc. Fichtnerová Ludmila	Bc. Syrovátka Pavel
Mgr. Fišerová Lenka	Mgr. Šebek Dominik
Mgr. Gvoždiáková Tereza	Mgr. Šmahel Jaroslav
Mgr. Hlaváčková Šárka	Mgr. Šmahelová Kateřina (t. č. RD)
Mgr. Horčicová Andrea	Mgr. Tropková Zdena
Mgr. Kabeláčová Blanka	Mgr. Truhlářová Martina
Mgr. Kuchtaninová Dita	Mgr. Tsoka Valentyna
Mgr. Kubová Monika	Mgr. Višněvská Nikola
Mgr. Lendvorská Šárka	Mgr. Živnůstková Olga

Pedagogický sbor tvoří zkušení i mladí učitelé a učitelky, kteří přinášejí inovativní přístupy do výuky. V uplynulém školním roce odešel do důchodu Ivan Bílek. Školní rok u nás také zakončil Mgr. Jiří Nebeský, který bude učit na základní škole v Klášterci nad Ohří. Nově nastoupili absolvent Bc. Hynek Kopecký a nový kolega Mgr. Jaroslav Čejka.

Magisterské studium anglického jazyka zahájila Ludmila Fichtnerová, českého jazyka Nikola Višněvská a geologie Blanka Kabeláčová. V magisterském studiu pokračuje Hynek Kopecký. Doktorské studium studují Marcela Svejkovská a Jaroslav Šmahel.

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují provoz školy. Ekonomkou a účetní je Ladislava Hutníková, administrátorkou kanceláře ředitele Hana Brotánková, školníky jsou Walter Foh a Jiří Řehák, uklízečkami Monika Schreinerová, Květa Kudláčková a Michaela Jindříšková. Provozní tým doplňuje na částečný úvazek grafička.



3 VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2024/2025 uchazeči o studium konali přijímací zkoušky formou testů společnosti CERMAT v oborech 79-41-K/81 a 79-41-K/41. Uchazeči obou oborů byli přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy, která reflektovala dosažené výsledky z testů, studijní výsledky v posledních dvou ročnících základní školy a další úspěchy v rámci vzdělávacích a sportovních soutěží.

Do prvního ročníku čtyřletého studia se letos přihlásilo 168 uchazečů a do

Obor	Kód	Přijatí	Nastoupili
Gymnázium 79-41-K/	41	31	31
	81	31	31

osmiletého studia 67 uchazečů. Celkem nastoupilo do 1. ročníku obou oborů 69 žáků (31 do čtyřletého oboru a 31 do osmiletého). Přestupem nastoupilo dalších 7 žáků do 5. ročníku osmiletého studia. Průměrný prospěch přijatých žáků ve čtyřletém studiu je 1,05 a v osmiletém 1,06. Ve srovnání s loňským školním rokem se průměrný prospěch v osmiletém nezměnil a ve čtyřletém je nejlepší za posledních 20 let.

Vyhodnocovat výsledky žáků z pohledu prospěchu je vždy nutné v porovnání s předchozími roky. Stejně jako v minulých letech dochází k mírnému, ale trvalému zlepšování prospěchu. Zvýšil se jak počet vyznamenaných žáků absolutně, tak i relativně v porovnání s celkovým počtem žáků. Počet vyznamenaných převažuje u žáků osmiletého studijního oboru gymnázia (cca 64 % žáků oproti 34 % ve čtyřletém studiu).

S přibývajícím věkem ubývá žákům motivace dosahovat nejlepších výsledků, což je často nahrazováno pragmatickým přístupem – žáci přijímají horší výsledky s výhledem na menší úsilí. Přesto mohou při pohledu na výsledky za minulý rok konstatovat mírné zlepšení, tedy že rozdíl ve výsledcích vyššího a nižšího gymnázia se snížil o několik desetin procenta.

Významným faktorem ovlivňujícím výsledky vzdělávání je tzv. vnitřní motivace, která úspěšně doplňuje efekty

vnější motivace. Toto tvrzení zůstává stále platné. Zásadním cílem pedagogů a školy v následujících letech je a bude zlepšování práce na rozvoji vnitřní motivace studentů a podněcování jejich radosti z učení. V ideální třídě jsou pedagogové schopni naplnit základní psychologické potřeby studentů, vytvářet zajímavé a náročné hodiny relevantní pro jejich cíle. Studenti dostávají výzvy odpovídající jejich schopnostem a mají možnost rozhodovat o svém učení. Pokud se potýkají s obtížemi, je připraven podpůrný systém, který jim pomůže. Díky tomu se studenti více zajímají o učení a motivovaní studenti inspirují i učitele k většímu zájmu o výuku.

Dlouhodobým cílem všech pedagogů je využívat formativní prvky hodnocení, které v kombinaci s tradičním přístupem mají potenciál vytvořit úspěšný model evoluce ve výuce na gymnáziu.

To, co nám dlouhodobě dělá radost, jsou výsledky našich studentek a studentů.

Přestože se počet studentů zvýšil o 8 %, průměrný prospěch zůstal prakticky nezměněný a počet vyznamenaných se mírně zvýšil. Problémy některých studentů se však prohlubují a kvůli nedostatečné síti odborníků mimo školu je jejich řešení často nedostatečné. Stále

platí, že je nutné měnit některé naše přístupy a modernizovat pedagogické metody s ohledem na současné potřeby studentů. Jedním z těchto přístupů je rozvoj vnitřní motivace, dalším je postupné zavádění prvků formativního hodnocení.

Název	Kód oboru	Celkový prospěch v 1. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	nehodnoceno
Gymnázium	79-41-K/41	176	54	116	2	4
	79-41-K/81	228	139	84	1	4
Celkem		404	194	200	3	8
Název	Kód oboru	Celkový prospěch ve 2. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	ostatní
Gymnázium	79-41-K/41	175	59	114	4	0
	79-41-K/81	228	146	80	3	0
Celkem		403	205	194	12	0

Maturitní zkoušky proběhly v jedné třídě osmiletého a dvou třídách čtyřletého studia. Studenti gymnázia úspěšně prokázali své znalosti a naprostá většina uspěla. Škola tím opět prokázala schopnost kvalitně připravit své maturanty k úspěšné maturitní zkoušce. V roce 2024/2025 maturovalo ve třech třídách 68 maturantů a maturantek (26 s vyznamenáním, 40 úspěšně prospělo a 2 neprospěli).

V porovnání s loňským školním rokem maturoval přibližně stejný počet studentů. Úspěšnost byla letos mírně vyšší v počtu vyznamenaných

absolventů (38 %) a v počtu jedniček (45 %). Ve čtyřletém studiu šlo o ročník, který nastoupil bez přijímacích testů a po roce covid-19 bez výrazné přípravy na studium, což činí jejich úspěch ještě významnějším.

Specializace v posledním ročníku studia u studijně zaměřených dětí zlepšuje jejich výsledky. V letošním roce tvořily jedničky a dvojky 75 % všech známek. Výsledky didaktického testu z anglického jazyka v osmiletém studiu byly opět nadprůměrné v porovnání s ostatními gymnázii v ČR (v Ústeckém kraji až o 3 %). V českém jazyce a

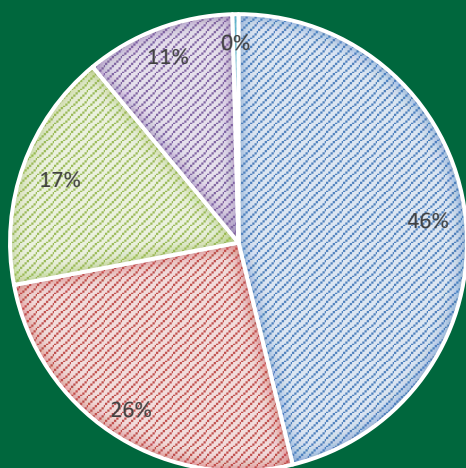
ve čtyřletém oboru byly výsledky srovnatelné s průměrem gymnázií v ČR. Oproti středním odborným školám jsou výsledky dlouhodobě lepší o 10 až 20 %. V letošním roce byl vyšší počet těch, kteří maturovali na podzim. V osmiletém oboru šlo o jednoho maturanta, který celý

maturitní ročník studoval v USA, kde také vykonal obdobnou zkoušku. Další tři studenti měli velmi složité podmínky pro přípravu, a jejich úspěšná maturita na podzim byla velkým úspěchem. Podobná situace byla i u části maturantů ve čtyřletém studiu.

obor	KKOV	ukončili ročník v řádném termínu	MZ Jaro			MZ Podzim	
			z toho			z toho	
			Prosp. s vyz.	Prosp.	Neprosp.	Prosp. (s vyz.)	nepr./oml.
Gymnázium	79-41-K/41	44	11	27	6	4 (1) ¹	1
Gymnázium	79-41-K/81	24	14	3	7	6	1
Celkem		68	25	30	13	10 (1)	2

Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2023/2024

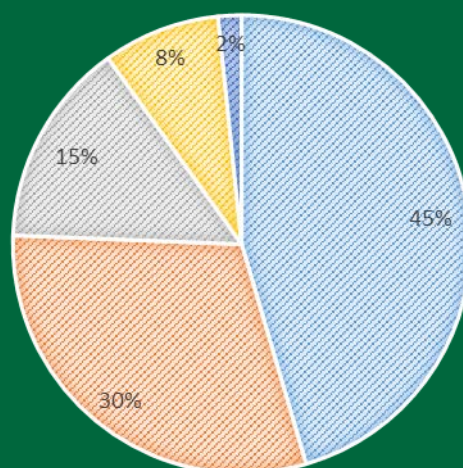
1 2 3 4 5



Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2022/2023

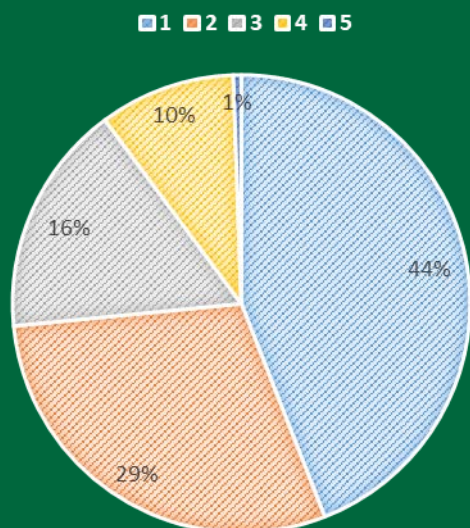
Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2024/2025

1 2 3 4 5

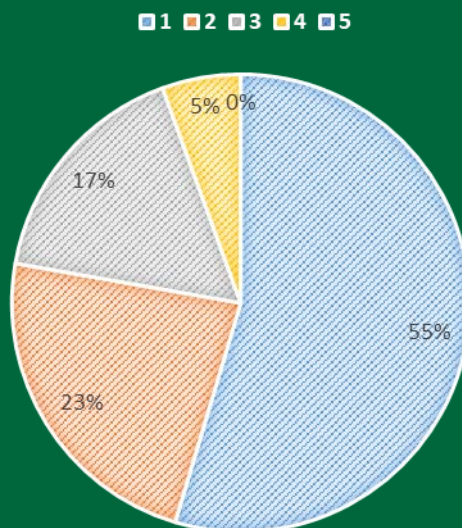


Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2021/2022

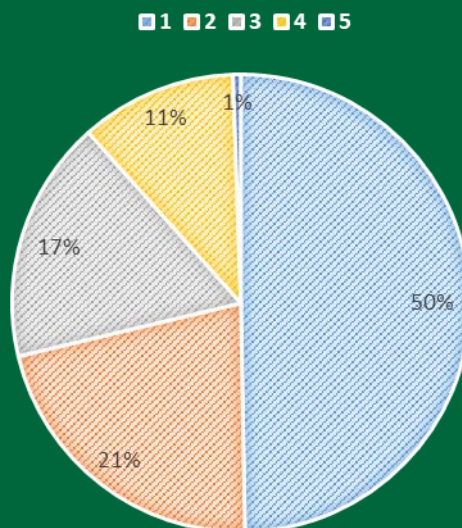
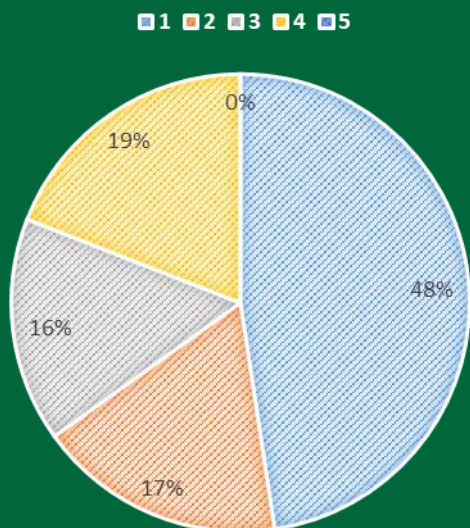
¹ 3 byli prvomaturanti – byl to pro ně první termín, protože se z objektivních důvodů nemohli zúčastnit jarního termínu zkoušky



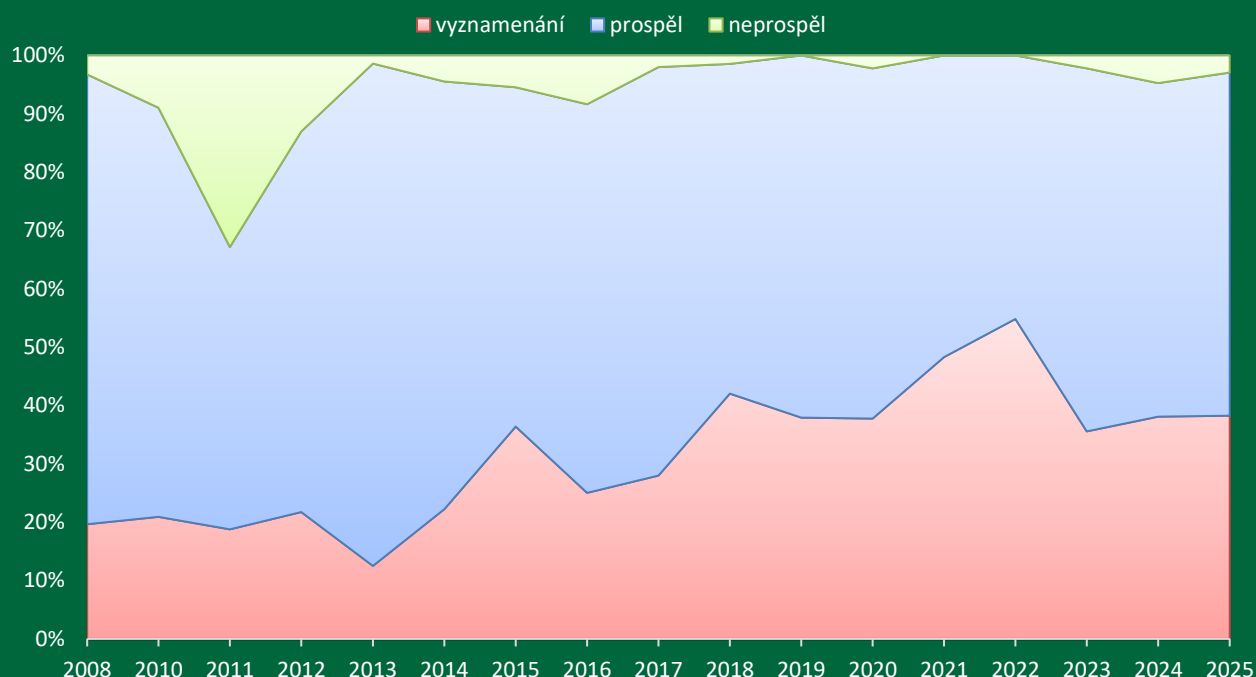
Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2020/2021



Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2019/2020



Vývoj výsledků u maturitní zkoušky (2008-2025)



V letošním roce jsme opět mohli srovnávat výsledky didaktického testu společné části maturitní zkoušky s ostatními školami. Výsledek didaktického testu neovlivní výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Hodnotí se výsledkem – uspěl nebo neuspěl, přesto byly výsledky velmi dobré.

V této části je nutné zmínit i proběhlou kontrolu České školní inspekce na základě oznámení, které se týkalo 3 bodů: 1. postupu ředitele při řešení stížnosti žáků na problematiku transparentního hodnocení v jednotlivých předmětech., 2. velmi rychlé tempo výuky matematiky v maturitním ročníku, zadávání extrémně obsáhlých domácích úkolů, jejichž vypracování je časově náročné, a samostatný zápis probrané látky, 3. na výrazný rozdíl mezi učivem probíraným ve 3. ročníku čtyřletého studia a paralelním ročníku osmiletého studia (septima). Inspekční tým provedl šetření

ve škole, které vycházelo zejména ze skutečností uvedených ve stížnostech a opíralo se o zjištění v průběhu šetření ve škole dne 5. a 21. 3. 2025, o vyjádření ředitele školy, pedagogických pracovníků školy, žáků školy a o analýzu příslušné dokumentace. Ke stížnosti v bodě 1 inspekce uvedla „Ředitel školy podle § 164 odst. 1 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, odpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň vzdělávání. V souladu s touto kompetencí se ředitel školy prokazatelně zabýval podněty žáků a zákonných zástupců, následně přijal opatření pro zlepšení, o kterých byli prokazatelně informováni žáci i jejich zákonní zástupci. ČŠI nezjistila, že by ředitel školy v rámci šetření podnětů přistupoval k žákům nevhodným způsobem.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou. K druhém bodu stížnosti inspekce

uvedla „Výuka matematiky v maturitním ročníku se v souladu s § 7 odst. 2 školského zákona uskutečňuje podle platného školního vzdělávacího programu. Učivo zapsané v třídních knihách ve 4. ročníku a 8. O první tři měsíce školního roku 2024/2025 svým obsahem sice odpovídalo 3. ročníku, resp. septimě, avšak splnění vzdělávacího obsahu v jednotlivých vyučovacích předmětech je závazné ne po ročnících, ale za celou dobu vzdělávání. Školní vzdělávací program umožňuje školám určitou flexibilitu, aby mohly přizpůsobit vzdělávací obsah specifickým podmínkám. Učitelé tak mohou reagovat na aktuální potřeby žáků. Je možné přesunovat učivo mezi ročníky, pokud tím není ohroženo dosažení očekávaných výstupů stanovených v rámcovém vzdělávacím programu. Vedení školy bylo o realizovaných přesunech učiva matematiky informováno prostřednictvím předmětových komisí. Podle tematických plánů pro školní rok 2024/2025 budou očekávané výstupy z matematiky v maturitních ročnících naplněny.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.

K třetím bodu stížnosti se inspekce také vyjádřila takto „Výuka matematiky ve 3. ročníku se v souladu s § 7 odst. 2 školského zákona uskutečňuje podle

platného školního vzdělávacího programu. Učivo zapsané v třídní knize v prvním pololetí 3. ročníku školního roku 2024/2025 svým obsahem sice odpovídalo 2. ročníku, avšak splnění vzdělávacího obsahu v jednotlivých vyučovacích předmětech je závazné ne po ročnících, ale za celou dobu vzdělávání. Určitou míru rizika pro naplnění předepsaného vzdělávacího obsahu představuje půlroční délka skluzu proti standardnímu rozdělení učiva matematiky do ročníků a nedostatky zjištěné ve výuce matematiky ve 3. A při hospitaci ČŠI.

Ředitel školy přijal na základě opakovaných problémů s dodržováním učebních osnov matematiky již ve školním roce 2023/2024 opatření na základě, kterého navýšil celkový počet hodin matematiky od 1. ročníku, resp. kvinty na 18 hodin.

ČŠI hodnotí stížnost jako nedůvodnou.“. Následně byly provedeny řízené pohovory s dotčenými kolegyněmi, kde byly seznámeny se závěry inspekce a vyvozeny opatření, která se od nového školního roku uvedli v platnost. Opatření se týkala úpravy školního řádu, pravidel klasifikace, institucionalizace studentské rady včetně jejích stanov. Častější setkávání se studenty a ředitelem školy.



4 AKTIVITY A ÚSPĚCHY

Škola byla od začátku místem, které připravuje mladé lidi na život, což v sobě neslo nejen výchovu a vzdělávání pro život ve společnosti, ale také vzdělání v praktických činnostech různého charakteru. My v naší škole se snažíme, aby naše studentky a naši studenti ve škole našli, mimo formálního vzdělání, i motivaci v podobě různých aktivit v rámci jednotlivých předmětů. Pro přípravu a realizaci celé širší aktivit máme předmětové komise, které sdružují pedagogy se stejným oborem a často i s podobnými zájmy. Komisí je pět a je běžné, že část pedagogů je ve dvou komisích, a tak mohou přenášet nápady a dobrou praxi z jedné komise do druhé.

Na různých úrovních se vedou diskuse o tom, který předmět je důležitější. Pro život ve společnosti a úspěch v dalších

předmětech je to český jazyk, proto začneme hodnocením komise, která zaštiťuje aktivity a kontroluje kvalitu v tomto předmětu. Komise je spojena ještě s dalším předmětem – estetickou výchovou. Komise si každý rok klade otázky a díky svým aktivitám na ně hledá odpovědi. Kapitulu věnovanou této komisi připravila její předsedkyně Lenka De Bolle.

Jaké jsou naše cíle? Kam směřují naše snahy? Zásadní věcí je bezesporu dobře připravit studenty k maturitě z českého jazyka a literatury. Vedle toho pokládáme za velmi důležité vybudovat pozitivní vztah studentů k literatuře jako takové. Ukázat jim, že literatura může být zásadní věcí pro kultivaci osobnosti a poznání světa. Vzbudit ve studentech pocit, že i velká literatura se jich může

týkat a řešit jejich problémy, že je může bavit. Jednoduše – probudit v nich touhu číst a nebát se psát. Slova, která by se mohla tesat do kamene v každém období vývoje lidské společnosti.

V letošním ročníku celostátní literární soutěže Chomutovský kalamář se podařilo po delší době navázat na minulé úspěchy. Johanka Suchopárková z 1.A vybojovala velmi cenné 2. místo (De Bolle).

Cenná přední místa jsme obsadili v soutěži TGM – život, dílo a význam pro současnost, kde naše PK již tradičně spolupracovala s PK dějepisu a společenských věd. (De Bolle)

Dále jsme se zúčastnili celostátní literární soutěže Pisálek 2024, kterou vyhlašuje městská knihovna ve spolupráci s Kulturním centrem v Klášterci nad Ohří. Do soutěže se zapojili žáci a žákyně sekundy, ovšem tentokrát zůstalo jen při účasti. Výsledkem je zkušenost. (De Bolle)

Rovněž jsme se zúčastnili Olympiády v českém jazyce, kde v okresním kole v I. kategorii se na 9. místě umístila Klára Jursíková z tercie, na 10. místě Václav Vozár rovněž z tercie. Obstáli se ctí v tvrdé konkurenci 9. tříd a jsou nadějí pro příští rok. Ve II. kategorii – SŠ vybojovala 3. místo Darja Batujeva z kvinty, na 4. místě se umístila Valérie Říhová ze 4. B. (De Bolle, Fejsáková, Svejtková, Částková)

S primou se každý rok s chutí zapojujeme do celostátní soutěže ve čtenářství – Souboj čtenářů. Šesťáci a primáni z celé republiky musí prokázat nejen znalost obsahu pěti soutěžních knížek, ale také předvést, že textu porozuměli, četli chytře a dokázali vyvodit třeba i nepřímou zmíněnou

souvislosti a znalosti. Na 25 otázek odpovídalo celkem 81 zúčastněných tříd. Letošní primě se podařil velký úspěch – vybojovali 13. místo v ČR z celkového počtu 81 tříd.

Studenty vedeme k tomu, aby navštěvovali divadelní představení, upevňujeme u nich vztah k divadlu jako specifickému literárnímu a uměleckému druhu, k literatuře obecně, ke kultuře a posilujeme u nich estetické vnímání.

Stále se snažíme více zapojit studenty do místního kulturního života a spolupráce s Kulturním zařízením. Kdaž se slibně rozvíjí. V lednu jsme navštívili v Orfeu velmi působivé ztvárnění Erbenovy Kytice Metropolitním divadlem Praha. Kulturní zážitek byl umožněn celé škole a hodnocení bylo velmi pozitivní. Návštěvě předcházela práce s Erbenovým textem a následovaly dílny tvůrčího psaní na základě zmiňovaného zážitku.

V březnu jsme využili v rámci KaDiBřezu nabídky ke zhlédnutí Černého kocoura Bažantovy loutkářské družiny. Meotarové představení slavné hororové povídky E. A. Poea o jednom nešťastném chovateli žáci a žákyně nižšího gymnázia ocenili nejen velkým potleskem na místě, ale i svou aktivitou při následujících kreativních dílnách na toto téma.

Olga Živnůstková zorganizovala pro druhý a třetí ročník návštěvu divadelního představení Manon Lescaut v Městském divadle Most.

Kromě výše uvedeného vznikla v rámci školy velká divadelní aktivita Moniky Kubové, která organizuje výjezdy do divadel celý školní rok, a patří jí za to obrovský dík.

V listopadu 2024 jsme se již tradičně zapojili do celostátního literárního projektu Den poezie, tentokrát na téma „Na hrázi hudby“. Tento projekt v podobě dílen tvůrčího psaní a výtvarných ateliérů výrazně podporuje kreativitu studentů a mívá mezi nimi velký ohlas.

V březnu zorganizovala Lenka De Bolle v 1. A a ve 2. A, v rámci podpory měsíce čtenářství, třídní projekt „Jaký jsem řečí knih“.

V dubnu absolvovaly třídy kvinta, 1. A a 1. B přednášku spojenou s workshopem na téma Jak se učit bez stresu s výborným lektorem Markem Pavlíkem, která měla velmi příznivý ohlas a byla hodnocena v superlativech.

Realizace čtenářských dílen ve třídách nižšího stupně gymnázia opět znamenala velkou podporu čtenářské gramotnosti u žáků a setkala se s opravdu pozitivní žakovskou odezvou.

Od listopadu 2024 do dubna 2025 PK ČJ zabezpečila přípravné kurzy z českého jazyka pro žáky 5. a 9. tříd ZŠ. (Částková, De Bolle, Fejsáková, Svejková, Vindušková, Živnůstková)

Celý školní rok probíhala jazyková příprava pro studenty z Ukrajiny. (Svejková, Bubelová)

Studenti hudební výchovy pod vedením Aleny Benešové vystupovali během celého školního roku na řadě akcí, např. v rámci adventních koncertů v Kadani a v Málkově, na Flér jarmarku v Kadani, na GymkAdventu. Svoje vystoupení měli také na Tříkrálovém koncertu pořádaném Charitou Kadaň, školu obešli s originálním přáním v rámci akce Valentýn s RanDáLem či Noci kostelů. Samostatná akce, která je jednou

z největších z pohledu zastoupení studentů a studentek, kterou pořádáme, je vystoupení tříd na EchoArtu.

Studenti výtvarné výchovy pod vedením Nikol Dunkové a Tomáše Řeháka se letos mohli zapojit do zajímavých akcí, kterými byly např. Výstava výtvarných děl – Tvoříš? Přines!, nultý ročník Memoriál Vojty Krause, který jsme organizovali. Rovněž absolvovali řadu návštěv galerií, včetně exkurze v Karlových Varech zaměřené na architekturu.

Další komisí sdružující humanitní předměty je komise dějepisu a základů společenských věd pod vedením Oliny Živnůtkové.

Komise je početně největší, protože pedagogové s aprobací v českém jazyce mají jako druhý předmět právě dějepis nebo základy společenských věd. Komise má velmi důležitý úkol i v oblasti výchovy, protože právě na střední škole získávají mladí lidé kompetence pro občanský život v demokratickém státě. Stále aktuální je agrese Ruska proti Ukrajině, která se neprolíná pouze do širšího života naší společnosti, ale ovlivňuje i přímo naše studenty, studentky z Ukrajiny. Rozdělená společnost zase poskytuje laboratoř pro zkoumání významu kritického myšlení a rozpoznávání rozdílů mezi vlastenectvím a nacionalismem, který se pomalu šíří i českou společností. Diskuse se pak vedou i mezi pedagogy, protože vliv dezinformací nezasahuje pouze mladé lidi, ale celou společnost.

V rámci těchto předmětů jsou také vedeny nejživější a věčné diskuse nad poměrem výchovy a vzdělávání, resp. nad poměrem akademických znalostí potřebných k dalšímu studiu či

argumentaci a výchovou osobností pro život. Vyučující komise zorganizovali řadu akcí a některé z nich byly originální z vlastní produkce. Níže je zkusíme aspoň z části popsat, přestože jejich význam pro vzdělávání i výchovu by zasloužil hlubší hodnocení.

V uplynulém školním roce se zúčastnili naši studenti a naše studentky řady exkurzí. Pro nižší gymnázium byly prioritou regionální návštěvy, například dějepisná exkurze primy do Března u Loun a Muzea v Lounech. Sekunda navštívila kurz restaurování pořádaný Muzeem v Kadani. Tercie a kvarta navštívily Neviditelnou výstavu, prohlédly si Staroměstskou radnici v Praze a výstavu Praha barokní. Kvarta již tradičně navštívila Terezín. Průřez studentů a studentek vyššího gymnázia navštívil zahraniční exkurzi do Krakova a Osvětimi. Vyšší gymnázium pak pro naplnění školního vzdělávacího programu již tradičně navštěvuje Národní muzeum, Českou národní banku, Parlament České republiky, Židovské muzeum či Lidice a Památník Heydrichiády. Z regionálních specifik pak pravidelně jezdíme do Jáchymova a expozice věnované následkům komunistické vlády v druhé polovině 20. století – Jáchymovské peklo.

V rámci předmětu Občanská nauka žáci navštívili také Městskou policii, Nemocnici, Hasičský sbor, Knihovnu, Záchranou službu či Městský úřad v různých termínech od září do června, aby získali praktické poznatky o funkcích těchto institucí.

Žáci školy se aktivně účastní řady soutěží, především olympiády v dějepise s tématem „Ve středu zájmu člověk aneb péče i duši a tělo...“, která reflektovala vývoj péče o duši a tělo od osvícenství

po španělskou chřipku. V nižším ročníku se školního kola zúčastnilo 8 studentů a studentek, z nichž první tři místa obsadili Jan Živnůstka (52 bodů), Ladislav Gola a Nikola Šindelářová. První tři místa na vyšším gymnáziu pak obsadili studenti a studentka z maturitního ročníku – Martin Oršulák, Petra Hájková a Tobiáš Volák. V okresním kole vyšší gymnázium dosáhlo v konkurenci 27 studentů vynikajících výsledků – Martin Oršulák získal 1. místo s 53 body, Petra Hájková a Tobiáš Volák rovněž bodově výrazně uspěli.

V rámci související soutěže T.G.M. – Život, dílo a odkaz pro současnost a budoucnost se do celostátního kola zapojilo 26 studentů, kteří dosáhli vynikajících výsledků, včetně několika ocenění. Připomeňme například Terezu Šindelářovou, Barboru Umlaufovou a další, kteří získali 2. místo, a 3. místo Nikola Nováková, a pět studentů a studentek obsadilo 5. místo.

Velkou měrou se tato předmětová skupina zapojila do řady školních a skupinových projektů vlastní tvorby nebo i organizátorů z jiných institucí, mezi něž již tradičně patří tyto akce.

Mezigenerační setkávání zajistili vyučující ZSV v 1. ročnících. Tradiční spolupráce s Domem pro seniory a nová spolupráce v letošním školním roce s MŠ Barvička.

Nového projektu se zúčastnili žáci kvinty s paní učitelkou Fejsákovou celkem čtyřikrát. Mezigenerační projekt studentů kvinty a dětí z MŠ Barvička probíhal v několika fázích, od návštěv studentů ve školce, dále akcí Na den gymplákem až po dopravní hry na hřišti, kterých se zúčastnily všechny kadaňské MŠ. Projekt podpořil rozvoj mezilidských vztahů,

empatie i aktivního občanství a přinesl radost všem zúčastněným.

Spolupráce s Domovem pro seniory proběhla celkem pětkrát. Zúčastnili se studenti 1.A s paní učitelkou Shánělovou. Studenti a studentky se společně se seniory zapojili do společenských akcí, vycházek, přípravy tradičních svátků aj. Projekt se vydařil k vzájemné spokojenosti obou stran. Dalším projektem, se kterým jsme propojeni skrze Alenu Benešovou, je „Projekt nestárnoucí senioři“. Projekt sestává z dobrovolné pomoci studentů ze 2.A, kvinty a septimy. Projekt se setkává s velkým zájmem u seniorů. Probíhá každý měsíc v kulturním zařízení v Orfeu.

Dalším tradičním projektem jsou Příběhy bezpráví. Letos byly zaměřené na připomenutí 35. výročí sametové revoluce. Účastnili se třetí ročníky s vyučujícími Nebeský, Živnůstková, Svejková. Beseda s pamětníkem Petrem Millerem o listopadových událostech. Petr Miller, politik, během sametové revoluce organizátor stávkového hnutí mezi dělníky, ministr práce a sociálních věcí ČSFR, poslanec Federálního shromáždění za Občanské fórum.

Vzdělávání se snažíme propojit i přes multimediální výstupy v rámci projektu Filmové vzdělávání. Vyučující pečlivě vybírají filmovou tvorbu, která má vzdělávací přesah, a v letošním roce jsme zhlédli film Vlny. Představení nám bylo umožněno před Vánocemi díky vstřícnosti paní ředitelky Ireny Gahlerové a setkal se s velkým ohlasem studentů a studentek. Tento projekt dlouhodobě zajišťuje Olga Živnůstková.

Již pevnou součástí vzdělávacího procesu na naší škole se staly aktivity směřující k poznání vysokoškolského studia a následných profesí, které naši absolventi vykonávají. Aktivity sdružují několik projektů našich nebo externích. Z našich projektů je to především přednáškový cyklus organizovaný Sabinou Fejsákovou, kdy do školy zveme naše absolventy a absolventky, kteří představují své životní příběhy z pozitivní i negativní stránky a dávají tak svým mladším následovníkům reálný obraz o studiu a profesi. Za školní rok 2024/2025 se uskutečnilo celkem 6 besed: Ing. Richardem Šůrou (Česká zemědělská univerzita), MUDr. Martinem Podhorným (Lékařská fakulta UK), Bc. Alicí Helebrandtovou (Právnická fakulta a Fakulta sociálních věd UK), Bc. Zitou Peineltovou (Policejní akademie), Bc. Hynkem Kopeckým (UJEP Ústí nad Labem) a Mgr. Ondřejem Juhou (Přírodovědecká fakulta UK).

Dalšími externími projekty je spolupráce s Nemocnicí v Kadani, návštěva veletrhu vysokých škol Gaudeamus, akce „Poznej Fildu“, poradenství při výběru vysoké školy či informace o stipendiích města Kadaně, Ústeckého kraje či soukromých firem.

Příběhy našich sousedů zajišťoval tento rok Jiří Nebeský. Projekt se účastnilo 8 škol z měst Chomutov, Kadaň a Jirkov. Projekt probíhal od února do června a finančně ho podpořil Ústecký kraj. Během projektu oslovili studenti a studentky sochaře Františka Vlčka. Z jeho vyprávění a vzpomínek zpracovali zajímavý komiks. Ten byl při prezentaci odbornou porotou hodnocen jako velmi zdařilý. Jmenovitě se projektu účastnili Julie Losenická, Tereza Hybnerová, Julie

Kopicová, Zuzana Kubincová a Jan Prešl.

Dalším zajímavým projektem, spíše na individuální bázi, byla účast na Mezinárodním setkání mládeže studenty ze 4.B Jakubem Pejchalem a Nikitou Paschenko ve Výmaru. Individuálním projektem byla i účast Matyáše Patrika Puflera v prestižním projektu YPALA (Young Public Affairs Leaders Academy) – akademie zaměřené na přípravu lídrů budoucnosti, která sdružuje 25 mladých lidí z celé České republiky. Cílem tohoto programu je nejen rozšířit povědomí účastníků o veřejné sféře a diplomacii, ale také nabídnout jedinečné možnosti k osobnímu i profesnímu růstu.

Dalším menším, ale neméně významným projektem je Krokus. Tento projekt již běží několik let a každoročně se do něj zapojují další školy. V tomto roce i naše škola se 4. ročníky pod vedením Marcely Svejkové. Projekt Krokus realizuje v České republice Oddělení pro vzdělávání a kulturu Židovského muzea v Praze. V rámci projektu jsou školám zdarma poskytnuty cibulky žlutých krokusů, které žáci a studenti na podzim zasadí jako připomínku jednoho a půl milionu židovských dětí a tisíců dalších dětí, jež zemřely během šoa. Žlutá barva připomíná žlutou Davidovu hvězdu, kterou byli Židé nuceni během nacistické vlády nosit. Cibulky krokusů by měly vykvést na konci ledna nebo na začátku února. 27. leden je vyhlášený jako Mezinárodní den památky obětí holokaustu. Tento den byla osvobozena Osvětim. Neméně významnou aktivitou je zapojení se do pochodu připomínajícího Postoloprtský masakr, který letos absolvovali studenti a studentky kvarty až 3. ročníků s Jiřím Nebeským. Účastníci si připomenuli tragické

události související s divokým odsunem Němců v červnu 1945, kdy bylo zabito velké množství internovaných civilních obyvatel německé národnosti vojáky Československé armády.

Poslední vydařenou akcí, kterou jsme si opět sami vymysleli a zorganizovali, byl projektový den: Síla těla, síla mysli. Více o něm naleznete v sekci na konci zprávy.

Přírodní vědy jsou na naší škole rozděleny do tří komisí. Začneme s komisí matematiky, fyziky a informatiky.

Komise má tradičně méně akcí než ostatní, protože obsahuje matematiku a informatiku, kde se jednodenní exkurze nepořádají. V rámci komise se vyučující fyziky účastní dvou badatelských pobytů v Zásadě u Kadaně určených pro popularizaci přírodních věd, kde se propojuje svět vědy s reálným světem okolo nás.

Celoškolní akcí, resp. akcí týkající se vyššího gymnázia, byl projektový den nazvaný EMCCFEST. První akce tohoto druhu a zaměření na gymnázium byla náročná na přípravu, ale propojení dvou hlavních organizátorů, Lenky Stratinské a Jaroslava Šmahela, vedlo k zajímavé akci, která dala účastníkům průřez na různé části vzdělávacího světa v oblasti matematiky, fyziky či informatiky. Přednášející či lektori pocházeli z univerzit v Praze a v Ústí nad Labem: RNDr. Petr Kácovský, Ph.D., PhDr. Magdaléna Krátká, Ph.D., RNDr. Jiří Králík, Ph.D., Jakub Krieger, Mgr. Kateřina Panešová, Mgr. Vojtěch Pleskot, Ph.D., Ing. Jindřich Prokop, RNDr. Ing. Michaela Tichá, Ph.D. a náš Mgr. Jaroslav Šmahel. Inspirativní a milé nebylo jen setkání s bývalými učiteli, kolegy a kolegyněmi ze škol, ale i například se studentkou Gymnázia

Teplice, která vystudovala University of Oxford a mohla tak dávat zpětnou vazbu na vysokoškolské studium z pohledu studia na prestižní univerzitě světového významu.

Na rozdíl od exkurzí se předmětová skupina často profiluje v soutěžích a olympiádách. Každoročně se účastníme logické olympiády (letos opět několik desítek účastníků pod garancí Jany Slabyhoudové), kterou pořádá Mensa Česko. Letos proběhl 17. ročník soutěže a počet účastníků každým rokem narůstá. Ze 3 729 škol v České republice se registrovalo 108 399 soutěžících. Do krajského kola v kategorii B (druhý stupeň ZŠ a odpovídající ročníky víceletých SŠ) postoupili z tercie Mikuláš Vaňas a David Nguyen. V kategorii C (SŠ) postoupil Štěpán Langer ze septimy. V Ústeckém kraji se uskutečnilo na půdě Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem. Naši studenti se velké konkurence nezalekli a odvážně se pustili do řešení záludných otázek. Mikuláš Vaňas obsadil úžasné 6. místo, těsně pod hranicí pěti finalistů postupujících do celostátního kola v Praze, David Nguyen obsadil 17. místo a Štěpán Langer krásné 35. místo.

V polovině listopadu vyrazili naši studenti a studentky celkem dvakrát do Střediska volného času v Chomutově. Ve středu 13. listopadu vyrazila skupina 16 studentů poměřit své síly v matematické soutěži Pythagoriáda a hned o týden později – ve středu 20. listopadu – vyrazila šestice studentů na okresní přebor škol v šachu.

V loňském roce se Pythagoriáda neuskutečnila, a proto se pro primány stala letos premiérou: Jakub Demjan, Alice Habová, Kristýna Havlová, Jiří Kříček, Renee Van Yperen a sekundáni:

Oliver Oswald, Ondřej Stratinský a Eliška Šulitková. Dále naši výpravu doplnili terciáni: Klára Jursíková, David Nguyen, Anna Průchová, Mikuláš Vaňas, Elen Vodochodská, Václav Vozár, Pavel Wildumetz a kvartán Tadeáš Pořický. Tématem letošní soutěže byly olympijské hry a studenti řešili 15 úloh na toto téma.

Vítězství jsme přivezli z kategorie 8. třída, kde první místo vybojoval Václav Vozár s 12 body. Svým výkonem se stal nejlepším řešitelem soutěže. S 11 body ho následovali jeho kamarádi David Nguyen a Mikuláš Vaňas, kteří se umístili na druhém místě. Náš nejlepší výsledek v kategorii 6. třída měli Alice Habová a Jiří Kříček (5. místo) a v kategorii 7. třída získal Ondřej Stratinský (10. místo). Tadeáš Pořický se umístil na 8. místě.

Při druhé návštěvě Domečku došlo ke drobným změnám ve složení týmu. V přeboru škol v šachu zastupovali naši školu Jiří Kříček z primy, terciáni David Nguyen, Mikuláš Vaňas, Richard Veselý, Václav Vozár a Jan Prešl z kvarty. Výkony všech soutěžících byly velice vyrovnané. Týmy na třetím až šestém místě měly stejný počet bodů z vyhraných partií, muselo tedy rozhodnout doplňující kritérium, které náš tým posunulo až na 6. místo. V jednotlivcích dosáhl nejlepšího výsledku David Nguyen, který obsadil 2. místo.

Studenti kadaňského gymnázia se soutěže MaSo účastní pravidelně. V jarním termínu vyrazily dva týmy počítat matematické příklady, řešit logické úlohy a procvičit vzájemnou spolupráci a umění strategie ve hře. Jeden tým tvořili spolužáci z tercie: David Nguyen, Mikuláš Vaňas, Richard Veselý a Václav Vozár. Druhý tým byl smíchán z různých tříd – Denisa Erösová

(kvarta), Pavel Wildumetz (tercie), Oliver Oswald a Ondřej Stratinský (oba ze sekundy). Soutěž probíhá současně na třinácti místech v několika městech České republiky. Kadaňští terciáni vytvořili silný tým, nebojácně se pustili do hry a vybojovali čtvrté místo v Praze-Holešovicích. V celorepublikovém pořadí to je jedenácté místo.

V informatice jsme se účastnili také řady soutěží. Tradičně se jednalo o Bobříka informatiky (Lukáš Procházka z oktávy obsadil 12. místo v krajském kole), Prezentiády a soutěže Tour De App. Soutěže organizačně zajišťovali vyučující Jana Slabyhoudová a Pavel Syrovátka. Úspěšné bylo naše zapojení v Prezentiádě, kde naši studenti a studentky zpracovali témata „V mojí režii“ a „Plus mínus“. Soutěž probíhala tak, že žáci vytvoří tým, zpracují svůj nápad na počítači a předvedou ho před spolužáky, od nichž se jim dostane zpětná vazba. O účast v soutěži projevili zájem dva týmy – 3D Ajťáci a Maante. 3D Ajťáci původně tvořili Václav Vozár a Richard Veselý, toho později nahradil David Nguyen, protože Richard nebyl v době krajského kola v Česku. Kluci zpracovali téma Plusy a mínusy v počítačové grafice. Maante daly dohromady Anežka Cveková, Magdalena Kopicová a Tereza Šírková. Děvčata se v tématu V mojí režii zamýšlela nad představou, jak trávit prázdniny a jak si představují svoji budoucnost. Další podmínkou účasti bylo natočit krátké video, ve kterém žáci představili svůj tým a svoji práci. V krajském kole se sešlo hodně silných týmů ze základních škol a gymnázií z Kadaně, Šluknova, Teplic, Žatce. Kadaňští 3D Ajťáci dokázali porotu zaujmout, získali 1. místo a postoupili do Grandfinále v Mladé Boleslavi.

V celostátním Grandfinále soupeřilo 36 nejlepších týmů ze základních škol a nižších ročníků gymnázií z České a Slovenské republiky. Prezentace byly připravené na zadané téma „99 %“ nebo „Ještě jednou“. Kadaňský tým 3D Ajťáci se zabýval otázkou překonávání lidských limitů. Soutěžící vystupovali před porotou, která se skládala z odborníků z oblasti komunikace, marketingu a vzdělávání. Všichni porotci ocenili vysokou úroveň soutěžících, jejich odvahu postavit se v mladém věku před diváky, jejich schopnost sdělit své myšlenky a zaujmout publikum. Účastníci dostali od poroty zpětnou vazbu, co je možné zlepšit, čeho se případně vyvarovat a jak vylepšit svůj projev. I když se Václav s Davidem do finálové šestky neprobojovali, odnesli si zážitky a cenné zkušenosti, které jim budou přínosem do jejich dalšího studijního a profesního života.

Na jaře se v Brně na Fakultě informatiky Masarykovy univerzity konalo Grandfinále soutěže Tour de App – prestižní soutěže v programování webových aplikací. Náš tým ve složení Richard Šebesta, Lubomír Bulej a Lukáš Procházka se probojoval do Grandfinále přes nominační kolo (6. místo) a soutěžní kolo (4. místo), čímž si zajistil postup mezi nejlepší. Ve finálovém kole dostali soutěžící za úkol vytvořit webovou aplikaci fungující na principu platformy Kahootu, avšak s inovativním prvkem – místo kvízových otázek prezentovali jednotliví členové místnosti své nápady a ostatní je hodnotili. Na realizaci měli pouhých devět a půl hodiny čistého času.

Druhý den se pět nejlepších týmů postavilo před odbornou porotu v roli fiktivních investorů a představilo své

projekty. Napětí vrcholilo při vyhlášení výsledků – poslední dva týmy byly pozvány na pódium, kde nervózně očekávaly verdikt. Po chvíli napětí se zvedla ruka kapitánovi vítězného týmu „Koooooooočka“ z naší školy, čímž bylo jasné, že si odnáší první místo v celé soutěži. V letošním ročníku Tour de App se utkalo 144 týmů z České a Slovenské republiky, což jen podtrhuje význam tohoto vítězství.

Poslední ze soutěží byla naše účast ve ScratchCUP. Soutěž je určena pro žáky primy až kvarty osmiletých gymnázií a odpovídající třídy základních škol. Pořadatelem je Katedra didaktiky matematiky, fyziky a informatiky Fakulty matematiky, fyziky a informatiky Univerzity Komenského v Bratislavě s podporou Matematicko-fyzikální fakulty Univerzity Karlovy v Praze. Soutěžící obdrží zadání tří úloh ve Scratchi (programovací jazyk s jednoduchým vizuálním rozhraním), na jejichž řešení mají devadesát minut. V první úloze kreslí řadu trojúhelníků, ve druhé animují přebarvující se hrníčky a ve třetí sbírají na hrací ploše obrázky. Letos se zúčastnilo 327 žáků z více než 50 škol z celé České republiky. Za naši školu se do zapeklitých úloh odvážně pustili z primy Kristýna Havlová a Tobiáš Pácal a z tercie Zora Leváková, Monika Nečasová, Václav Vozár a Pavel Wildumetz. Nejlépe se dařilo Václavovi Vozárovi, který za vítězem zaostal o pouhého půl bodu a je na druhém místě, sdíleném s dalšími dvěma studenty se stejným počtem bodů.

Matematické dovednosti hodnotí také soutěž Matematická olympiáda. V letošním roce jsme uspěli v primě a v sekundě v okresním kole, konkrétně stříbrnou medaili v okresním kole vyhrála

Kristýna Havlová a v tercii jsme dokonce obsadili první čtyři místa: Václav Vozár – 1. místo, Mikuláš Vaňas – 2. místo, David Nguyen a Pavel Wildumetz – 3.–4. místo.

Druhou přírodovědnou komisí je komise sdružující vyučující biologie a chemie. Dlouhodobě tvoří aktivity v těchto předmětech jednu ze silných stránek školy. Nosnými akcemi komise jsou vícedenní přírodovědné pobyty na nižším a vyšším gymnáziu s cílem popularizace přírodních věd, kdy se studentům a studentkám v několika dnech představí části biologie, chemie a fyziky v aplikované podobě.

Další významnou aktivitou, která se stala již takovým studentským stříbrem Ústeckého kraje, je Mini Globe Games. 16. ročníku ekologické soutěže Mini Globe Games se zúčastnili žáci základních škol a nižších gymnázií. Soutěž se dlouhodobě soustředí na témata spojená s ochranou životního prostředí, přírodou a obnovitelnými zdroji. 16. ročník všestranně zaměřené terénní hry Mini Globe Games proběhl velmi úspěšně. Na organizaci soutěže se tradičně podílí studenti vyššího gymnázia. V letošním roce se o realizaci postarali studenti septimy a 3. A. Odvedli na stanovištích kvalitní práci. Témata letošních úkolů byla pestrá. Soutěžící si vyzkoušeli, jak jsou na tom jejich smysly, zamýšleli se nad badatelským úkolem, porovnávali Krušné hory a České středohoří, vytvářeli model ozónu, pracovali jako genetičtí inženýři, poznávali různé čaje, zamýšleli se nad invazními organismy nebo skládali puzzle anglického typu parku a nechyběl ani tradiční úkol z angličtiny a pohybové aktivity. V obou kategoriích (mladší žáci – 6. a 7. třída, starší žáci – 8. a 9. třída) si všechna ocenění odnesly týmy

z gymnázií. Vítězi mladší kategorie se stali studenti z Loun, první místo mezi staršími míří do Teplic. Jednu z cen získalo také družstvo našich sekundánů složené z Olivera Oswalda, Daniela Vilda a Ondřeje Stratinského, a to za druhé místo. Terciáni David Nguyen, Václav Vozár a Mikuláš Vaňas se ve své kategorii umístili na pěkném pátém místě.

Mimo těchto hlavních akcí se pořádaly jednodenní exkurze a besedy s odborníky. Některé besedy probíhaly i na jiných hodinách nebo mimo výuku. Studenti 3. ročníku biologického semináře navštívili 1. lékařskou a Přírodovědeckou fakultu Univerzity Karlovy. Dopolední část proběhla na pracovišti Fyziologického ústavu J. E. Purkyně pod názvem „Umělí lidé“. Zde se studenti seznámili s diagnostikou základních životních funkcí člověka pomocí moderních výukových figurín. Vyzkoušeli si práci s defibrilátorem, měřili tepovou frekvenci a saturaci krve a získali tak cenné praktické zkušenosti, které běžně nejsou dostupné ve školních podmínkách. Druhá část se konala v Anatomickém ústavu, kde třetáci absolvovali hodinovou komentovanou prohlídku. Během ní se dozvěděli zajímavé informace nejen o lidské anatomii, ale také o zvláštностech stavby těla dalších skupin obratlovců, což prohloubilo jejich znalosti v oblasti zoologie. Exkurze byla pro studenty inspirativní a přínosná jednak tím, že si mohli vyzkoušet práci s medicínskými přístroji, ale také získali nový pohled na možnosti studia a uplatnění v oblasti biologie a medicíny.

Zajímavým, zábavným zpestřením, spíše v podobě třídního výletu, byla exkurze do jeseteří farmy v Bečově nad Teplou a

přílehlé botanické zahrady. První zastávkou byla specializovaná farma na chov jeseterů – chráněného druhu ryb, známého zejména produkcí luxusní pochoutky – kaviáru. Studenti si prohlédli rozsáhlé sádky, kde probíhá odchov násady, dozvěděli se o podmínkách chovu jeseterů a významu ochrany tohoto starobylého druhu. Praktickou částí programu bylo i chytání ryb. Po návštěvě farmy následovala prohlídka botanické zahrady, kde si studenti rozšířili své znalosti o rostlinné biodiverzitě, ekologii a adaptacích rostlin na různé podmínky. Mnohé druhy, které zde viděli, byly přímo propojeny s probíraným učivem z hodin biologie.

Úspěchy studentů a studentek jsou v této oblasti dlouhodobé a přesahují okresní nebo krajská kola soutěží. Nejvýznamnější úspěchy dosahujeme v ekologické olympiádě, kde jsme letos nezískali 1. místo, ale před pár dny jsem se dozvěděl, že v letošním školním roce jsme zase zvítězili. Poslední velkou skupinou soutěží je YPEF. V konkurenci základních a středních škol z okresu Chomutov se našim studentům podařilo postoupit do regionálního kola v obou kategoriích. V kategorii mladších žáků obsadili postupové první místo Kristýna Havlová, Pavel Wildumetz, Jiří Kříček, druhé místo Václav Vozár, David Nguyen, Anežka Cveklová. V kategorii starších žáků se na prvním postupovém místě umístili Mirek Jan Vlasák, Pavel Vaníček, Erkhes-Erdene Dorj a na druhém místě Jana Gaveleková, Kevin Nguyen, Nikola Popsimovová.

Další úspěchy byly již individuální. V krajském kole biologické olympiády v kategorii primy a sekundy vyhrála 1. místo Kristýna Havlová z primy, další naši soutěžící byli Jana Gaveleková na 8.

místě, Vít Jerie na 14. místě, Mirek Jan Vlasák na 19. místě a Jana Knapová na 27. místě. V okresním kole pak David Nguyen obsadil skvělé 3. místo. Tématem letošního ročníku bylo „Jak nebýt sežrán“. Kristýna Havlová prokázala hluboké teoretické znalosti a velmi dobře si vedla i v praktické části soutěže, která zahrnuje laboratorní úkol (letos soutěžící pracovali s rybími šupinami) a poznávání organismů. Její výsledek je důkazem péle a nadšení pro přírodní vědy. Kromě hmotné odměny ve formě knižní poukázky získala také týdenní pobyt v letní škole biologie v podhůří Železných hor v malebné vesničce Běstvína.

Soutěže v chemii jsou pro gymnazisty pouze olympiádami a v letošním roce jsme uspěli v okresním kole se Zuzanou Kubicovou, Richardem Veselým a Janem Prešlem.

Další silnou stránkou naší školy jsou cizí jazyky. Dlouhodobě dosahujeme v anglickém jazyce celoškolně kvalitních výsledků ověřovaných mezinárodními certifikovanými zkouškami Cambridge English. V letošním školním roce na jaře i na podzim zkoušku úspěšně na úrovni B2 a vyšší vykonali skoro všichni studenti.

Snažíme se, aby se stala angličtina běžnou součástí životů našich studentů, proto doplňujeme běžnou výuku řadou jiných akcí. Připomenutí si svátku Halloween na naší škole patří již k tradičním akcím. Rovněž v letošním roce jsme zaznamenali velký počet čarodějnic, upírů, kostlivců, dýní, duchů a jiných strašidel. Součástí byla i večerní hudební produkce na chodbách gymnázia a dle zájmu to byla jedna z nejlepších akcí pro studenty za celý rok.

Ve druhém pololetí studenti třetích ročníků zhlédli hru Podivný případ Dr. Jekylla a pana Hyda. Divadlo se studentům moc líbilo, nejen díky kvalitní produkci, ale i obsazení, které bylo zajištěno rodilými mluvčími z Velké Británie.

Také v tomto roce proběhl výměnný pobyt s nizozemskou školou Warsnveld-Zuthpen. Třída 4.O (17 studentů) vyjela v říjnu do Nizozemí, v dubnu jsme nizozemskou školu přivítali v Kadani. Projekt byl zaměřený na deník Anny Frankové a Helgy Weissově.

Ve spolupráci s partnerskou školou v Nizozemí vidíme obrovský potenciál. Pobyt rozšířil jazykové a faktografické znalosti studentů, umožnil jim poznat jiné kultury díky ubytování v hostitelských rodinách a sloužil k poznání reálií a porovnání ekologických problémů našich zemí. Další výměnný pobyt s Nizozemím se zaměřoval na biologii a práci v terénu. Tento pobyt se letos uskutečnil podruhé, proběhl ve spolupráci s karlovarským gymnáziem a rádi bychom v něm pokračovali.

Stejně jako každý rok proběhlo školní kolo soutěže v anglickém jazyce. Vítězové všech kategorií reprezentovali naši školu v okresním kole, které se uskutečnilo na kláštereckém gymnáziu a ve středisku volného času Domeček v Chomutově. Oliver Oswald postoupil do krajského kola (2. místo v krajském kole). Štěpán Langer ze 7. O obsadil 3. místo a Jan Točík ze 6. O 5. místo.

Cambridge zkouškám, o kterých jsem psal na začátku, předcházel v letošním školním roce přípravný kurz na zkoušku FCE z anglického jazyka pod vedením Terezy Gvoždiákové. Na podzim se zkoušky zúčastnilo 9 dětí, na začátku

června proběhl další termín zkoušek, kterého se účastnilo celkem 25 studentů a studentek 3. (7.) ročníků.

Novinkou v letošním roce, která byla zavedena díky městu Kadaň, byla výuka s Ivetou Lis. Narodila se v Chomutově, ale krátce před revolucí s rodiči emigrovala do Seattlu. Tam žila, pracovala (mimo jiné i pro Boeing) a nabírala zkušenosti nejen ve školství, ale i v mentoringu. Teď se z rodinných důvodů na čas vrátila do Česka a díky podpoře města Kadaň cestuje po školách, kde pomáhá studentům rozmluvit se a ztratit při mluvení v angličtině ostych. Během svého pobytu navštívila několik tříd nižšího i vyššího gymnázia a zapojila se do nejrůznějších aktivit – od debat až po jazykové hry. Její přístup byl jednoduchý: „Don't be shy, just talk!“ A fungovalo to. V několika hodinách se k ní navíc přidal její snoubenec Philip, inženýr, který pracoval například pro SpaceX. Studenti tak měli jedinečnou příležitost procvičit si angličtinu i s někým, kdo se podílel na stavbě raket.

Další speciální aktivitou, která obohatila školní život, byla akce Amerika na dosah. Do Kadaně totiž dorazila Monica Davis z U.S. Embassy Prague, aby nám přiblížila, jak vypadá práce diplomatky. Monica působí jako kulturní atašé a díky ní si necelá stovka našich dětí uvědomila, že ambasáda opravdu není jen razítkovací centrum do pasů, ale také místo, kde se řeší obchod, politika i pomoc občanům v nouzi. Také jsme ale zjistili, že v USA je poměrně hodně měst s českými názvy. Nebylo to samozřejmě jediné aktivity, z těch větších ještě určitě účast kvarty v soutěžním debatování v anglickém jazyce. V průběhu roku absolvovali s lektorkou Mathanjou Bot

několik tříhodinových bloků, kde se učili, jak probíhá debatování. Učili se pohlízet na diskuzní téma jak z pozitivního, tak i negativního úhlu pohledu. Umět si dostatečně obhájit svůj názor – vysvětlit, podpořit silnými argumenty a objasnit jeho dopad na společnost. Závěrečné soutěžní debatování, kterého se zúčastnilo 6 studentů – 2 týmy, jsme obsadili 4. a 6. místo.

V letošním roce jsme také vyjeli na zahraniční exkurzi do Spojeného království. Exkurze do Londýna, které se zúčastnili studenti 2.O, 3.O, 5.O, 2.A a 3.A, zahrnovala návštěvy historických a kulturních památek a komunikaci v anglicky mluvícím prostředí. Během našeho pobytu jsme navštívili mnoho zajímavých míst jak v Londýně, tak i v nedalekém Windsoru. Mezi nejzajímavější patřily: Buckingham Palace, Tower of London, Tower Bridge, St. Paul's Cathedral, British Museum, London Eye, The Shard, Globe Theatre.

V rámci druhých cizích jazyků vyučujeme německý, španělský, ruský a francouzský jazyk (nově do následujícího školního roku v tercii a druhým rokem v kvartě).

V rámci česko-německé spolupráce ve školním roce 2024/2025 pokračovalo partnerství s evangelickým gymnáziem v Annaberg-Buchholz. Projekt proběhl ve dvou kolech – na podzim jsme s vybranou skupinou studentů kvinty navštívili partnerskou školu v Německu, kde jsme se zúčastnili společného programu, prohlídky města i výuky. Ve druhém pololetí jsme na oplátku přivítali německé studenty u nás, opět s připraveným programem zaměřeným na jazykovou spolupráci, poznávání kultury a vzájemné porozumění. Projekt přinesl studentům cennou zkušenost

s využitím cizích jazyků v praxi, posílil mezinárodní kontakty školy a přispěl k rozvoji mezikulturních kompetencí.

V prosinci proběhlo školní kolo olympiády v německém jazyce, z něhož postoupili dva studenti do okresního kola. Tam jsme zaznamenali pěkné úspěchy – student nižšího gymnázia obsadil 2. místo (Daniel Martin Tóth), studentka vyššího gymnázia skončila na 4. místě (Karolína Balážová).

Do mezinárodní soutěže Jazykový WocaBee šampionát se letos zapojilo rekordních 120 tisíc žáků z celého Slovenska a České republiky a my také. Za procvičování slovní zásoby v aplikaci získávají žáci body, tzv. WocaPoints. V každém kole soutěže vítězí třídy, které získají nejvyšší průměrný počet WocaPoints na jednoho žáka. Třída tak soutěží jako tým a v jazycích se zlepšují všichni žáci ve třídě. S denním průměrem 2329 WocaPoints v krajském kole se naší tercií podařilo dosáhnout 4. místo.

Druhým nejoblíbenějším cizím jazykem je španělština. Pro podporu výuky jazyka proběhlo také několik akcí, z nichž nejvýznamnější byla návštěva unikátní výstavy velkoformátových fotografií, která vznikla ze spolupráce Oblastního muzea v Chomutově, Velvyslanectví Peru a ZŠ Na Příkopech. Každopádně nejvýznamnější akcí byla expedice do Peru, která se uskutečnila na jaře. Čtrnáctidenní výprava za přírodou, památkami a kulturou Peru, 3 dny výuky a prezentace Gymnázia Kadaň a ČR ve škole La Nuestra Señora de la Asunción, Arequipa.

Ze školního kola postoupili do okresního kola olympiády ve španělštině Eliška Podhorná (4. O) a Julie Kopicová (5. O),

kterí se umístili na 2., resp. 3. místě, což je zatím nejlepší výsledek, jakého jsme dosáhli.

Poslední komisí všeobecně vzdělávacích předmětů je komise geografie. Tradičně jsme pořádali okresní kolo zeměpisné olympiády. Poslední předmětová komise sdružuje aktivity v oblasti tělesné výchovy. Komise tělesné výchovy má jako stěžejní akce lyžařské výcvikové kurzy pro 1. a 5. ročník a cykloturistický kurz pro 3. a 7. ročník. Poslední dva roky jezdíme na lyžařské kurzy ve dvou termínech na Klínovec na Boží Dar a do Alp do Rakouska. Cykloturistický kurz se pravidelně dělá na dvou lokacích. Častější je v obci Lubenec, ale byli jsme již i v Krušných horách na Božím Daru.

Během školního roku se studenti a studentky účastnili školních sportovních soutěží a díky jejich fyzické zdatnosti a sportovní vyspělosti ve florbale či jiných soutěžích dosahovali výborných výsledků. Z těch nejlepších je třeba zmínit úspěch studentky sekundy Magdalény Chytrové, která ve šplhu obsadila 3. místo. Ve stejné soutěži exceloval Tadeáš Pořický, který vyšplhal v nejrychlejším čase, odnesl si 1. místo, a dokonce s časem 2,28 s málem překonal dosavadní rekord, který je 2,18 s.

Po veleúspěšných okresních kolech ve florbale, kde jak dívky, tak chlapci ve všech kategoriích dokázali postoupit do vyšších kol, sportovní turnaje středních škol přinesly napínavé souboje a skvělé výkony našich studentů. Dívčí tým bojoval s maximálním nasazením a dosáhl krásného druhého místa. V dramatickém závěru jim vítězství uniklo opravdu jen o vlasek – konkrétně o jediný gól. Chlapci navázali na úspěch dívek a předvedli výbornou hru, díky které si

zajistili postup do kvalifikace o republikové finále. Dívky z vyššího gymnázia postoupily do národního kola, které se konalo v Praze. V zápasech nabitých emocemi ale nakonec podlehly a nepostoupily do úplného finále. Přesto to byl náš nejúspěšnější tým v historii gymnázia.

Terciáni na turnaji v malé kopané – Pohár Maxipsa Fíka obsadili po bojovném a obětavém výkonu třetí a čtvrté místo. Úspěšní jsme byli i v atletice a dalších sportech.

Část našich studentů a studentek je úspěšná i mimo školu, a tak vynikajících výsledků dosahují lední hokejisté, florbalisté a florbalistky, a především v posledních letech kanoisté a kanoistky.



5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2024/2025 se prevence rizikového chování soustředila na výskyt rizik souvisejících s dopady distanční výuky a desocializace studentů z důvodu omezením sociálních kontaktů. Zároveň jsme po několika letech řešili i závažnější formy šikany na nižším gymnáziu. Od té doby pracujeme na systematickém programu, který by lépe předcházel podobným problémům. Systematický přístup předpokládá nalezení vhodných tematických workshopů, které jsou ověřeny praxí na jiných školách a umožňující vyšší odolnost studentů a studentek s ohledem na sociálně patologické jevy.

Škola se také zapojuje do práce Týmu pro mládež a vzdělávání, který sdružuje všechny organizace a školy v místním regionu věnující se problematice prevence a výchovy.

Škola pracovala na konkrétních aktivitách dle ročního plánu. Jednalo se zejména o zařazení témat rizikového chování do předmětů chemie, biologie, občanská výchova, základy společenských věd a tělesná výchova, přednášky o rizikovém chování, spolupráci s PPP, sdělování informací k problematice v rámci nástěnky a různých letáků, diskuze s rodiči o problematice v rámci třídních schůzek, realizaci kroužků a dalších volnočasových aktivit pro studenty.

Hlubší spolupráci jsme navázali s organizací Světlo, která na naši objednávku realizovala jeden ze svých dlouhodobých programů na práci s kolektivem třídy u nás ve škole.

Letošní ročník seznamovacích kurzů se opět uskutečnil na Božím daru, kde máme již dlouholeté kvalitní zkušenosti s ubytováním a stravováním. Hned po

příjezdu noví studenti a studentky svůj čas věnovali tomu, aby se mezi sebou poznali a sblížili se. Po ubytování vyrazili
Ve školním roce 2024/2025 se prevence rizikového chování soustředila na výskyt rizik souvisejících s dopady distanční výuky a desocializace studentů z důvodu omezení sociálních kontaktů. Zároveň jsme po několika letech řešili i závažnější formy šikany na nižším gymnáziu. Od té doby pracujeme na systematickém programu, který by lépe předcházel podobným problémům. Systematický přístup předpokládá nalezení vhodných tematických workshopů, které jsou ověřeny praxí na jiných školách a umožňují vyšší odolnost studentů a studentek s ohledem na sociálně patologické jevy.

Škola se také zapojuje do práce Týmu pro mládež a vzdělávání, který sdružuje všechny organizace a školy v místním regionu věnující se problematice prevence a výchovy.

Škola pracovala na konkrétních aktivitách dle ročního plánu. Jednalo se zejména o zařazení témat rizikového chování do předmětů chemie, biologie, občanská výchova, základy společenských věd a tělesná výchova, přednášky o rizikovém chování, spolupráci s PPP, sdělování informací k problematice v rámci nástěnky a různých letáků, diskuze s rodiči o problematice v rámci třídních schůzek, realizaci kroužků a dalších volnočasových aktivit pro studenty.

Hlubší spolupráci jsme navázali s organizací Světlo, která na naši objednávku realizovala jeden ze svých dlouhodobých programů na práci s kolektivem třídy u nás ve škole.

Letošní ročník seznamovacích kurzů se opět uskutečnil na Božím Daru, kde máme již dlouholeté kvalitní zkušenosti s ubytováním a stravováním. Hned po příjezdu noví studenti a studentky svůj čas věnovali tomu, aby se mezi sebou poznali a sblížili se. Po ubytování vyrazili ve skupinkách do přírody a soutěžili mezi sebou. Pomocí QR kódů plnili různé úkoly, jak vědomostní, tak zábavné i sportovní. Večer se každý z 1. ročníků ujal jednoho studenta primy a vydali se na stezku odvahy uprostřed rašeliniště.

Druhý den se hned po snídani všichni shromáždili na sportovním hřišti nedaleko penzionu. Spolu se studenty primy se losováním rozdělili do družstev. S velikým nasazením mezi sebou soupeřili v různých sportovních disciplínách.

Další aktivitou na podporu kolektivů a prevence jsou pobyty tříd nižšího a vyššího gymnázia v Českém Švýcarsku. Septima vyrazila na 5denní pobyt do malebné vesničky Doubice, která se nachází v Národním parku České Švýcarsko. Pobyt proběhl s finanční podporou Ústeckého kraje. Byli jsme ubytováni, stejně jako v dubnu 2023 studenti současné oktávy, v penzionu Hubertus a podobný byl také program – procházky Kyjovským údolím s úžasnou průvodkyní paní Helenou Doudovou, interaktivní program v Domě Českého Švýcarska v Krásné Lípě, krásná turistika, například přes vrchol Tokáň po skalních schodech (za celý pobyt našlapali někteří studenti ke 30 km). Bohužel jsme museli kvůli nepříznivému počasí zrušit brigádu – likvidaci borovice vejmutovky. Pokud jsme netrávili čas v přírodě, věnovali jsme se biologii a

společenskovedním tématům trochu jinou formou než při běžném vyučování ve škole ve skupinkách do přírody a soutěžili mezi sebou. Pomocí QR kódů plnili různé úkoly jak vědomostní, tak zábavné i sportovní. Večer se každý z 1. ročníků ujal jednoho studenta primy a vydali se na stezku odvahy uprostřed rašeliniště.

Druhý den se hned po snídani všichni shromáždili na sportovním hřišti nedaleko penzionu. Spolu se studenty primy se losováním rozdělili do družstev. S velikým nasazením mezi sebou soupeřili v různých sportovních disciplínách.

Další aktivitou na podporu kolektivů a prevence jsou pobyty tříd nižšího a vyššího gymnázia v Českém Švýcarsku. Septima vyrazila na 5denní pobyt do malebné vesničky Doubice, která se nachází v Národním parku České Švýcarsko. Pobyt proběhl s finanční podporou Ústeckého kraje. Byli jsme ubytováni, stejně jako v dubnu 2023 studenti současné oktávy, v penzionu Hubertus a podobný byl také program – procházky Kyjovským údolím s úžasnou průvodkyní paní Helenou Doudovou, interaktivní program v Domě Českého Švýcarska v Krásné Lípě, krásná turistika, například přes vrchol Tokáň po skalních schodech (za celý pobyt našlapali někteří studenti ke 30 km). Bohužel jsme museli kvůli nepříznivému počasí zrušit brigádu – likvidaci borovice vejmutovky. Pokud jsme netrávili čas v přírodě, věnovali jsme se biologii a společenskovedním tématům trochu jinou formou než při běžném vyučování ve škole.



6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Pedagogičtí pracovníci v tomto školním roce se po pandemii zčásti ještě vyrovnávali s jejími dopady, a tak neměli čas ani chuť vyjíždět na vzdělávací akce mimo školu. V tomto školním roce se vzdělávacích akcí zúčastnila většina pedagogického sboru a vzdělávání bylo zaměřeno na obsahovou část všeobecně vzdělávacích předmětů, sociální dovednosti a kompetence pedagogů.

Výběr z konkrétních témat: Pedagogická práce s náročným žákem; Základy facilitace; Úvodní workshop pokusného ověřování standardu studia k výkonu specializační činnosti „Provázející učitel“; Moderní československé dějiny, rok 1989; Státní muzeum Auschwitz-Birkenau v Osvětimi (Polsko); Jak ovlivňují algoritmy vaši třídu; Profesní příprava budoucích učitelů na FF a role provázejícího učitele – výzvy a aktuální otázky zaměřené na rozvoj kompetencí PU a na seznámení s oborovými KRAU; Jan na třídnické hodiny a prevenci s JSNS; Projektová a tematická výuka; Canva ve výuce.

Celkem za minulý rok proběhlo školení v rozsahu 307 hodin a vynaloženo bylo cca 400 tis. Kč, převážně z projektu OP JAK a menší část i z rozpočtu školy. Důležitou součástí vzdělávání vyučujících byla i realizace výměnných

pobytů doma i v zahraničí. Vybraní vyučující zvládli projektový management a získávali cenné zkušenosti s výukou v jiných státech.



7 PROPAGACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Propagace školy je jedním z úkolů managementu školy. Pro kvalitní práci v oblasti PR byla zpracována marketingová strategie, která vymezila cíle a úkoly v několika oblastech.

Hlavní nástroje propagace byly zvoleny s ohledem na cílové skupiny a důraz byl kladen na rozvoj sociálních sítí. Mimo sociální sítě (Facebook, Twitter, LinkedIn) se provedlo opatření v podobě komplexní aktualizace vzhledu webových stránek, kde mají všichni vyučující povinnost po uskutečnění akce zveřejnit článek. Celkem bylo na webu školy publikováno několik desítek článků. Autoři článků se rekrutovali nejenom z řad zaměstnanců, ale i studentů školy.

Pro zvýšení informovanosti o škole a její historii byl zpracován odkaz na

Wikipedii, který se dále upravuje a rozšiřuje díky práci studentů školy. V minulém roce byla provedena kompletní změna webu a redakčního systému, který odpovídá bezpečnostním standardům současné doby a je více multimediálně přívětivý pro mladé lidi.

Mimo nástroje využívající internet začala škola více využívat reklamní smyčku na regionální kabelové televizi, kde informuje o významných akcích a úspěších školy. Pravidelně zasíláme články do regionálních novin, kde vyšly desítky článků (z toho několik v celostátních denících). V kabelové televizi TV FOCUS byla promítána řada reportáží o akcích školy. Byla vytvořena videa o škole, která představují vybrané aktivity školy.



8 PROJEKTY A MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

Projektová činnost je jedním z nosných prvků umožňujících investice do majetku školy. Od roku 2012 bylo úspěšně realizováno 36 projektů v celkové výši cca 32,5 mil. Kč, z toho mzdové prostředky činily cca 3,3 mil. Kč. Finančně největší část tvořily projekty financované z prostředků Evropské unie – cca 21,5 mil. Kč, dále zřizovatel, město Kadaň, ČEZ, ČEPS atd.

Největším projektem školy byla v posledních letech realizace technického klubu v Kadani, který pod sebou sdružoval aktivity v oblasti gramotností, logiky a polytechniky. Zároveň jsme zapojeni do řady menších projektů a aktivit. Gymnázium Kadaň díky těmto aktivitám získalo přes 6 mil. Kč na nákup moderních přístrojů v oblasti robotiky, astronomie, gramotností a řemesel. Škola i v následujících letech předpokládá navyšování svého rozpočtu z projektů.

V letošním roce škola získala dotace od ČEPS, Ústeckého kraje a EU v celkové výši cca tři desítek milionů korun. Prostředky jsou určeny na modernizaci technického vybavení školy pro výuku, DVPP, zvyšování jazykové vybavenosti, podporu soutěží, výměnných pobytů, pobytů s cílem prevence sociálně patologických jevů apod.



9 SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s univerzitami a vysokými školami, kde primární roli hraje regionální univerzita v Ústí nad Labem. Máme podepsanou partnerskou smlouvu s Přírodovědeckou fakultou UJEP v Ústí nad Labem a jsme sedmou fakultní školou této fakulty. Mimo ČR spolupracujeme se školami v Německu a Nizozemí. Se školou v Nizozemí jsme úspěšně realizovali a dokončili projekt na změnu životního stylu ve vztahu k udržitelnému životu.

V rámci nakladatelství spolupracujeme s různými autory z důvodu vydání jejich publikací. V roce 2021 jsme vydali publikaci napsanou Martinem Šelem na podporu přírodovědné gramotnosti.

Škola nabízí kurzy ČŽV v rámci svého centra. V roce 2024/2025 neproběhl žádný placený kurz, pouze několik neplacených přednášek vedených školou pro veřejnost, a zabezpečujeme provoz Astronomicko-přírodovědné observatoře v Kadani službami spojenými s pozorováním a přednáškami pro veřejnost.

Významným prvkem naší spolupráce jsou výměnné pobyty. Díky nim spolupracujeme s řadou škol po celé Evropě a mimo cenných zkušeností z jiných zemí nám pomáhají získávat zpětnou vazbu ke své práci.

Letošní rok se opět nesl ve znamení spolupráce se školami a školkami v Kadani v rámci aktivit technického klubu, který gymnázium realizuje. Tyto

aktivity si vyzkoušely stovky žáků a žákyň škol v Kadani a doufáme, že takto nastavená spolupráce bude fungovat i další roky.

Spolupracujeme s Charitou v Kadani. Nejdříve jsme ji zapojili spolu s městem Kadaň do vzniklého ReUse centra a následně při migrační krizi způsobené válkou jsme pořádali sbírku, jejíž výtěžek byl zčásti poskytnut právě klientům Charity.

Jak jsem zmínil výše, spolupráce v rámci technického klubu pomohla propojit více mateřských a základních škol s gymnáziem, a i díky vzniklé observatoři nás navštívily stovky dětí z Kadaně a širokého okolí.

Několikrát děti z mateřské školky přišly přímo k nám na gymnázium. Společně se studenty jsme připravili dvouhodinový program pro předškolní děti, který byl zaměřený na ekologii, přírodu kolem nás, robotiku a vesmír.

Děti se učily tříditi správně odpad, poznávaly rostliny, které nás obklopují a kvetou v počínajícím letním období, poznávaly běžné druhy zvířat a nakonec čarovaly, až vyčarovaly rozkvetlou louku. V robotice se učily pracovat s roboty, včetně jejich ovládání, a dalším skupinám jsme vysvětlovali ve hrách zákonitosti vesmíru, jeho hvězd a planet.

Minulý rok byl velmi bohatý na kontakty různého druhu a s většinou z nich plánujeme spolupráci i v letošním roce.



10 MODERNIZACE ŠKOLY



Od začátku roku intenzivně připravujeme rozsáhlou rekonstrukci síťových rozvodů školy, která je součástí celkové modernizace budovy. Plánujeme také inovaci otopného systému a částečné využití energie z obnovitelných zdrojů, což přispěje k ekologičtějšímu provozu školy.

Díky finanční podpoře Ústeckého kraje jsme zpracovali projektovou dokumentaci na výstavbu multifunkčního hřiště. Po úspěšném výběrovém řízení na zhotovitele byla stavba zahájena na konci léta v bezprostřední blízkosti školy.

Současně probíhá modernizace síťového vybavení v rámci projektu Konektivita, jehož cílem je zvýšit propustnost a bezpečnost školní infrastruktury vůči vnějším útokům. Nedílnou součástí tohoto projektu je také sjednocení multimediálního vybavení tříd – ve všech učebnách bude instalována jednotná technika, která zajistí snadnější ovládání a vyšší komfort při výuce.

Oba tyto klíčové projekty plánujeme dokončit do konce kalendářního roku.

2023-2024

Škola z vlastních prostředků odstranila nepropustnou dlažbu na dvoře a nahradila ji propustnou plochou, která

umožní vsakování srážkové vody v areálu školy, místo jejího odtoku do kanalizace.

Ke komplexně modernizovaným šesti učebnám (biologie, multimediální, kmenová třída, chemie, fyzika a výpočetní technika), dvěma laboratořím (chemie a fyzika), dvěma kabinetům, jednomu skladu chemického materiálu a multifunkčnímu prostoru pro studium, odpočinek, setkávání a společenské akce škola v letošním roce přidala modernizovanou učebnu výpočetní techniky a laboratoř virtuální reality a 3D tisku.

Komplexní modernizace zahrnuje opravené omítky, stropy, podlahy, sociální zařízení, elektrické, plynové a síťové rozvody. Prostory jsou vybaveny novým nábytkem a multimediální technikou s prostorovým ozvučením, interaktivní tabulí, dataprojektorem a možností zatemnění. Ovládání celé učebny je soustředěno do dotykového panelu na učitelském stole, což výrazně zvyšuje uživatelský komfort pedagogů. Dalších 11 učeben, 5 kabinetů, tělocvična a kancelář prošly částečnou rekonstrukcí. V učebnách se práce zaměřily na modernizaci multimediálního vybavení – počítače pro učitele, dataprojektory s interaktivními tabulemi, ozvučení a nové rozvody. Součástí

rekonstrukce byla také instalace osvětlení tabulí, výměna nábytku a nová výmalba.

V kanceláři a kabinetech se realizovala výměna nábytku, položení nových podlahových krytin a malířské práce. V tělocvičně proběhla kompletní renovace povrchu (broušení, nátěr a lajnování) a vybudování uzamykatelné nářadovny.

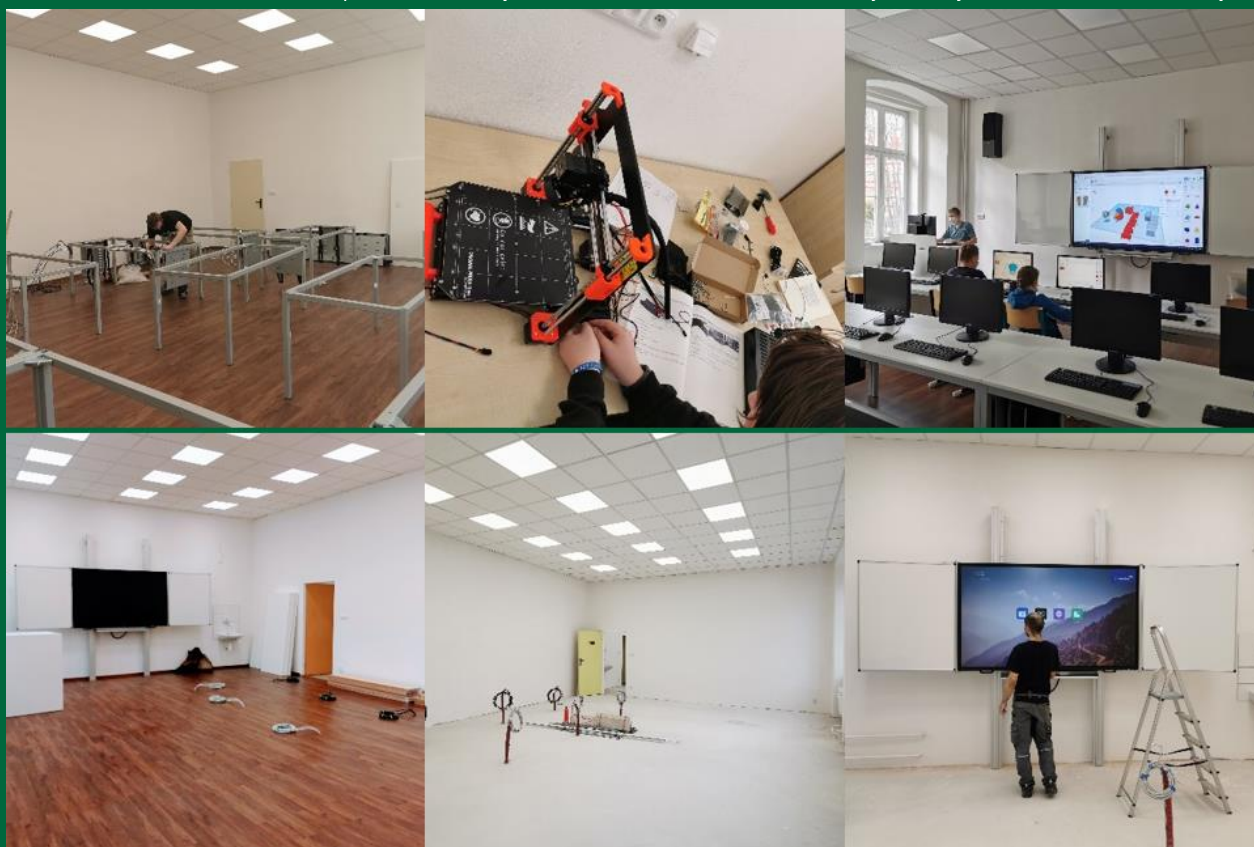
Dílčí opravy zahrnovaly také úpravy síťových rozvodů – jejich zasekání do zdiva a položení v chráničkách, které umožňují snadnou výměnu a rozšíření. Dále byly realizovány výměny osvětlení a opravy elektrických rozvodů.

V letech 2013–2014 proběhla díky dotaci KÚ ÚK výměna svítidel v učebnách na základě posudku KHS. Díky efektivnímu využití prostředků se počet učeben s novými svítidly zvýšil ze 4 na 11.

2022

V tomto roce se nám podařilo rekonstruovat povrch velké tělocvičny a její obložení. Díky důslednosti všech stran na stavbě se podařilo vytvořit

podlahy a na vitríny pro uskladnění mineralogické expozice. Dokončili jsme také sál umění, která slouží výuce hudební výchovy a uměleckých



vizuálně krásný a sportovně velmi kvalitní povrch. Během stavby se odhalil i důvod vlhké stěny tělocvičny a během stavby došlo k odstranění příčiny provlhlého zdiva.

Zřizovatele jsme také požádali o příspěvek na nákup mycího stroje na

předmětů.

Největší investiční akci, ale nakonec nebyla žádná z našich staveb, ale V tomto roce se nám podařilo kompletně rekonstruovat povrch velké tělocvičny včetně jejího obložení. Díky důslednosti všech zúčastněných stran vznikl vizuálně

atraktivní a sportovně vysoce kvalitní povrch. Během rekonstrukce se podařilo odhalit příčinu vlhkosti stěny tělocvičny a problém byl odstraněn, což zajistí dlouhodobou stabilitu prostoru.

Zřizovatele jsme požádali o příspěvek na nákup mycího stroje na podlahy a vitrín pro uskladnění mineralogické expozice. Dokončili jsme také Sál umění, který slouží výuce hudební výchovy a uměleckých předmětů.

Největší investiční akcí však nebyla žádná z našich staveb, ale výstavba budovy observatoře, kterou financovalo město Kadaň. Vybavení observatoře bylo pořízeno z prostředků technického klubu, zřizovatele a dalších sponzorů a dárců. Observatoř byla slavnostně otevřena v únoru tohoto roku a představuje významný krok v rozvoji přírodovědného vzdělávání.

2021

V roce 2021 se uskutečnila jedna významná investiční akce – modernizace

2020

V roce 2020 se uskutečnila pouze jedna větší akce – modernizace obložením malé tělocvičny. Realizaci provedla firma MyDva group a. s. a malá tělocvična získala krásný přirozený vzhled, doplněný větracími otvory a možností

2019

V roce 2019 proběhla instalace rekuperace vzduchu v laboratoři chemie. Z projektu byly modernizovány dvě další učebny (primy a zeměpisu). V učebnách byly provedeny nové rozvody s interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem. Během školního roku 2018/2019 jsme dokončili modernizaci učebny tercie z projektu ČEPS a.s. a

učebny výpočetní techniky a laboratoře virtuální reality a 3D tisku.

Učebna byla vybavena 24 repasovanými počítači, které škola získala darem od společnosti Seven Energy a.s., interaktivním displejem a nábytkem od firmy MyDva Group a.s. Celou modernizaci financovalo město Kadaň spolu s provozními prostředky školy.

Laboratoř byla vybavena díky daru společnosti ČEPS a.s. (virtuální realita), 3D tiskárnou zakoupenou z daru MUDr. Jursíka a dalším vybavením pořízeným z projektu IKAP.

V letních měsících jsme zahájili rekonstrukci bývalé učebny ZSV, kterou přeměníme na „Sál umění“ – učebnu pro umělecké předměty a zároveň studentskou kavárnu pro setkávání studentů.

obložením sundat dolů. Během roku jsme dovezli několikrát nábytek z kanceláří úřadu ROP SZ a výraznou obměnu nábytku tříd se nám podařilo udělat ze zrušené školy v Ústí nad Labem.

nákup robotů, ozobotů a počítače pro virtuální realitu. Z projektu byl realizován nákup dalších moderních přístrojů a pomůcek na fyziku, chemii, biologii a astronomii) nebo výměna pracovních desek v laboratoři chemie za celokeramické desky. Díky tomu, že jsme se stali „technologickým centrem“ pro Kadaňsko, tak nám zřizovatel zapůjčil

další sady pomůcek Arduino, ozoboty atd.

Darem jsme dostali od školy MŠ Hvězdička posilovací stroje, které jsme instalovaly do jedné z místností bývalého bytu a budou sloužit studentům a zaměstnancům k relaxaci.

Z vlastních zdrojů jsme modernizovali učebnu dějepisu a anglického jazyka,

2018

Rok 2018 byl dalším rokem velkých investic zřizovatele do budovy školy (komplexní rekonstrukce přízemí školy – šatny, sociální zařízení, nucené odvětrávání s rekuperací laboratoře chemie). Z projektu je a bude realizován nákup dalších moderních přístrojů a pomůcek na fyziku, chemii, biologii a

O jarních prázdninách byla provedena odložená výměna desek školních lavic v sekundě, tercii a částečně v kvartě a

kde se v obou případech zapojily do rekonstrukce výrazně i samotné profesorky.

Poslední nákupem byl nábytek ze zrušených kanceláří bývalého ROP SZ a dále několik kusů vyřazené počítačové techniky od Krajského úřadu Ústeckého kraje.

astronomii) nebo výměna pracovních desek v laboratoři chemie za celokeramické desky.

Další velkou změnou bude realizace modernizace osvětlení ve velké tělocvičně nebo např. dokončení geoparku před budovou gymnázia.

učebně výtvarné výchovy. Také jsme opravili a renovovali elektrorozvody v učebně fyziky.



11 AKTIVITY ŠKOLY

Rok 2024/2025 byl bohatý na různé aktivity. Proto zmíním jen některé z akcí, které byly výjimečné. Mimo tyto akce se odehrály desítky menších stejně významných a pro vzdělávání mladých lidí i důležitějších.

- Ekoškola – celoškolní projekt směřující k udržení mezinárodního titulu Eco-school
- Kadaň – 1. České gymnázium Karlovy Vary
- Výměnné pobyty s Nizozemím
- Vinice / Geopark
- EchoArt
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)

- Cambridge Exam
- Hudební skupina RanDaL

Významnou součástí života školy je péče o její zeleň. V letošním roce se této činnosti pečlivě a odborně věnovala naše studentka Tereza Doležalová s podporou absolventa Jakuba Truhláře, za což jim patří velké poděkování.

Mezi dlouhodobé cíle školy patří aktivní práce na projektech, které si učitelé sami vytvářejí, nebo využívání externích projektů. Nedílnou součástí těchto aktivit je také spolupráce s Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem, která přináší nové příležitosti pro rozvoj vzdělávání a odborné praxe.

Základní údaje o hospodaření školy

Škola díky navýšení příspěvku zřizovatele, projektům a mimorozpočtovým příjmům hospodařila s mírně přebytkovým rozpočtem.

A. Náklady	účet / součet	řádek	celkem
I. Náklady z činnosti	ř.2 až 36	1	39 502 586,61
1. Spotřeba materiálu	501	2	548 368,17
2. Spotřeba energie	502	3	1 112 593,26
3. Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	4	66 206,81
4. Prodané zboží	504	5	-
5. Aktivace dlouhodobého majetku	506	6	-
6. Aktivace oběžného majetku	507	7	-
7. Změna stavu zásob vlastní výroby	508	8	-
8. Opravy a udržování	511	9	159 996,84
9. Cestovné	512	10	188 371,00
10. Náklady na reprezentaci	513	11	-
11. Aktivace vnitroorganizačních složek	516	12	-
12. Ostatní služby	518	13	2 011 855,78
13. Mzdové náklady	521	14	24 145 135,00
14. Zákonné sociální pojištění	524	15	8 037 494,00
15. Jiné sociální pojištění	525	16	99 958,00
16. Zákonné sociální náklady	527	17	321 305,35
17. Jiné sociální náklady	528	18	-
18 Daň silniční	531	19	-
19. Daň z nemovitosti	532	20	-
20. Jiné daně a poplatky	538	21	-
22. Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	22	-
23. Jiné pokuty a penále	542	23	-
24. Dary a jiná bezúplatná předání	543	24	-
25. Prodaný materiál	544	25	-
26. Manka a škody	547	26	-
27. Tvorba fondů	548	27	-
28. Odpisy dlouhodobého majetku	551	28	1 074 461,00
29. Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	29	-
30. Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	30	-
31. Prodané pozemky	554	31	-
32. Tvorba a zúčtování rezerv	555	32	-
33. Tvorba a zúčtování opravných položek	556	33	-
34. Náklady z vyřazených pohledávek	557	34	-
35. Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	35	1 736 829,43
36. Ostatní náklady z činnosti	549	36	11,97
II. Finanční náklady	ř.38 až 42	37	553,42
1. Prodané cenné papíry a podíly	561	38	-
2. Úroky	562	39	-
3. Kurzové ztráty	563	40	553,42

4. Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	41	-
5. Ostatní finanční náklady	569	42	-
III. Náklady na transfery	ř.44 až 45	43	-
1. Náklady vybraných ústředních vládních Institucí na transf.	571	44	-
2. Náklady vybraných místních vládních Institucí na transfery	572	45	-
V. Daň z příjmu	ř.47 až 48	46	-
1. Daň z příjmů	591	47	-
2. Dodatečné odvody daně z příjmů	592	48	-
Náklady celkem	ř.1+37+43+46	49	39 503 140,03
B. Výnosy	účet / součet	řádek	celkem
I. Výnosy z činnosti	ř.51 až 64	50	539 569,58
1.Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	51	-
2.Výnosy z prodeje služeb	602	52	162 850,00
3.Výnosy z pronájmu	603	53	235 961,00
4.Výnosy z prodaného zboží	604	54	-
8.Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	55	-
9.Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	56	-
10.Jiné pokuty a penále	642	57	-
11.Výnosy z vyřazených pohledávek	643	58	-
12.Výnosy z prodeje materiálu	644	59	-
13.Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	60	-
14.Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	61	-
15.Výnosy z prodeje pozemků	647	62	-
16.Čerpání fondů	648	63	-
17.Ostatní výnosy z činnosti	649	64	140 758,58
II. Finanční výnosy	ř.66 až 70	65	207 469,77
1.Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	66	-
2.Úroky	662	67	207 469,77
3.Kurzové zisky	663	68	-
4.Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	69	-
6.Ostatní finanční výnosy	669	70	-
IV. Výnosy z transferů	ř.72 až 73	71	39 224 198,01
1.Výnosy vybraných ústředně vládních Institucí z transferů	671	72	-
2.Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	73	39 224 198,01
Výnosy celkem	ř. 50+65+71	74	39 971 237,36
C. Výsledek hospodaření před zdaněním			celkem
Výsledek hospodaření před zdaněním		75	468 097,33
Výsledek hospodaření běžného účetního období		76	468 097,33

Hospodářský výsledek: 468 097,33 Kč

Výsledek hospodaření: hlavní činnost 435 024,33 Kč

Výsledek hospodaření: doplňková činnost 33 072,50 Kč

Příloha č. 1 Protokol o schválení účetní závěrky

Protokol o schválení/neschválení účetní závěrky

Název účetní jednotky: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
Sídlo: 5.května 620
432 01 Kadaň
IČO : 61342751

Kontaktní osoba: Hutníková Ladislava, hutnikova.ladislava@gymka.cz, +42047434271

Datum účetní závěrky: 31.12.2024

Účetní závěrka: Řádná

Datum rozhodnutí o schválení/neschválení: 09.06.2025

Schvalující orgán: Rada kraje

Členové schvalujícího orgánu:

Mgr. Richard Brabec,
Ing. Jindra Zalabáková,
Ing. Tomáš Kirbs,
PaedDr. Jiří Kulhánec,
Bc. Jiří Fedoriška, MBA,
Ing. Marek Hrvol,
Ing. Radim Laibl,
Mgr. Bc. Tomáš Rieger,
Ing. Jan Růžička,
Ing. Vlastimil Skála,
Ing. Jiří Valenta.

Výrok o schválení nebo neschválení účetní závěrky: Schváleno

Zápis o neschválení účetní závěrky:

Identifikace průkazných účetních záznamů podle § 6, případně popis dalších skutečností významných pro uživatele účetní závěrky:

rozvaha,
výkaz zisku a ztráty,
příloha,
podklady k rozborům hospodaření včetně komentáře,
inventarizační zpráva,
návrh na rozdělení výsledku hospodaření.

Vyjádření účetní jednotky k výroku o schválení nebo neschválení účetní závěrky nebo k zápisu o neschválení účetní závěrky, případně k dalším skutečnostem souvisejícím se schvalováním účetní závěrky:

Příspěvková organizace souhlasí s výrokem Rady Ústeckého kraje dle usnesení č. 092/15R/2025 A) ze dne 9.6.2025.

Za účetní jednotku:

Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D., ředitel

Podpis


GYMNÁZIUM KADAŇ, 5. KVĚTNA 620,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
5. května 620, 432 01 Kadaň
IČO 613 42 751



ústecký kraj