



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA NIŽŠÍCH STUPNÍCH VÍCELETÝCH GYMNÁZIÍ

Consultum bene iuventae est | Mládí v dobrých rukou

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace

5. května 620, 432 01 Kadaň

Obsah

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
1.1 Oficiální název ŠVP	5
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	6
2.1 O škole	6
2.2 Hygienické podmínky	8
2.3 Charakteristika pedagogického sboru	8
2.4 Charakteristika žáků	10
2.5 Dlouholeté projekty mezinárodní spolupráce a další aktivity	11
2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty	12
3 CHARAKTERISTIKA ŠVP	13
3.1 Zaměření školy	13
3.2 Profil absolventa	14
3.3 Přijímací řízení	14
3.4 Maturitní zkouška	15
3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.6 Výchovné a vzdělávací strategie	18
3.7 Začlenění průřezových témat	20
4 UČEBNÍ PLÁN	20
4.1 Tabulace učebního plánu	20
5 UČEBNÍ OSNOVY	23
5.1 Český jazyk a literatura	23
5.2 Anglický jazyk	31
5.3 Matematika	37
5.4 Informatika	44
5.5 Dějepis	49
5.6 Občanská výchova	57
5.7 Fyzika	63
5.8 Chemie	70
5.9 Biologie	76
5.10 Geografie	81
5.11 Hudební výchova	86
5.12 Výtvarná výchova	89
5.13 Tělesná výchova	98
5.14 Svět práce	100
5.15 Informatika a výpočetní technika	102
5.16 Laboratorní dovednosti	104
5.17 Další cizí jazyk - Francouzský jazyk	106

5.18 Další cizí jazyk - Německý jazyk.....	109
5.19 Další cizí jazyk - Španělský jazyk.....	112
5.20 Další cizí jazyk - Ruský jazyk.....	115
5.21 Seminář z ekologie.....	118
6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY	121
6.1 Pravidla pro hodnocení žáků.....	121
6.2 Způsoby a pravidla hodnocení.....	121
6.3 Kritéria hodnocení.....	126
6.4 Ověřování klíčových kompetencí žáka.....	127
6.5 Struktura vlastního hodnocení školy (autoevaluace)	127
7 ZÁVĚR.....	132
8 PŘÍLOHA	133

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Oficiální název ŠVP

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání na nižších stupních víceletých gymnázií dle RVP ZV

Motivační název: Consultum bene iuventae est | Mládí v dobrých rukou

Vzdělávací program: osmiletý

Denní studium

Předkladatel

Název školy: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace

Adresa školy: 5. května 620, 432 01 Kadaň

Jméno ředitele: Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D.

Kontakty na školu:

tel: 728 921 524

e-mail: info@gymka.cz

URL: www.gymka.cz

Identifikační údaje: IČO: 613 42 751 | IZO: 000081833 | REDIZO: 600 010 295

Zřizovatel:

Ústecký kraj

Velká Hradební 3118/48

400 02 Ústí nad Labem

tel.: 475 657 111

URL: www.kr-ustecky.cz

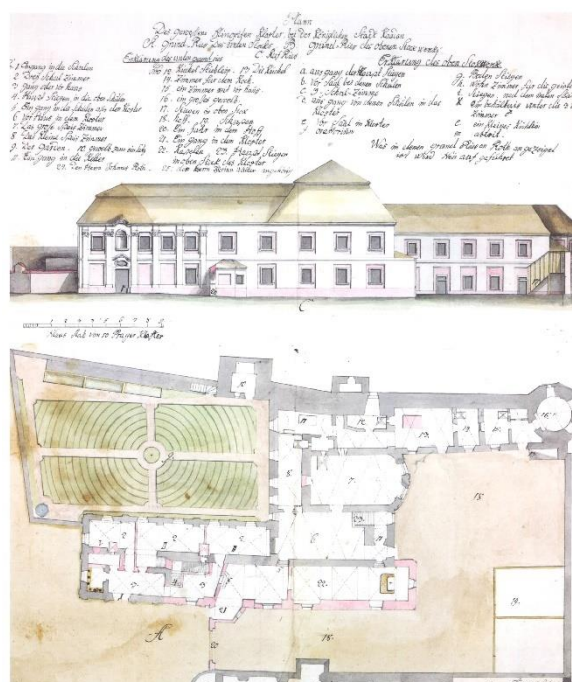
Platnost dokumentu od: 31. 8. 2009, aktualizace k 31. 8. 2015 (změna RVP ZV, doplnění standardů RVP ZV, změna v učebním plánu, dodatek volitelné předměty). Od 1. 9. 2023 výuka informatiky podle aktualizace RVP. Od 1. 9. 2024 změna názvu předmětu Informatika a geografie.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 O škole

Škola má stanovenou maximální kapacitu 420 žáků. Výuka probíhá zpravidla v 16 třídách, z toho je 8 tříd osmiletého studia a 8 tříd čtyřletého všeobecného. Budova školy se nachází v centru města v bezprostřední blízkosti autobusového a vlakového nádraží, což umožňuje dobrou dopravní dostupnost pro žáky dojíždějící z Klášterce nad Ohří, Chomutova, Jirkova a blízkých vesnic.

Kadaňské gymnázium patří k nejstarším středním školám Ústeckého kraje a celého českého severozápadu. Hrdě navazuje na bohatou tradici městské latinské školy v Kadani, která již ve středověku byla předním školským ústavem, vyhledávaným studenty z Čech i okolních zemí. Zároveň se hlásí k odkazu humanistické akademie, vedené na hradě Hasištejně u Kadaně vzdělaným aristokratem Bohuslavem Hasištejnským z Lobkovic (†1510). Je také nástupcem gymnázia v Doupově, zřízeného již roku 1767, neboť u zrodu gymnaziálního ústavu v Kadani stáli právě doupovští piaristé. Od svého založení v roce 1803 představovalo kadaňské gymnázium (Gymnasium Caadanense) klíčovou vzdělávací a kulturní instituci rozsáhlé oblasti Kadaňska, kterou navštěvovali studenti nejen z Kadaně, ale též z Vejprt, Přísečnice, Kovářské, Perštejna, Klášterce, Radonic, Vilémova, Mašťova či Doupova. Gymnázium významně přispívalo k vytváření kadaňských městských a regionálních elit, zdejší absolventi mířili na důležité středoevropské univerzity v Praze, Vídni, Innsbrucku, Mnichově, Lipsku a Berlíně.



Za dvě století existence kadaňského gymnázia, nejprve německého a později českého, se v jeho pedagogickém sboru i mezi studenty objevila řada vědecky erudovaných a mravně obdivuhodných osobností, Čechů, Němců a Židů, jejichž význam dalece přesáhl hranice českých zemí a střední Evropy.

Gymnázium v Kadani prosazuje ve výuce moderní a progresivní metody. Společným cílem celého pedagogického sboru je kvalitní příprava pro studium na libovolné české či zahraniční vysoké škole. S našimi absolventy se můžete setkat ve vědeckých ústavech,

vrcholných manažerských pozicích, naši lékaři pomáhají nemocným po celé ČR a mnoho našich absolventů dál působí jako učitelé na vysokých, středních a základních školách apod.

Uchazečům nabízíme studium v osmiletém oboru (pro žáky z 5. tříd ZŠ) a studium ve čtyřletém oboru (pro žáky z 9. tříd ZŠ). Studenti mají možnost předmětové profilace formou volitelných předmětů po 2. (6.) ročníku. Kromě vzdělání vychováváme naše studenty k úctě k lidem, k touze po vědě, k touze po poznání.



Naši studenti se zapojují do projektů ekologických, společenských, rozvíjejí své komunikační dovednosti v rámci výměnných pobytů (např. SRN, Norsko) a aktivní účasti ve vzdělávacích zahraničních zájezdech.

Systematicky pečujeme o talentované žáky. Pod vedením pedagogů se studenti účastní různých typů soutěží a olympiád, v nichž dosahují již tradičně vynikajících výsledků v místních, regionálních i celostátních kolech. Vyučující jednotlivých předmětů se věnují i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro všechny zaměstnance a studenty školy je stravování zajištěno na Domově mládeže v Kadani, kde mohou být studenti také ubytováni.



Podmínky ke studiu se stále zlepšují. Studenti se učí a pracují v kvalitně vybavených odborných učebnách a laboratořích, kde prakticky využívají moderní multimediální techniku, také mají možnost sportovního vyžití (dvě tělocvičny, posilovna) a rozvoje estetického citění (pěvecký sbor, hudební skupina). Součástí výuky jsou i exkurze, které studentům umožňují poznávat přírodu, vědu, divadlo a provozovat sportovní aktivity. Po výuce jsou pro zájemce otevřeny kroužky sportovní,

umělecké, jazykové apod.

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace (dále jen Gymnázium Kadaň) je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazeno do školského rejstříku pod č. j. 3926/2009-21 (poslední výpis) s identifikátorem zařízení 600 010 295.

Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Gymnázium Kadaň poskytuje všeobecné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce je připravit žáky ke studiu na vysokých školách všech typů.

Výuka na nižším stupni probíhala ve 4 třídách v oboru 79-41-K/81 Gymnázium.

K 30. 9. 2024 měla škola 403 žáků, na fyzické osoby 27 pedagogických pracovníků a 6 nepedagogických pracovníků..

2.2 Hygienické podmínky

Od poslední celkové rekonstrukce hlavní budovy v letech 1976-78 uběhlo přes 40 let, postupně se provádějí opravy a částečné rekonstrukce. Poslední větší rekonstrukce proběhly v roce 2015-2016 (modernizace 2. NP z ROP SZ), další v roce 2018 (oprava havarijního stavu suterénu) a v roce 2021-2022 (výměna podlahy velké tělocvičny).

Vytápění budovy je zajištěno dálkovým topením přes vlastní výměník, regulace topení pomocí regulačních ventilů byla dořešena v rámci rekonstrukce.

Stravování je zajišťováno během dne ve školním bufetu a pomocí automatů. Obědy poskytuje školní jídelna v Domově mládeže TGACV Chomutov. Zároveň je možné zajistit ubytování v témže objektu.

Učitelé mají k dispozici sborovnu pro pořádání schůzí, mají zázemí v kabinetech. Vlastní místnost mají uklízečky a administrativní pracovnice.

Třídy postupně vybavujeme nábytkem umožňujícím respektovat výškové rozdíly, pro nejmladší žáky se snažíme vytvořit relaxační koutky. Žáci mají k dispozici internet v rámci bezdrátové sítě. Pro žáky jsou v suterénu k dispozici šatnové skříňky a samostatný přístup do šaten pomocí čipového docházkového systému.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Ředitelem a zároveň statutárním orgánem je Tomáš Oršulák, který má k dispozici řadu metodických pracovníků a orgánů školy. Zástupkyní ředitele školy je Alena Marková (od 1. 8. 2023 Mgr. Šárka Lendvorská). Výchovnou poradkyní je Šárka Lendvorská a metodičkou prevence Martina Truhlářová. Metodickými poradními orgány jsou předmětové komise, které zodpovídají za kvalitu výuky v daných oborech.

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Obor komise	Předseda komise
cizí jazyky	Mgr. TSOKA Valentyna
český jazyk, estetická výchova	Mgr. DE BOLLE Lenka
chemie a biologie	Mgr. BÍLEK Ivan
matematika, fyzika a ICT	Mgr. STRATINSKÁ Lenka
tělesná výchova	Mgr. PEŠTUKA Jan
základy společenských věd, dějepis	Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga
geografie	Mgr. PEŠTUKA Jan

METODIČTÍ PRACOVNÍCI

výchovná a kariérní poradkyně a metodik EVVO (Mgr. Lendvorská Šárka)

metodik prevence sociálně patologických jevů (Mgr. Truhlářová Martina)

koordinátorka ŠVP (Mgr. Lenka De Bolle)

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, přičemž 2 z nich mají ukončené doktorské vzdělání. Metodičtí pracovníci mají odborné vzdělání a dále si doplňují kvalifikaci o nejmodernější poznatky v daných oborech.

PEDAGOGICKÝ SBOR

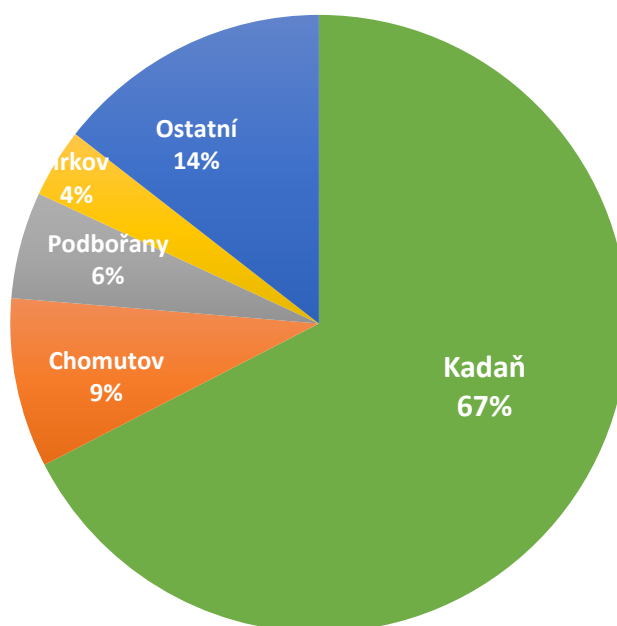
Titul, Příjmení, Jméno	Titul, Příjmení, Jméno
Mgr. Benešová Alena	Mgr. Nebeský Jiří
Mgr. Bílek Ivan	Mgr. Oršulák Tomáš, Ph.D.
Bubelová Dagmar	Ing. Peštová Dana, Ph.D.
Ing. Bulejová Kristýna	Mgr. Peštuka Jan
Mgr. Částkova Jaroslava Jana	Mgr. Řehák Tomáš
Mgr. De Bolle Lenka	Mgr. Shánělová Eva
Mgr. Ďulík David	Ing. Slabyhoudová Jana

Titul, Příjmení, Jméno	Titul, Příjmení, Jméno
Mgr. Dunková Nikola	Mgr. Stratinská Lenka
Mgr. Fejsáková Sabina	Mgr. Svejková Marcela
Bc. Fichtnerová Ludmila	Bc. Syrovátka Pavel
Mgr. Fišerová Lenka	Mgr. Šebek Dominik
Mgr. Gvoždiáková Tereza	Mgr. Šmahel Jaroslav
Mgr. Hlaváčková Šárka	Mgr. Šmahelová Kateřina (t. č. RD)
Mgr. Horčicová Andrea	Mgr. Tropková Zdena
Mgr. Kabeláčová Blanka	Mgr. Truhlářová Martina
Mgr. Kuchtaninová Dita	Mgr. Tsoka Valentyna
Mgr. Kubová Monika	Mgr. Višněvská Nikola
Mgr. Lendvorská Šárka	Mgr. Živnůstkova Olga

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují chod školy po provozní stránce. Ekonomkou a účetní školy je zkušená Ladislava Hutníková, administrátorkou kanceláře ředitele je všestranná Hana Brotánková, školníky jsou Walter Foh, Jiří Řehák a uklízečkami Monika Schreinerová, Květa Kudláčková a Michaela Jindříšková. Provozní tým doplňuje na částečný úvazek grafička.

2.4 Charakteristika žáků

Na škole studují žáci ze 2/3 z Kadaně a z obcí do 30 km. Nejvzdálenějšími bydlištěm žáků je oblast Žatce nebo Vejprt. Na vyšším gymnáziu narůstá podíl žáků a zastoupení žáků z Kadaně se snižuje na cca 50 %. Již tradičně je vyšší zastoupení dívek než chlapců (61 % : 39 %).



Běžnou součástí školy jsou žáci národnostních menšin a cizí státní příslušníci. V roce 2021/2022 studuje na škole 14 cizích státních příslušníků z 8 zemí Evropy a Asie.

Zajišťujeme také podmínky pro studium žáků se SVP a tělesným postižením. Ve školním roce 2021/2022 studuje na škole cca 7 % žáků se SVP z toho 3 žáci s identifikovaným mimořádným nadáním.

2.5 Dlouholeté projekty mezinárodní spolupráce a další aktivity

Škola má dlouholetou tradici mezinárodní spolupráce s evangelickým gymnáziem v Annabergu, která je zaměřená na jazykovou komunikaci, ekologii, poznávání tradic a památek. Krátkodobější výměnné pobyty jsou využívány především žáky nižšího gymnázia.

Výměnné pobyty s Gymnáziem ve Weissenburgu probíhající už od roku 1995 jsou určeny studentům vyššího gymnázia. Hlavním cílem je rozvíjení jazykových dovedností v německém jazyce.

Každý rok pro žáky organizujeme zahraniční exkurze. V posledních letech se jednalo o exkurze do Polska, Švédska, Norska, Švýcarska, Německa, Francie a Spojeného království.

Učitelé organizují pro žáky řadu krátkodobých a dlouhodobých projektů s různým zaměřením. Z posledních let je možné jmenovat projekt Zmizelí sousedé, Společně do divadla, Studánky, Příběhy bezpráví, Mini GLOBE Games, Ekoškola, GLOBE, Recyklohraní, projektové dny, Kadaňské pověsti... Každoročně se žáci zúčastňují lyžařských a sportovně turistických kurzů, kulturních, historických a jiných exkurzí. Nově nastupujícím studentům je určen seznamovací kurz.

Umělecky nadaní žáci se mohou realizovat v kroužcích zaměřených na hudebních nebo dramatickou výchovu. Své dovednosti následně prezentují na veřejných vystoupeních.

V rámci snah školy otevřít se veřejnosti se každoročně nabízejí kurzy cizích jazyků, nabízíme také práci s počítačem, přípravu ke studiu na vysokých školách...

Kromě hojné účasti na soutěžích všech oborů a kategorií jsme také pořadateli olympiád a soutěží na okresní úrovni (geografie, ekologie, sportovních soutěže).

2.6 Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Škola se snaží být v co nejčastějším kontaktu s rodiči. Kromě třídních schůzek se pravidelně setkáváme při příležitosti besídek, akademií, prezentací projektů, Dni otevřených dveří a slavnostním předáváním maturitních vysvědčení. Rodiče mají možnost kontaktovat učitele prostřednictvím e-mailu, telefonu, osobních setkání (konzultační hodiny vyučujících jsou uvedeny na stránkách školy). Informace o škole zveřejňujeme na webových stránkách školy. Zájmy rodičů hájí a podněty předává vedení školy Spolek přátel Gymnázia Kadaň a od roku 2006 pracuje Školská rada.

Úzce spolupracujeme s městem Kadaň (zastupitelé, členové komisí, úklid okolí města, pomoc při projektech, dotace).

Dlouholetá je spolupráce s Úřadem práce v Chomutově, městskou knihovnou, oblastním muzeem v Chomutově, Britskou radou a Goethovým institutem.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z dlouhodobé tradice školy (215 let v roce 2018), zohledňuje vnitřní a vnější podmínky a vychází vstřícně požadavkům žáků a jejich rodičů. K hlavním prioritám školy patří:

vést žáky ke svědomité, cílevědomé práci a k dodržování pravidel – stanovit jasná pravidla, dbát na jejich dodržování, podporovat cílevědomost a soutěživost, oceňovat výsledky práce

podporovat a motivovat žáky k aktivnímu učení – používat různé metody a formy výuky jako prezentace, práce s počítačem, soutěže, exkurze, skupinové práce, divadelní představení, projekty, besedy s absolventy

podporovat výuku cizích jazyků – pořádat výměnné pobyty, exkurze, umožnit žákům přípravu ke složení zkoušek s certifikátem. Žáci pokračují ve výuce anglického jazyka (ze ZŠ), v sekundě si volí další cizí jazyk

rozvíjet práci s výpočetní a komunikační technikou – žáci i učitelé – využívat internet a intranet, dataprojektory, počítač v každé učebně, seminární práce, suplování, domácí úkoly a studijní materiály na počítači, elektronická žákovská knížka

vychovávat ke zdravému životnímu stylu – vést žáky ke správným stravovacím návykům a režimu, vhodnému společenskému chování, dbát na protidrogovou prevenci, bezpečnost a ochranu zdraví

podporovat ekologické chování a postoje – zaměřit se na ekologický provoz školy, ekologické projekty, výzdobu tříd

podporovat mimoškolní aktivity – kroužky ve škole, zlepšit spolupráci s DDM Šuplík

věnovat se nadaným žákům – připravovat je k soutěžím, prezentovat výsledky v médiích, na akcích školy, obnovit školní časopis

vychovávat žáky k samostatnosti a aktivitě – zapojovat je do práce v projektech, spolupracovat se Studentskou radou

podporovat dobré klima školy – vytvářet vztah důvěry a vzájemného respektu mezi učiteli a žáky, upevňování vztahů na společných akcích, zajišťovat ochranu před šikanou

rozvíjet komunikaci a spolupráci s rodiči – snažit se více zapojit rodiče do dění ve škole, zlepšit oboustrannou informovanost, využít předávání informací prostřednictvím internetu

vytvářet podmínky pro spolupráci s veřejností – realizovat společné projekty, akce pro veřejnost, spolupráce s městem Kadaň, Městskou policií, K-centrem, Městským muzeem apod.

3.2 Profil absolventa

Naše gymnázium nabízí žákům dobrou úroveň akademického vzdělání, rozvíjí jejich nadání, vědomosti a dovednosti tak, aby si do dalšího života odnesli dobrý všeobecný přehled o poznatcích ze základních oborů lidského vědění a mohli tak navázat na další studium.

Absolvent:

- umí se samostatně vzdělávat a chápe společenský a osobní význam svého dalšího vzdělávání
- získané vědomosti a dovednosti dokáže vzájemně využít a propojit
- dokáže se stanovit životní cíle na základě analýzy svých vlastních možností a schopností
- dokáže se vyjadřovat výstižně, souvisle, kultivovaně v nejrůznějších praktických životních situacích
- umí používat moderní informační technologie
- je schopen pracovat samostatně i v kolektivu, vhodnou formou prezentovat výsledky své práce
- umí být tolerantní k názoru druhých, k jiným lidem a kulturám
- podílí se na ochraně životního prostředí i kulturních a společenských hodnot
- zodpovědně se chová při akcích školy
- přiměřeně svému věku projevuje cílevědomost, odpovědnost za výsledky své práce, schopnost objektivního sebehodnocení a je hrdý na příslušnost ke své škole

3.3 Přijímací řízení

Podmínky přijetí ke vzdělávání na gymnáziu upravuje § 59 až § 61, § 63 školského zákona a vyhláška č. 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Všichni žáci hlásící se ke studiu musí vykonat přijímací zkoušku formou centrálně zadávaných testů z matematiky a českého jazyka v rámci pilotního ověřování organizace přijímacího řízení do oborů vzdělávání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů, ve znění pozdějších dodatků. Dalším kritériem pro přijetí je prospěch na základní škole a se zohledněním výsledky v soutěžích. Detailní kritéria s vahami respektující závazné předpisy uvedené výše budou uveřejněna podle platných předpisů pro daný školní rok.

3.4 Maturitní zkouška

Tradičně je na našem gymnáziu kladen důraz na náročně pojaté maturitní zkoušky. Žáci gymnázia jsou připravováni ke všem zkouškám společné části maturitní zkoušky a v profilové části je zdůrazněn princip volitelnosti, náročnosti a komplexnosti (otázky problémového charakteru, obhajoba práce u IVT, maturitní zkouška z hudební výchovy a výtvarné výchovy včetně maturitního koncertu a výstavy maturitních prací atd.) Uvedený charakter maturitních zkoušek a důraz na kvalitní prezentaci výsledků středoškolského studia včetně školního vzdělávacího programu se projevují ve vysoké kvalitě našich absolventů.

Náročnost a podpora osobních úspěchů během středoškolského studia i maturitní zkoušky je výhodou před jinými studenty při dalším studiu. Počet absolventů přijatých na VŠ má již několik let stabilně vysokou úroveň.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpůrná opatření spočívají v

- a) poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení (vedení školy, výchovná poradkyně, metodik prevence a psycholog),
- b) úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb, včetně zabezpečení výuky předmětů speciálně pedagogické péče a včetně prodloužení délky středního nebo vyššího odborného vzdělávání až o dva roky,
- c) úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- d) použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání komunikačních systémů neslyšících a hluchoslepých osob^{11a}), Braillova písma a podpůrných nebo náhradních komunikačních systémů,
- e) úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy a akreditovanými vzdělávacími programy,
- f) vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu,
- g) využití asistenta pedagoga,
- h) využití dalšího pedagogického pracovníka, tlumočníka českého znakového jazyka, přepisovatele pro neslyšící nebo možnosti působení osob poskytujících dítěti, žákovi nebo studentovi po dobu jeho pobytu ve škole nebo školském zařízení podporu podle zvláštních právních předpisů, nebo
- i) poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení (ŠPZ)¹¹. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro vypracování IVP. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola uplatňuje speciální pedagogické zřetele, metody a postupy. Jejich prostřednictvím pedagogové zajišťují těmto žákům rozvoj jejich vnitřního potenciálu a podporují sociální integraci v rámci studijního a pracovního uplatnění.

Na základě doporučení PPP či SPC vypracovává výchovný poradce v součinnosti s třídním učitelem a ostatními pedagogy IVP i PLPP. Tyto dokumenty mají písemnou podobu. Před jejich vypracováním budou probíhat pohovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V IVP jsou uvedena podpůrná opatření, tedy formy a metody výuky, specifické cíle jednotlivých předmětů, časové a obsahové rozvržení výuky, způsob hodnocení, pomůcky a učební materiály, spolupráce se zákonnými zástupci žáka, či v případě zletilosti spolupráce se žákem samotným. Dále jsou zde uvedena i podpůrná opatření jiného druhu, např. respektování zdravotního stavu.

Výchovný poradce je připraven poskytnout poradenskou činnost žákům, rodičům a metodickou pomoc učitelům.

Škola umožňuje bezbariérový přístup do zvýšeného přízemí v levé části školy.

Neúspěch ve škole

Poradenské služby ve škole se orientují i na žáky ohrožené školním neúspěchem. Metodik prevence spolu s vedením školy a výchovným poradcem, příp. s ostatními učiteli vyhledává rizikové žáky, zjišťuje příčiny problémů souvisejících s prospěchem a vytváří předpoklady k jejich odstranění. Pravidelně jsou zpracovávány přehledy žáků, kteří byli při hodnocení výsledků neklasifikováni, uvolněni nebo neprospěli. V průběhu pedagogických rad jsou přijímána opatření k prevenci školní neúspěšnosti, vyučující vyhodnocují strategie a postupy výuky v návaznosti na výsledky učení. Součástí prevence školního selhávání je pravidelná

informovanost zákonných zástupců žáků o klasifikaci prostřednictvím systému Bakaláři, školních webových stránek a spolupráce se specializovanými pracovišti, která se zabývají zjišťováním příčin výukových obtíží a jejich nápravou.

Jiný rodný jazyk

Vzdělávání žáků cizinců probíhá v souladu se školským zákonem podle metodického doporučení MŠMT. Péče o žáky v prvním roce jejich docházky je cílena tak, aby byly odstraněny především komunikační bariéry. Začleňování žáků – cizinců do výuky věnují vyučující zvláštní péči. Žákům, kteří se nestačili během prvního roku adaptovat, ji poskytují především třídní učitelé a výchovná poradkyně.

Na žáky, kteří již plně komunikují v češtině, jsou kladeny stejné požadavky jako na jejich české spolužáky. Při výuce tříd s žáky – cizinci užívají učitelé vhodné metody, které rozvíjejí kompetence žáků českých i cizinců; zejména v oblastech multikulturní, osobnostní a sociální výchovy.

Kariérové poradenství

Výchovná poradkyně ve spolupráci s vedením školy, rodiči, třídními učiteli a PPP Kadaň má v náplni práce 3 okruhy. Věnuje se výchovným problémům žáků, žákům se speciálními potřebami a kariérovému poradenství.

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností. Vzdelávání a výchova mimořádně nadaných žáků vyžaduje od učitele schopnost takové žáky identifikovat a vytvořit pro ně náročné a motivující studijní prostředí. Učitel by měl na takového žáka klást nároky o něco vyšší, než jsou jeho současné možnosti. Současně musí akceptovat i fakt, že žák může mít v určitých oblastech hlubší znalosti než on sám. Vzhledem k tomu, že tito žáci mají často vlastní velkou motivaci k rozvíjení oblastí, ve kterých jsou nadaní, je třeba je podpořit a vést i k činnostem, ve kterých tolik mimořádných schopností nemají. K tomu slouží nejen metody a formy výuky podporující tvořivé myšlení, pohotovost a samostatnost žáků, ale i přátelské a pracovní prostředí při výuce. To vše vytváří nejen učitel, ale i ostatní žáci a samotný mimořádně nadaný jedinec. Učitel by měl vznik takového prostředí ve výuce podněcovat a snažit se o jeho udržení.

U nadaných žáků jsou uplatňována podpůrná opatření v PLPP a u mimořádně nadaných žáků na doporučení ŠPZ obvykle podle IVP. Podpůrnými opatřeními mohou být např. vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech; účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy

nebo v jiné škole; občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka; obohacování vzdělávacího obsahu; zadávání specifických úkolů, projektů; příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol; nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit; práce s alternativními učebnicemi, speciálními pomůckami, výukovým softwarem.

Při práci s mimořádně nadanými žáky využíváme také těchto aktivit:

- účast v soutěžích
- práce na projektech
- referáty v oblastech zájmu a učitelem řízená diskuze k probíraným tématům
- práce v kroužcích
- aktivity ve školním sportovním klubu
- individuální konzultace s učiteli a kariérovým (výchovným) poradcem
- setkání s odborníky v rámci školních přednášek
- exkurze (zpracování a prezentace zadaných témat)
- zpracování odborné práce v rámci středoškolské odborné činnosti
- realizace cílů nadaných žáků v podobě vydávání sborníků, realizace výstav, vydávání knih...

Každoročně škola nominuje nejlepší studenty na cenu talentů města Kadaně. Škola prostřednictvím Spolku přátel Gymnázia přispívá na zlepšení materiálních podmínek studentů (cestovné, studijní pobyty, školní pomůcky apod.) a při ukončení nižšího nebo vyššího gymnázia uděluje stipendia nejlepším studentům.

Ředitel školy každoročně vyhodnocuje evidenci úspěchů mimořádně nadaných studentů za celou školu. Všechny důležité informace o výsledcích soutěží jsou zveřejňovány na školním webu, sociálních sítích či v regionálním tisku.

3.6 Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence	Strategie a postupy k vytváření kompetencí	Příklady
Kompetence k učení	ve výuce je kladen důraz na práci s textem a s informacemi žák zpracovává referáty učitel využívá k výuce projekty každý žák si tvoří své jazykové portfolio učitel vztahuje obsah učiva na osobní zkušenosti žáka žákovi je umožněn přístup k informacím učitel důslednou kontrolou domácích úkolů vede žáka k pravidelné přípravě na vyučování	ve výuce je kladen důraz na práci s textem, vyhledávání informací žák zpracuje seminární práci

Klíčové kompetence	Strategie a postupy k vytváření kompetencí	Příklady
Kompetence k řešení problémů	žák se zapojuje do soutěží učitel zařazuje do výuky řešení zajímavých problémových úloh žák při řešení úloh začíná porozuměním, hledá vhodné postupy, informace, metody, pomůcky, využívá spolupráce se spolužáky, formuluje závěr	žák se zapojuje do soutěží učitel připravuje výuku tak, aby žák hledal různá řešení, řešil netradiční problémové úlohy
Kompetence komunikativní	žák prezentuje před třídou referát učitel zařazuje do výuky řečnická cvičení při řešení problémových úloh a práci v projektech učitel zařazuje diskusní fórum učitel se orientuje na skupinovou práci, při níž žáci musí komunikovat žák se účastní mezinárodních projektů učitel neopomíná ústní zkoušení	učitel klade důraz na adekvátní verbální i neverbální komunikaci ve vztahu žák - učitel žáci navzájem žák se účastní mezinárodních projektů
Kompetence sociální a personální	učitel se orientuje na skupinovou práci žák pracuje na projektech učitel zařazuje meziročníkovou spolupráci např. při projektovém dnu žák prezentuje řešený projekt	učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc při učení žák prezentuje řešený projekt
Kompetence občanské	učitel ve výuce posiluje volbou témat cítění pro vlast, obec a rodinu učitel organizuje divadelní představení, exkurze učitel zařazuje do výuky regionální literaturu, exkurze do okolí učitel a žák respektují pravidla slušného chování a školního řádu učitel při výuce spolupracuje s úřady a institucemi	učitel a žák respektují práva a povinnosti vyplývající ze školního řádu
Kompetence pracovní	žák se zapojuje do zájmových kroužků žák si sám vyrábí drobné pomůcky k výuce žák rozvíjí své laboratorní a IT dovednosti učitel důsledně kontroluje domácí přípravu, vedení sešitů, práce žáků	žáci se zapojují v zájmových kroužcích

Klíčové kompetence	Strategie a postupy k vytváření kompetencí	Příklady
Environmentální výchova		učitel klade důraz na prožitek zejména při výuce Bi žák se chová v přírodě jako správný turista žák dokáže správně třídít odpady
Multikulturní výchova		žák se zapojuje do výměnných pobytů v zahraničí

3.7 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleněna do výuky předmětů Biologie, Občanská výchova a geografie. Konkrétní členění je uvedeno v poznámkách k učebnímu plánu.

4 UČEBNÍ PLÁN

4.1 Tabulace učebního plánu

Předmět	Prima	Sekunda	Tercie	Kvarta	Celkem
Český jazyk a literatura	5	5	4	4	18
Anglický jazyk	4	3	3	3	13
Matematika	5	5	4	4	18
Informatika	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	1	1	1	2	5
Fyzika	2	2	2	2	8
Chemie	0	0	2	2	4
Biologie	2	2	2	2	8
Geografie	2	2	2	2	8
Hudební výchova	1	2	1	1	5
Výtvarná výchova	2	1	1	1	5
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Svět práce	0	0	1	0	1

Laboratorní dovednosti	0	0	0	1	1
Další cizí jazyk	0	0	3	3	6
Volitelný předmět	0	1	1	0	2
Celkem	29	29	32	32	122

Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura z RVP ZV navýšený o 2 disponibilní hodiny. V rámci rozvoje čtenářské gramotnosti se realizují exkurze a workshopy v každém ročníku.

Cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Cizí jazyk z RVP ZV navýšený o 1 disponibilní hodinu

Matematika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace z RVP ZV. Navýšení o 2 disponibilní hodiny.

Informatika a výpočetní technika

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV navýšený o 1 disponibilní hodinu.

V rámci rozvoje polytechnické gramotnosti se realizují exkurze a workshopy v každém ročníku.

Dějepis

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a společnost, oboru Dějepis z RVP ZV

Občanská výchova

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a společnost, oboru Výchova k občanství z RVP ZV. Předmět zahrnuje průřezové téma EGS. Předmět zahrnuje průřezová témata MEDV, MKV, OSV, VDO.

Fyzika

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda z RVP ZV. V rámci rozvoje polytechnické gramotnosti se realizují exkurze a workshopy v každém ročníku.

Chemie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda z RVP ZV. V rámci rozvoje polytechnické gramotnosti se realizují exkurze a workshopy v každém ročníku.

Biologie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda z RVP ZV a 3 h z oblasti Člověk a zdraví, obor Výchova ke zdraví. Předmět zahrnuje průřezové téma ENV.

Geografie

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a příroda z RVP ZV. Předmět zahrnuje průřezové téma EGS.

Hudební výchova

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Umění a kultura, oboru Hudební výchova z RVP ZV

Výtvarná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Umění a kultura, oboru Výtvarná výchova z RVP ZV

Tělesná výchova

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a zdraví, oboru Tělesná výchova z RVP ZV

Svět práce

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce z RVP ZV

Laboratorní dovednosti

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oblasti Člověk a svět práce z RVP ZV

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk z RVP ZV dotovaný z disponibilních hodin

Volitelný předmět

Volitelný předmět je Seminář z ekologie. Využity jsou 2 disponibilní hodiny.

Součástí vzdělávání jsou i exkurze na daná témata, které mají za cíl motivovat žáky ke studiu obtížných témat či posílit výchovné strategie.

Do ŠVP se vkládají jako Příloha 1 Standardy pro základní vzdělávání. Standardy jsou určeny na pomoc školské praxi a jejich smyslem je účinně napomáhat při dosahování cílů stanovených v RVP ZV.

5 UČEBNÍ OSNOVY

5.1 Český jazyk a literatura

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Český jazyk a literatura spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho časová dotace je v primě a sekundě víceletého gymnázia 5 hodin týdně a v tercií a kvartě 4 hodiny týdně.

V jazykové a komunikační části předmětu by si měli žáci osvojovat spisovnou podobu jazyka, měli by prakticky ovládat základy českého pravopisu a umět rozpoznat spisovné a nespisovné formy jazyka. Cílem výuky je nejen porozumění textu, ale i vlastní výstižné a srozumitelné vyjadřování žáků - v mluvené i psané podobě. Předmět vytváří předpoklady k úspěšnému dorozumívání mezi lidmi, učí žáky vhodným způsobem reagovat na různé formy sdělení, tzn. žáci jsou schopni vyjadřovat své myšlenky a pocity i vzhledem ke komunikační situaci a k adresátovi. Výuka je vždy založena na práci s textem, využívají se navíc různé zdroje informací, a tak jsou žáci schopni využívat různé příručky (slovníky, Pravidla českého pravopisu atd.) a pracovat s nimi.

V literární části předmětu se žáci seznamují s různými formami slovesného uměleckého díla, prostřednictvím literatury si osvojují základní kulturní hodnoty a seznamují se nejen s českým kulturním dědictvím. Vytvářejí si vlastní postoje a jsou vedeni k formulaci vlastního názoru o přečteném díle. Ve výuce se často využívá mezioborových vztahů (např. s dějepisem, estetickými výchovami).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie

Žák

- vyhledává a třídí informace
- osvojuje si jazykové a literární pojmy

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení

Žák

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- zařazuje řečnická cvičení
- klade důraz na verbální i neverbální komunikaci ve vztahu žák-učitel, žáci navzájem

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhájí své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- posiluje sebedůvěru žáků

Žák

- učí se spolupracovat ve skupině
- učí se věcně argumentovat

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví
- zapojuje žáky do kulturního dění účastí na kulturních akcích

Žák

- aktivně se zapojuje do kulturního dění
- získává pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost vyžadováním přípravy na výuku, vhodnými úkoly

Žák

- získává pravidelné pracovní návyky
- zapojuje se do práce při exkurzích

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
prima	s pomocí učitele správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu se učí zvládat pravopis lexikální a morfologický rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě spisovně vyslovuje česká slova rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití pracuje s jazykovědnými příručkami	tvarosloví - slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov skladba - větné členy, věta jednoduchá zvuková stránka jazyka - spisovná a nespisovná výslovnost, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování) rozvrstvení národního jazyka – řeč a jazyk (spisovný a nespisovný jazyk, útvary národního jazyka) práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny pro školu a veřejnost	jazyková výchova
	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dorozumívá se výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci odlišuje spisovný a nespisovný projev rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji využívá poznatků o popisu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu vyhledává klíčová slova v textu uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování dokáže odlišit přímou řeč využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	vyplňování jednoduchých tiskopisů vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva, oznámení, pozvánka, SMS zpráva dopis osobní, úřední popis a jeho funkce vypravování výpisky	komunikační a slohová výchova

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů využívá základy studijního čtení, vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu		
	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie snaží se reprodukovat přečtený text, jednoduše popsat strukturu rozpozná rozdíl mezi výrazovou formou poezie a prózy, porovná je i jejich funkci porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování uceleně reprodukuje text	základní literární pojmy – ústní lidová slovesnost-říkadla, přísloví, hádanky, pohádka, pověst za dobrodružstvím – v nebezpečí (dobrodružná próza, pravěk) texty s přírodní tematikou, poezie (sloka, verš, rým), dobrodružné příběhy o zvířatech (motiv, symbol, metafora, personifikace) próza s fantastickými tématy – humor, nadsázka, dialog, přímá a nepřímá charakteristika postavy, typické vlastnosti fantastické literatury, obraznost, rčení příběhy s kolektivním hrdinou – charakteristika postavy, pásmo postav, přímá řeč, dialog texty o rodné zemi, poezie, próza, tradice, folklór vytváření vlastních textů a vlastního výtvarného doprovodu k literárním textům	literární výchova
sekunda	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny rozpoznává přenesená pojmenování rozlišuje a příklady textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci určuje druhy vět podle postoje mluvčího v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	nauka o významu slov (slova mnohoznačná a jednoznačná, slovo a sousloví, rčení, synonyma a homonyma, odborné názvy nauka o tvoření slov (slovní zásoba a její obohacování, způsoby tvoření slov) tvarosloví skladba – druhy vět podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy, druhy vedlejších vět pravopis – shoda podmětu s přísudkem, psaní velkých písmen ve vlastních jménech	jazyková výchova

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení uspořádává informace v textu s ohledem na jeho účel	charakteristika subjektivně zabarvený popis popis uměleckého díla žádost životopis	komunikační a slohová výchova
	rozlišuje základní literární druhy a žánry uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování rozlišuje základní literární druhy a žánry rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie formuluje písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	esej, estetická funkce jazyka, mateřský jazyk, alegorie mýtus, mytologie, Bible, Starý zákon, apokryf, intimní lyrika milostná bajka, pointa, alegorie, humor a satira, povídka, symbol svatý Václav – chorál, legenda, kronika fejton, povídka, volný verš středověký hrdinský a rytířský epos, kronika, pověst, rytířský román, trubadúrská lyrika, parodie pohádka, moderní autorská pohádka, drama, humor v literatuře, parodie biografie, pověst, legenda, kronika, balada, romance historický román, memoár, kroniky sci-fi povídka, dobrodružný román, sci-fi drama komično v literatuře, nonsens, limerik, vizuální poezie, jazyková hra, druhy rýmů	literární výchova
tercie	správně vyslovuje běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov vědomě používá spisovných tvarů slov v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	obohacování slovní zásoby – nauka o tvoření slov, slova přejatá tvarosloví pravopis – i/y v koncovkách, předpony s-, z-, vz-, skupiny bě/bje, pě, vě/vje/ mě/mně skladba – věta jednoduchá a souvětí, druhy vedlejších vět, významové poměry v souvětí souřadném, interpunkce v souvětí	jazyková výchova

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
		obecné poučení o jazyce – skupiny jazyků, rozvrstvení národního jazyka	
	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování pokusí se o vlastní tvořivé psaní, o vyjádření vlastního postoje k sdělovanému obsahu	výtah výklad – mluvený a psaný úvaha	komunikační a slohová výchova
	formuluje ústně i písemně dojmy z četby a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie rozlišuje základní literární druhy a žánry porovnává různé ztvárnění téhož námětu v literárním a filmovém zpracování uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla snaží se objasnit rozdíl mezi literaturou hodnotnou a konzumní	biografická literatura faktu a biografický román, cestopis vyšla hvězda nad Betlémem – Bible, Nový zákon, křesťanská tradice v literatuře, legenda, pověst lidová poezie a její ohlasy, balada, drama – tragédie, komedie, činohra, dialog, monolog básnická povídka a romantická lyrika, romantická povídka a román šoa – povídka, epigram, deník, komiks, soucit, solidarita, tolerance, svoboda čtu, čteš, čteme – téma dospívání, humoristická literatura, hrdinové fantasy literatury a mýtů, dobrodružná a sci-fi literatura	literární výchova
kvarta	spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova rozlišuje a příklady textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření nových slov rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	slovní zásoba a význam slova – slovo a sousloví, věcné významy slov, rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby nauka o tvoření slov – stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov skladba – věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty,	jazyková výchova

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace v písemné projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	tvoření vět a souvětí – mluvnický zápor, skladební dvojice, věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá, souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších, významové poměry, rozbor složitějších souvětí, samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná tvarosloví pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický zvuková stránka jazyka – hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie obecné výklady o jazyce – projev mluvený a psaný, slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka, jazykověda a její disciplíny, jazyková kultura	
	zapojuje se do diskuse rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu samostatně připraví a s oporou o text přednese referát využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	úvaha proslav referát diskuse fejton funkční styly	komunikační a slohová výchova
	rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	krása je v pravdě – realismus v literatuře moderna – prokletí básníci, anarchisté, impresionismus, symbolismus, dekadence	literární výchova

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	avantgarda – futurismus a dadaismus, poetismus a surrealismus neklidné 20. století – o té první velké válce; kříže, srpy, kladiva; o té druhé velké válce; mezi lidmi – sociální balada, povídka, román, esej, memoáry, absurdita, existencialismus čtu, čteš, čteme – pohádky nepohádky – pohádka jako filozofický, satirický či humorný pohled na problémy lidského života o lásce sladké a hořké – lidské vztahy v literárních druzích příběhy strašné i směšné – černý humor, parodie, jazyková komika – ukázky ze současné literatury, vytváření vlastních textů	

5.2 Anglický jazyk

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět anglický jazyk je zařazen samostatně v primě až kvartě v hodinové dotaci 4-3-3-3 vyučovací hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem 15 studentů.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. Rozvíjejí se dovednosti porozumění mluvenému slovu, psanému textu a aktivnímu použití jazyka. Žák je schopen vést rozhovor na dané téma a hovořit o základních oblastech lidského života. Žák si osvojuje základní gramatické jevy v anglickém jazyce a je schopen je porovnat s jazykem českým. Výuka průběžně seznamuje žáky s reáliemi anglicky hovořících zemí, což vede k pochopení odlišností cizojazyčných kultur.

Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách, jsou schopni vzájemně komunikovat a aktivně se zapojují do výuky. Samostatně dokáží prezentovat své názory v anglickém jazyce.

Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů zaměřených na pravopis, gramatické jevy a slovní zásobu.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí jazykové informace a efektivně je využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a komunikaci
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní schopnosti

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozpozná a pochopí problém, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení tradice a kulturní i historické dědictví v národní, kontinentálním a globálním rozměru, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
Prima	Umí představit sebe, svoji rodinu a kamarády (jméno, věk apod.).	Slovesa „být“, v kladné větě i v záporu	Průběžně využíváno:
	Umí pozdravit a odpovědět na pozdrav v různých formálních i neformálních situacích.	Abeceda a hláskování	Hutchinson, Tom. Project 1, 2.
	Dokáže hláskovat slova.	Přídavná jména	Oxford University Press. Student's book, Workbook, Teacher's book.

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	Umí popsat, kde se co nachází.	Přivlastňovací zájmena	Audiokazety k učebnici Project Obrázkové materiály, plakáty a mapy.
	Zvládne popsat byt nebo dům, místnosti a jejich vybavení.	Přivlastňovací pád	Časopis Hello
	Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Množné číslo neprav. podst. jmen	Projekt „Já a můj svět“
	Počítá do sta.	Číslovky	Projekt „Můj volný čas“
	Umí přivlastňovat.	Předložky místa	Projekt „Lidé“
	Dokáže napsat jednoduchý pohled.	Vazba „there is/are“	
	Je schopen sdělit své osobní údaje.	Přivlastňovací přídavná jména	
	Používá číslovky v praxi (ceny, věk atd.).	Slovesa „mít“	
	Dokáže hovořit o domácích miláčcích.	Ukazovací zájmena	
	Umí vyjmenovat dny v týdnu.	Množné číslo podstatných jmen	
	Sestaví rozvrh hodin.	Přítomný čas prostý, otázka a zápor	
	Mluví o denním režimu, o zálibách.	Určování času	
	Dokáže říct, kolik je hodin.	Sloveso „moci“ a „muset“	
	Umí popsat města a budovy ve městě.	Předložky místa	
	Orientuje se ve městě a umí popsat cestu.	Rozkazovací způsob 1. os. mn.č.	
	Chápe rozdíl mezi „musím“ a „mohu“.	Přítomný průběhový čas, zápor, otázka	
	Umí popsat lidské tělo, oblečení	Člen určitý a neurčitý	
	Hovoří o domácích pracích.	Předložky	
	Umí rozeznat průběhovou od pravidelnosti a všeobecnosti.	Řadové číslovky	
	Umí se v obchodě zeptat na cenu zboží.	Datum, měsíc	
	Hovoří o sportu.	Použití obou přítomných časů	
	Umí vyplnit osobní údaje do formuláře.		

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	Hovoří o ročních obdobích, počasí, zvycích a koníčcích.		
	Umí detailně hovořit o svých blízkých.		
Sekunda	Dokáže popsat zvířata a jejich život	Přídavná jména	Průběžně využíváno:
	Umí rozeznat rozdíl mezi „some“ a „any“	Zájmena ukazovací	Hutchinson, Tom. Project 2. Oxford University Press. Student's book, Workbook, Teacher's book.
	Porovnává současnost s minulostí	4.pád osobních zájmen	Audiokazety k učebnici Project
	Domluví se u lékaře	Zájmena „some“ a „any“	Časopis Hello.
	Dokáže vyjádřit blízkou budoucnost a vlastní odhodlání	Minulý čas slovesa „být“	Obrázkové materiály, plakáty a mapy
	Hovoří o stravování	Minulý čas prostý, zápor, otázka	Anglicko-český a česko-anglický slovník. SPN.
	Umí si objednat jídlo v restauraci	Vazba „going to“	Průběžně doplňkové texty ke každé lekci.
	Je schopen vyjádřit množství u hromadných, látkových a pomnožných podstatných jmen	Počitatelná a nepočitatelná podst. jména	
	Umí porovnat dvě věci	Stupňování přídavných jmen	Projekt „Moje zvíře“
	Používá základní přirovnání	Porovnávání „as...as“	Projekt „Moje země“
Tercie	Využívá stupňování při popisu geografických reálií, zvířat a lidí.		
	Umí mluvit o základních událostech ve svém životě	Minulý čas v otázce, kladné větě a v záporu	Průběžně využíváno:
	Orientuje se v rodokmenu a rodinných vztazích	Předložka „ago“	Hutchinson, Tom. Project 3. Oxford University Press
	Dokáže zdvořile požádat o pomoc	Sloveso „like“ ve vazbě se slovesy	Student's book, Workbook, Teacher's book
	Umí hovořit o volnočasových aktivitách svých a své rodiny	Budoucí čas, zápor a otázka	Audiokazety k učebnici Project
	Hodnotí svou generaci a porovnává s generací rodičů	Minulý čas průběhový	Časopis Hello
	Umí hovořit o budoucnosti	Časové výrazy	Obrázkové materiály, plakáty a mapy
	Dokáže formulovat své plány do budoucna	Členy u vlastních jmen a jejich výjimky	Anglicko-český a česko-anglický slovník.SP.N

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	Je schopen hovořit o okolnostech události, která se stala v minulosti	Přítomný průběhový čas pro vyjádření budoucnosti	Průběžně doplňkové texty ke každé lekci
	Vysvětluje cestu cizinci	Předpřítomný čas, zápor a otázka	Projekt „Rodina“
	Chápe popis cesty v neznámém místě		Projekt „Hlavní město“
	Umí vyjádřit blízkou budoucnost		
	Seznámí se s londýnskými reáliemi		
	Hovoří o filmech, knihách apod.		
	Umí udělat bilanci svých úspěchů a neúspěchů		
Kvarta	Umí komunikovat o problémech ve svém okolí	Používání zvládnutých časů	Průběžně využíváno:
	Sestaví stručný životopis	Tázací výrazy	John and Liz Soars:
	Umí napsat neformální dopis	Základní jazyková terminologie	New Headway Pre-Intermediate Oxford University Press. Student's book, Workbook, Teacher's book.
	Porovnává život v různých zemích	Přítomné časy	Audiokazety k učebnici NHP-I
	Dokáže hovořit o problémech imigrantů	Minulé časy nepravidelných sloves	Časopis Friendship
	Umí popsat základní pocity	Tvoření slov	Obrázkové materiály, plakáty a mapy
	Dokáže vymyslet příběh	Časové výrazy	Anglicko-český a česko-anglický slovník. SPN.
	Umí vytvořit slova pomocí předpon a přípon	Vyjadřování množství	
	Formuluje svůj postoj k nakupování	Používání členů	
	Domluví se v obchodě, diskutuje o ceně	„going to“ a „will“	
	Vyplňuje osobní formulář	Větné typy	
	Vyjadřuje své pocity a pocity jiných lidí	Nejfrekventovanější slovesa „have“, „go“ a „come“	
	Hovoří o svých ambicích a plánech	Vazba „be like“	
	Napiše pohlednici z prázdnin	Stupňování přídavných jmen	
	Srovnává města a osobnosti	Synonyma a Antonyma	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	Umí použít synonyma a antonyma k základním přídavným jménům	Předpřítomný a minulý čas	
	Chápe rozdíl mezi minulým a předpřítomným časem	Předložky „for“ a „since“	
	Hovoří o zemřelých a žijících osobnostech	Systém mluvnických časů	
	Vyjadřuje se k otázce slávy a bohatství		

5.3 Matematika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematika spadá do učební oblasti Matematika a její aplikace. Jeho časová dotace je v primě a sekundě víceletého gymnázia 5 hodin týdně a v tercií a kvartě 4 hodiny týdně. Předmět Matematika je v základním školství založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním školstvím. Navazuje na učivo prvního stupně základní školy a rozšiřuje získané dovednosti a kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům a jejich vzájemným vztahům.
- vysvětluje některé pojmy, algoritmy, symboliku, terminologii a způsoby jejich užití.

Žáci

- využívají prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, interaktivní tabuli)
- používají některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.
- zdokonalují se rovněž v samostatné práci se zdroji informací.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáka k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech jako jsou odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace.
- rozvíjí paměť žáka prostřednictvím numerických výpočtů
- učí ho osvojit si nezbytné matematické vzorce a algoritmy

- vede k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

Žáci

- rozvíjí si kombinatorické a logické myšlení
- rozvíjí si abstraktní a exaktní myšlení
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbu správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému.

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáka k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu.

Žáci

- učí se vyslovovat hypotézy na základě zkušeností a jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů.

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti při řešení úloh a k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti.

Žáci

- získávají základní pracovní návyky
- učí se sebekontrolě a vytrvalosti

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
prima	zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád násobí a dělí desetinná čísla násobky deseti převádí jednotky délky a hmotnosti písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly řeší úlohy na výpočet obvodů a obsahů čtverce, obdélníku a povrchu kvádru používá kapesní kalkulátor provádí odhady výsledků a jejich kontrolu	desetinná čísla	převody jednotek využít ve fyzice.

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	rozlišuje prvočíslo od čísla složeného použije znaky dělitelnosti čísel rozloží přirozené číslo na součin prvočinitelů určuje čísla soudělná a nesoudělná určuje největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou i více čísel řeší slovní úlohy s využitím největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku	dělitelnost přirozených čísel	
	narýsuje úhel dané velikosti ve stupňové míře změří velikost úhlu pomocí úhloměru používá jednotky stupeň a minuta odhaduje velikost úhlu graficky sčítá a odčítá úhly sestrojí osu úhlu rozlišuje úhly ostré a tupé, vrcholové a vedlejší a určí jejich velikost	úhel a jeho velikost	souhlasné a střídavé úhly pojem vteřina konstrukce úhlů bez úhloměru pomocí kružítka (60°, 45°, 30°, 15°)
	rozhoduje, zda jsou dva rovinné obrazce shodné určí osu souměrnosti u osově souměrných obrazců sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti	osová souměrnost	
	popíše různé trojúhelníky a jejich vlastnosti určí velikosti vnitřních úhlů v trojúhelníku sestrojí výšky, těžnice a střední příčky v daném trojúhelníku sestrojí kružnici opsanou a vepsanou danému trojúhelníku provádí jednoduché konstrukce trojúhelníků ze tří stran	trojúhelník	těžiště trojúhelníku a jeho vlastnosti
	sestrojí obraz krychle a kváдру ve volném rovnoběžném promítání sestrojí stěnovou i tělesovou úhlopříčku kváдру, krychle sestrojí síť kváдру a krychle vypočítá objem a povrch kváдру a krychle používá a umí převádět jednotky povrchu a objemu řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchu těles	objem a povrch kváдру a krychle	převody jednotek povrchu a objemu v učivu fyziky.

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
sekunda	převádí zlomek do základního tvaru porovnává dva zlomky podle velikosti umístí daný zlomek na číselné ose rozšiřuje a krátí dané zlomky sčítá a odčítá zlomky násobí a dělí zlomky upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak určí k danému zlomku číslo převrácené převede zlomek na desetinné číslo a naopak řeší slovní úlohy s využitím početních výkonů se zlomky modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zlomky	pojem složeného zlomku
	orientuje se na číselné ose zapisuje číslo kladné a záporné a umístí ho na číselné ose určí číslo opačné k danému číslu porovnává dvě racionální čísla pomocí číselné osy určuje absolutní hodnotu racionálního čísla sčítá i odčítá celá a racionální čísla násobí i dělí celá a racionální čísla používá početní úkony s celými a racionálními čísly	Přirozená, celá čísla, čísla racionální	
	porovnává dvě veličiny pomocí poměru zvětší nebo zmenší danou hodnotu v určitém poměru rozdělí celek na části v daném poměru zjednoduší daný poměr krácením řeší úlohy z praxe s využitím poměru určuje měřítko plánů a map využívá dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map.	poměr	vazby na geografii a fyziku, popřípadě chemii

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	zapisuje vztahy přímé a nepřímé úměrnosti pomocí tabulek určí, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost a své tvrzení zdůvodní zakreslí bod s danými souřadnicemi do pravoúhlé soustavy souřadnic přečte souřadnice bodů zakreslených v pravoúhlé soustavě souřadnic narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti používá při řešení slovních úloh trojčlenku	přímá a nepřímá úměrnost	využití grafů ve fyzice.
	určí kolik procent je daná část z celku určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent umí určit celek z dané části nebo z daného počtu procent řeší slovní úlohy týkající se procent řeší jednoduché příklady na výpočet úroků	procenta, úroky	pojem promile, sestavování a čtení různých diagramů nebo grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřeny v procentech
	určí, zda útvary jsou shodné používá věty o shodnosti trojúhelníků sestrojuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu sestrojuje obraz útvaru ve středové nebo osové souměrnosti určí osu osové souměrného rovinného obrazce určí střed souměrnosti rovinného obrazce používá shodná zobrazení v praxi	shodnost, středová souměrnost	shodná zobrazení posunutí a otočení
	rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti sestrojuje rovnoběžník nebo lichoběžník v jednoduchých příkladech vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku řeší slovní úlohy na výpočty obvodů a obsahů trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků zakreslí hranol s trojúhelníkovou, rovnoběžníkovou nebo lichoběžníkovou základnou sestrojí síť těchto hranolů vypočítá povrch a objem těchto hranolů	čtyřúhelníky a hranoly	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů		
tercie	určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kapesního kalkulátoru používá mocniny a odmocniny v početních výrazech	druhá mocnina a odmocnina	třetí mocninu a odmocninu
	zná Pythagorovu větu rozumí algebraickému i geometrickému významu věty řeší úlohy z praxe na užití Pythagorovy věty, včetně slovních úloh	Pythagorova věta	
	určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami čte a zapisuje rozšířený zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin čísla deset	mocniny s přirozeným mocnitelem	čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 < a < 10$ využívat těchto zápisů při převodu jednotek a jednoduchých výpočtech ve fyzice
	sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě kružnice, ale i z daného bodu ležícího vně kružnice použije Thaletovu větu v praxi určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice	kružnice a kruh	kružnicový oblouk kruhová výseč
	vypočítá objem a povrch válce řeší slovní úlohy na výpočty obsahu a objemu válce	válec	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	určuje hodnotu daného výrazu zapiše slovní text pomocí výrazu s proměnnými sčítá a odčítá celistvé výrazy násobí výraz jednočlenem i mnohočlenem dělí výraz jednočlenem upraví výraz vytýkáním před závorku používá vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$	výrazy	dělení mnohočlenu dvočlenem popřípadě trojčlenem
	používá základní pravidla přesného rýsování sestrojí množinu bodů dané vlastnosti řeší konstrukční úlohy na sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků zadaných různými prvky udělá rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu	konstrukční úlohy v rovině	
	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti svého řešení vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce řeší slovní úlohy vedoucí při řešení k lineární rovnici	lineární rovnice	lineární nerovnice
	provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky vypočítá aritmetický průměr z daných hodnot čte a sestrojuje různé diagramy	základy statistiky	zápisy protokolů laboratorních prací.
kvarta	určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy převádí složený výraz na násobení dvou lomených výrazů	lomené výrazy	
	řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy vedoucí k rovnicím s neznámou ve jmenovateli	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
	řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací i dosazovací provádí zkoušku správnosti svého řešení řeší slovní úlohy vedoucí k soustavě rovnic řeší slovní úlohy o pohybu nebo na společnou práci a na směsi	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	rozeznává funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor funkce a množinu hodnot funkce určí, kdy je funkce rostoucí nebo klesající zakreslí graf funkce lineární, kvadratické řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic používá funkce při řešení úloh z praxe	funkce	
	určí podobné útvary v rovině určí a používá poměr podobnosti sestrojí rovinný útvar podobný danému útvaru rozdělí úsečku dané délky v daném poměru používá poměr podobnosti při práci s plány a mapami	podobnost	učivo lze využívat v hodinách geografie
	odvozuje goniometrické funkce ostrého úhlu jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku sestrojí grafy funkcí sinus a tangens používá goniometrické funkce ostrých úhlů při řešení úloh z praxe používá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru	goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku	
	sestrojí síť jehlanu vypočítá objem a povrch jehlanu vypočítá objem a povrch kužele používá goniometrické funkce při výpočtu objemu a povrchu jehlanu a kužele vypočítá objem a povrch koule	jehlan, kužel a koule	komolý jehlan a kužel

5.4 Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce a celý obsah oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizován v po jedné hodině týdně celé nižší gymnázium.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, algoritmizace, a programování. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s textem a

tabulkami, ale také k samostatnému programování. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě

Žák

- využívá zkušeností s jiným SW, spoluprací s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- se učí pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Žák

- učí se chápat, že v životě, při práci s informačními a komunikačními technologiemi často se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty
- při komunikaci se učí dodržovat vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke kolegiální radě či pomoci
- přizve žáky k hodnocení prací
- vede žáky k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci

Žák

- se učí při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel

- seznámí žáky s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo...)
- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
prima	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů; zjišťuje, promýšlí a formuluje potřeby a role uživatelů; orientuje se ve školním informačním systému; používá prvky informačního systému k získávání nebo zpracování informací a komunikaci; ochraňuje svá hesla a osobní údaje	účel IS a jejich role ve společnosti, IS ve škole, uživatelé IS, činnosti, práva a struktura, ochrana dat a uživatelů	
	rozpozná zakódované informace kolem sebe; zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady; zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer; zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů; zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu; ke kódování využívá i binární čísla	přenos informací, standardizované kódy, znakové sady, přenos dat, symetrická šifra, identifikace barev, barevný model, vektorová grafika, zjednodušení zápisu, kontrolní součet, binární kód, logické A a NEBO	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé	vytvoření programu, proměnné větvení programu, rozhodování opakování, opakování s podmínkou, události, vstupy, výstupy, podprogramy	

	programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		
sekunda	najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf); odpoví na otázky na základě dat v tabulce; popíše pravidla uspořádání v existující tabulce; doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy; navrhne tabulku pro záznam dat; propojí data z více tabulek či grafů	data v grafu a tabulce, evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce, kontrola hodnot v tabulce, filtrování, řazení a třídění dat, porovnání dat v tabulce a grafu, řešení problémů s daty	
	diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich nainstaluje a odinstaluje aplikaci; uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory; vybere vhodný formát pro uložení dat; spravuje sdílení souborů; na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	pojem software, Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, Operační systémy: funkce, typy, typické využití, Instalace aplikací, Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému správa souborů, struktura složek, komprese a formáty souborů	
	zpracovává informace získané z různých zdrojů ve vhodné programu či aplikaci; upravuje vlastnosti textu, stránky; dokumentu, listu, snímku; zařazuje vhodně další objekty; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	vytvoření souboru ve vhodném programu či aplikaci, tvorba a editace objektů, formátování textu, estetická a typografická pravidla	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	vytvoření programu, proměnné větvení programu, rozhodování opakování, opakování s podmínkou, události, vstupy, výstupy, podprogramy	
tercie	vysvětlí známé modely jevů, situací, činností; v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku; pomocí ohodnocených grafů řeší	standardizovaná schémata a modely, ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu, orientované grafy, automaty,	

	problémy; pomocí orientovaných grafů řeší problémy; vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností	modely, paralelní činnost	
	vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením; pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí; popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	pojem hardware, složení současného počítače a principy fungování jeho součástí, fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)	
	zpracovává informace získané z různých zdrojů ve vhodné programu či aplikaci; upravuje vlastnosti textu, stránky; dokumentu, listu, snímku; zařazuje vhodně další objekty; uplatňuje základní estetická a typografická pravidla	vytvoření souboru ve vhodném programu či aplikaci, tvorba a editace objektů, formátování textu, estetická a typografická pravidla	
	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; používá cyklus s pevným počtem opakování, rozpozná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování; vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech; používá podmínky pro větvení programu a ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna; používá parametry v blocích, ve vlastních blocích; vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	vytvoření programu, proměnné větvení programu, rozhodování opakování, opakování s podmínkou, události, vstupy, výstupy, podprogramy	
kvarta	při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky; používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když); řeší problémy výpočtem s daty; připiše do tabulky dat nový záznam; seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně); používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy; ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat	relativní a absolutní adresy buněk, použití vzorců u různých typů dat, funkce s číselnými vstupy, funkce s textovými vstupy, vkládání záznamu do databázové tabulky, řazení dat v tabulce, filtrování dat v tabulce, zpracování výstupů z velkých souborů dat	
	spravuje sdílení souborů; vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě; na	typy, služby a význam počítačových sítí, domácí a školní počítačová síť, fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP	

	schématickém modelu popíše princip zasilání dat po počítačové síti; vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu; pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy; porovná různé metody zabezpečení účtů; diskutuje o cílech a metodách hackerů; vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat; diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu; zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy	adresa, fungování a služby internetu, princip e-mailu, struktura a principy Internetu, datacentra, cloud, web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL, princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování), metody zabezpečení přístupu k datům, role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva), bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat, postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna), digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies	
	řeší problémy sestavením algoritmu; v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému; po přečtení programu vysvětlí, co vykoná; ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; diskutuje různé programy pro řešení problému; vybere z více možností vhodný program pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků; hotový program upraví pro řešení příbuzného problému; zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	programovací projekt a plán jeho realizace, popsání problému, testování, odladění, odstranění chyb	

5.5 Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Dějepis zařazujeme společně s Výchovou k občanství do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Využívá poznatků ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, na který navazuje, a dotváří tak ucelené poznání. Jeho časová dotace je 2 hodiny týdně ve všech třídách nižšího gymnázia.

Dějepis přináší základní poznatky o chování člověka v minulosti. Hlavním posláním dějepisu je kultivace historického vědomí jedince tj. toho, jak je minulost včleněna do kulturního, sociálního i politického dneška a jak může působit i v budoucnosti. Důležité je zejména porovnávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů, a na dějiny regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k využívání poznatků z jiných předmětů a z reálného života pro doplnění a lepší chápání souvislostí
- vede žáky k porovnávání informací z různých zdrojů

Žák

- se orientuje v kontinuitě národních dějin a jejich významných obdobích
- učí se třídit informace, propojovat je a používat je v tvůrčí činnosti
- učí se chápat významy používaných pojmů
- získává orientaci v historickém čase a prostoru

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení problému, k hledání jeho příčin a souvislostí
- vede žáka k vyhledávání informací

Žák

- objasňuje příčiny historických událostí a umí vysvětlit jejich důsledky
- učí se samostatně hledat kořeny soudobých společenských jevů v minulosti
- umí seřadit historické jevy do časové přímky i do konkrétního prostoru

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky základním komunikačním dovednostem a vede žáky ke schopnosti správně formulovat otázky, vést dialog, diskusi, umět argumentovat

Žák

- učí se formulovat svoje myšlenky, odpovědi, nápady
- učí se naslouchat názorům jiných a reagovat na ně
- umí formulovat závěry a prezentovat výsledky své práce ve třídě

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke schopnosti pracovat ve skupině a k pochopení spolupráce mezi lidmi
- klade důraz na vytvoření pravidel týmové práce

Žák

- učí se pracovat ve skupině a respektovat různá hlediska a názory jiných

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví
- vede žáky k vnímání a posuzování uměleckých děl a k chápání jejich hodnoty

Žák

- pocítuje sounáležitost s místem, kde žije, se svou zemí a se světem
- učí se kladnému přístupu k památkám
- je tolerantní vůči hodnotám naší i světové minulosti

Kompetence pracovní

Učitel

- rozvíjí u žáků smysl pro povinnost, systematickост a pravidelnost

Žák

- učí se zodpovědnému přístupu, samostatnosti, flexibilitě
- získává pravidelné pracovní návyky
- zapojuje se do práce při exkurzích a do různých projektů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník	Výstup	Učivo	Poznámky
prima	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	úvod do studia dějepisu význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách, historické prameny historický čas a prostor	D - Čj - knihovna, knihy o historii, návštěva okresního muzea, D - Z - základní orientace na mapě, světadíly
	vyjmenuje jednotlivé epochy vývoje života na planetě Zemi na základě získaných informací rozpozná jednotlivé epochy dějin a zpětně je charakterizuje	pravěk přehled nejstarších dějin světa od vzniku Země po vznik savců dělení pravěku	D - Z, D - Bi - počátky naší planety a života
	popíše hlavní vývojová stadia člověka a ilustruje způsob života a obživy jednotlivých stadií vývoje hominidů rozumí pojmem antropogeneze, hominizace	Doba kamenná Lovci a sběrači v době kamenné	D - VV - pravěké malby, MTV - Cesta do pravěku, D - Bio - vývoj člověka
	interpretuje podmínky, průběh a důsledky přechodu k zemědělství vysvětlí podmínky vzniku řemesel	Zemědělci v době kamenné Způsob života a obživy	D - Ov - role muže a ženy ve společnosti

Ročník	Výstup	Učivo	Poznámky
	pojmenuje důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu posoudí význam a roli kovů pro změnu charakteru společnosti a její vývoj reprodukuje základní informace o Keltech, způsobu jejich života a jejich významu pro světové dějiny	Zpracovatelé kovů eneolit/chalkolit, doba bronzová, doba železná zánik rodové společnosti, rozvoj řemesel a obchodu, význam kovů Keltové a jejich role ve světových dějinách	D - Ov - počátky nerovnosti mezi lidmi
	demonstruje a vysvětlí vývoj české kotliny v pravěku získá základní přehled o pravěkém osídlení a nálezích v regionu Chomutovsko	naše země v období pravěku pravěk našeho regionu	
	uveče souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem nejstarších států charakterizuje nejstarší státní útvary v jednotlivých oblastech objasní vývoj jednotlivých státních útvarů, uvede vztahy mezi nimi a jejich významu pro historii	starověk nejstarší státní útvary – oblast úrodného půlměsíce charakteristické rysy oblasti staroorientální státy - Mezopotámie další oblasti a státní celky státy starověkého východu Indie a Čína Egypt	D - Z - dnešní státy v této oblasti D - Ov - náboženství v Egyptě
	interpretuje základní poznatky o dějinách antického Řecka uveče klady a zápory jednotlivých epoch řeckých dějin, vyjmenuje významné historické postavy a události vysvětlí podstatu antické demokracie chápe přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury	antika – Řecko kořeny řecké civilizace – kulturní oblasti v egejské oblasti období řeckých dějin, Sparta, Athény Makedonie, Alexandr Veliký a helénismus řecká kultura a vzdělanost	VDO - pojmy demokracie, despotie, tyranie, D - Čj - řecká literatura, D - Vv - řecké umění, D - OV - funkce mýtů, křesťanství

Ročník	Výstup	Učivo	Poznámky
	osvojí si základní poznatky o dějinách antického Říma orientuje se v jednotlivých epochách římských dějin, zná významné historické postavy a události posoudí význam křesťanství pro vznik raně feudálních států porovná tzv. barbarské civilizace s civilizací tvořenou antickým Řeckem a Římem	antika – Řím Řím v období království římská republika císařský Řím křesťanství rozpad římské říše římská kultura	D - Vv - římské umění, D - Čj - římská literatura, D - Ov - typy monarchie, republika, VDO - republikánská morálka, MKV - stěhování národů, soužití odlišných kultur
sekunda	osvojí si periodizaci středověku ukáže roli barbarů a popíše uspořádání světa po pádu říše římské interpretuje základní poznatky o nejstarších středověkých státních útvarech a jejich vývoji a vzájemných vztazích a ovlivňování provede rozbor nejstaršího osídlení českého prostoru a objasní další významné etapy národních dějin vyjádří vlastními slovy úlohu křesťanství a víry seznámí se se státotvornou úlohou panovnických dynastií charakterizuje dobový životní styl s využitím osvojených poznatků	středověk raný středověk stěhování národů a barbarské státy raně středověké státy (franská, byzantská a arabská říše) vývoj států v západní Evropě vývoj států v severní Evropě vývoj států ve střední Evropě, Slované a první státní útvary počátky českého, polského a uherského státu státy jihovýchodní a východní Evropy románská kultura a životní styl raného středověku	D - Vv - byzantské, arabské, normanské umění, D - Čj - první písemné památky, české pověsti, kroniky, D - Ov - čeští církevní patroni, MKV - etnický původ Čechů
	uvede poznatky o vývoji a změnách v jednotlivých státech v období vrcholného středověku zdůvodní význam a roli církve na dějinné události v tomto období	Vrcholný středověk Charakteristika vrcholného středověku Šíření a vliv křesťanství, papežství, křížové výpravy Mocenské soupeření mezi Anglií a Francií, svatá říše římská	D - Vv - gotické umění, D - Hv - gotická hudba, husitské písně, D - Čj - literatura doby Karla IV., D - Ov - náš region, islám, Aj - D - anglická vzdělanost, VDO - Magna charta - vznik parlamentu

Ročník	Výstup	Učivo	Poznámky
	reprodukuje roli dynastií vládnoucích na českém trůně na postavení státu v tehdejší Evropě seznámí se a osvojí si informace o rozsáhlých změnách ve společnosti vrcholného středověku z hlediska kulturního, sociálního i ve vztahu k církvi	Český stát za vlády Přemyslovců a Lucemburků gotická kultura a životní styl jednotlivých vrstev v období vrcholného středověku	
	interpretuje průběh husitství a jeho dopad na českou společnost, ale i na mezinárodní postavení českého státu seznámí se s charakterem panování Jiřího z Poděbrad a Jagellonců a jejich vlivem na českou společnost provede rozbor zámořských objevů a vysvětlí jejich důležitost a význam pro přechod tehdejší společnosti ze středověku k novověku	pozdní středověk a počátky novověku vývoj Anglie a Francie po stoleté válce husitské revoluční hnutí, příčiny, průběh, důsledky český stát v období vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců zámořské objevy a jejich význam	EGS - mírové poselství Jiřího z Poděbrad, D - Vv - pozdní gotika, MKV - setkání evropské a americké kultury
	definuje pojmy renesance a humanismus uveče vztah mezi renesancí a antickou vysvětlí, co vedlo k rozšiřování vlivu Habsburků v 16. století, objasní střet mezi katolicismem a protestantismem na příkladu luteránství a kalvinismu	renesance a humanismus evropská reformace a její šíření, protireformace Habsburkové na českém trůně	D - Čj - humanistická literatura, D - Ov - náboženské konflikty, D - Z - šíření protestantismu v Evropě
	posoudí vliv nizozemské revoluce na budoucí vývoj v Evropě vysvětlí souvislosti mezi vývojem v Čechách a v Evropě objasní charakter třicetileté války, popíše její průběh, zhodnotí výsledky konfliktu rozpozná základní znaky barokní kultury	třicetiletá válka vývoj v Evropě po třicetileté válce absolutní a konstituční monarchie v západní Evropě barokní kultura	

tercie	zapamatuje si základní myšlenky Deklarace práv člověka a občana zhodnotí uplatnění osvícenských myšlenek v revoluci objasní význam vídeňského mírového kongresu pro politické uspořádání Evropy popíše výsadní postavení Anglie jako hospodářské velmoci na přelomu 18. a 19. století popíše nově vzniklá průmyslová odvětví porozumí myšlenkám osvícenského absolutismu a popíše změny, ke kterým u nás došlo porovná cíle anglického konzervatismu a liberalismu rozliší základní znaky dobových kulturních směrů rozliší metternichovský a bachovský absolutismus, zdůrazní význam parlamentní monarchie vysvětlí důsledky sjednocení Itálie a Německa porovná rychlost průmyslového růstu v USA a ve vyspělých evropských zemích popíše rozdělení kolonií mezi mocnosti na konci 19. století prezentuje příčiny rostoucího napětí na Balkáně rozliší základní znaky dobových uměleckých směrů Popíše příčiny válečného konfliktu a vyvodí jeho důsledky Zná významné osobnosti českého a zahraničního odboje	věk revolucí vznik osvícenství, vznik USA a občanská válka velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět Evropa po vídeňském kongresu industrializace a její důsledky pro společnost. Sociální otázka, průmyslová revoluce v Evropě a u nás Habsburská monarchie a české země revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů, revoluční rok 1848 v Evropě a u nás politické proudy (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus) ústava, politické strany občanská práva klasicismus, empír, romantismus porevoluční Evropa Habsburská monarchie a české země ve 2. pol. 19.stol vývoj Anglie, Francie sjednocení Itálie a Německa rozkvět hospodářství a umění na přelomu století, rostoucí politické rozpory evropské státy na přelomu století konflikty mezi velmocemi, imperialismus a kolonialismus vzestup Spojených států amerických, nová velmoc Japonsko vznik moderního umění První světová válka	mezipředmětové vztahy OV-absolutismus a parlamentarismus. Lidská práva a svobody projekty Škola za Marie Terezie porovnání s dnešní dobou České země v době napoleonských válek (místa jednání a bitev) projekty sídla a pobyty Františka Josefa I. a Alžběty
---------------	--	---	---

Ročník	Výstup	Učivo	Poznámky
		Válečné strany, fronty, válečná technika, průběh a výsledky války České země za války Události v Rusku a na východní frontě	
	zhodnotí zneužití techniky ve válce umí na mapě ukázat významná místa bojů umí na mapě ukázat změny, ke kterým došlo po 1. světové válce	první světová válka příčiny války, soupeřící státy, průběh války, válečné fronty České země za války, domácí a zahraniční odboj události v Rusku a na východní frontě ukončení války, pařížská mírová konference	Projekt vytvořit mapu bitev 1. světové války Čj – D E.M. Remarque: Na západní frontě klid Využití knih s válečnou tematikou
kvarta	na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách umí charakterizovat jednotlivé totalitní systémy a uvede příčiny jejich nastolení zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech popíše politický systém Československa, zapamatuje si významné průmyslové oblasti a podniky první republiky objasní vliv významných osobností z oblasti politiky, kultury a hospodářství na vývoj Československa,	svět a Evropa ve 20.- 30. letech (1918 – 1938) první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky, versailleský systém nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě vznik Československa, její hospodářský, politický a kulturní vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech, totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo, a svět Mnichovská dohoda a její důsledky druhá republika	mezipředmětové vztahy: Čj literatura - četba Na západní frontě klid - E. M. Remarque, Fy, Ch - podstata vojenských zbraní, Ov - fašismus, nacismus, komunismus, demokracie - VDO holocaust, rasismus, intolerance - MKV, propaganda – MDV projekty diktátoři a demokraté politické procesy v SSSR

Ročník	Výstup	Učivo	Poznámky
	posoudí nebezpečí rasistických a antisemitských projevů pro pozitivní vývoj společnosti porovná práva národnostních menšin v Československu a okolních státech zhodnotí vztah Čechů k Třetí říši	druhá světová válka a její důsledky příčiny, válčící strany, technika, průběh, fronty, ztráty a výsledky války naše země za války, domácí a zahraniční odboj holocaust politické, mocenské a ekonomické důsledky války	vytvoření nástěnné časové přímky jednotlivých období 2. světové války medailony hrdinů 2. světové války, prezentace zbraně 2. světové války, prezentace exkurze do památníku Terezín
	vysvětlí příčiny vzniku studené války charakterizuje příčiny a důsledky začlenění Československa do sovětského bloku vysvětlí příčiny krizových projevů v zemích východního bloku specifikuje příčiny, které vedly v roce 1989 k revolucím v zemích východního bloku popíše důležité mezníky procesu evropské integrace objasní příčiny vzniku a cíle světového terorismu zhodnotí vliv globalizace na život ve vybraných oblastech světa porozumí významu začlenění ČR do integračního procesu	období studené války (1946 – 1989) studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi supervelmoci a vývoj jejich vztahů vnitřní situace v zemích východního bloku ve srovnání s vývojem západních zemí válečné konflikty tohoto období vývoj Československa od únorového převratu do roku 1989 rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět období konfliktů i prohlubující se spolupráce velmocí rozpad socialistického tábora prohlubující se integrace Evropy globalizace, rozvoj techniky, nové problémy světa počátky demokracie v samostatné ČR	projekty: srovnání SN a OSN cíle a činnosti NATO a Varšavské smlouvy koho si cení Evropané – referáty o významných osobnostech evropských států – vytvoření prezentací poznáváme daleké země – soutěž o nejlepší prezentaci projekty: nové možnosti života ve svobodné zemi, nové politické strany teroristické organizace destabilizující Evropu

Pomůcky: učebnice, mapy, dějepisné atlasy, nástěnné tabule, obrazové encyklopedie, pracovní sešity, soubory diapositivů, videokazety, fonetické pomůcky, historická beletrie

5.6 Občanská výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Občanská výchova spadá spolu s dějepisem do vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Celková dotace pro Občanskou výchovu je v sekundě a tercii jedna hodina týdně, v kvartě dvě hodiny.

Občanská výchova seznamuje žáky se vztahy mezi lidmi, poskytuje poznání vlastní osobnosti i osobnosti druhých. Žáci si osvojí základní informace o fungování společnosti, ekonomických otázkách, o jevech a procesech ve společnosti, dokáží použít pojmy občanského života, orientují se v základních problémech demokratické společnosti, získají a zpracují informace, využijí rozličné zdroje informací, vytvoří si vlastní názor, umí přemýšlet a hodnotit, argumentovat, prezentovat názory písemnou a ústní formou, spolupracovat ve skupině. Důležitou součástí výuky je prevence extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv.

Předmět Občanská výchova zahrnuje jednu část průřezových témat, kterými jsou Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Celková dotace je v primě a sekundě jedna hodina týdně.

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova formuje osobnost žáka v jeho individuálních potřebách, je prakticky zaměřené a má každodenní využití v běžném životě. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti.

Průřezové téma Výchova demokratického občana v obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině především rozvoj kritického myšlení, vědomí svých práv a povinností, porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti.

Průřezové téma výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech má za cíl podporovat zájem žáků zejména o Evropu, kontinent, který se stal průkopníkem integračního procesu. Žáci jsou vedeni k poznání historie a současnosti Evropy. Důraz je kladen na seznámení žáků se sousedními státy, dále s objasněním problematiky Evropské unie, jejíž součástí je Česká republika i její sousední země. Na závěr pololetí zpracují žáci projekt, který se bude týkat Evropské unie a představení našich sousedních států. Tento projekt bude také zakončen prezentací.

Průřezové téma Multikulturní výchova umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova se dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou.

Průřezové téma mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií, jednak získání dovedností, které pomohou analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k ověřování důsledků

Žák

- vyhledává a třídí informace
- propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení

Žák

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- podněcuje žáky k argumentaci

vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně
- účinně se zapojuje do diskuse a vhodně obhajuje své názory

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytvoření pravidel práce v týmu
- posiluje sebedůvěru žáků
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

Žák

- umí spolupracovat ve skupině
- umí věcně argumentovat
- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- respektuje názory ostatních
- zná obecné morální zákony a dodržuje je

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáky k efektivitě při organizování jejich práce

Žák

- získává pracovní návyky při organizování vlastní práce

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
prima	učí se porozumět sobě samému a druhým rozvíjí základní dovednosti komunikace rozvíjí základní dovednosti pro vzájemnou spolupráci učí se akceptovat různé typy lidí, názorů, přístupů k řešení problémů	osobnostní a sociální výchova osobnostní rozvoj sociální rozvoj morální rozvoj	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění modelové situace
	orientuje se v základních poznatcích o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy uvědomuje si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné	multikulturní výchova kulturní rozdíly lidské vztahy etnický původ	projekt
	vnímá rozdíl mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením	mediální výchova vnímání mediálních sdělení interpretace vztahu mediálních sdělení a reality fungování a vliv médií ve společnosti	projekt
	snaží se pochopit význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	výchova demokratického občana občanská společnost a škola občan, občanská společnost a stát formy participace občanů v politickém životě	projekt

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
sekunda	objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům, zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování k těmto objektům a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy, na veřejné mínění a chování lidí zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám objasní výhody spolupráce lidí při uskutečňování některých cílů	život mezi lidmi člověk a kultura naše vlast lidská práva	
tercie	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	osobnost sociální vztahy	
kvarta	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady dodržuje zásady hospodárnosti a vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	stát a právo stát a hospodářství mezinárodní společenství, obrana státu, korupce	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstevch v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		
	uvede základní práva a povinnosti vyplývající z důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) respektuje povinnosti vyplývající z některých smluvních vztahů (osobní přeprava, koupě, zhotovení, oprava, úprava či pronájem věci) dodržuje právní řád a respektuje základní právní normy, které se ho týkají, rozlišuje základní úkoly orgánů právní ochrany občanů, rozpozná protiprávní jednání rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti zapojuje se do společných činností žáků v rámci třídy, školy, dětských organizací a jiné objasní výhody a rizika začlenění ČR do EU, popíše jeho vliv na každodenní život občanů ČR, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU		
	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků základní práva spotřebitele	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		

5.7 Fyzika

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika spadá do vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Předmět fyzika navazuje na výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy na prvním stupni ZŠ. Současně využívá znalostí žáků z matematiky.

Pro výuku je k dispozici odborná učebna fyziky vybavená el. rozvodem, počítačem, dataprojektorem.

Cílem výuky fyziky je získat zájem žáků o přírodní vědy, poukazovat na využití znalostí z fyziky v denním životě, dokázat vysvětlit známé přírodní jevy, neobávat se technických vymožeností, orientovat se v běžném životě.

Fyzika se snaží přimět žáky k zamyšlení nad probíranými ději, vyslovovat otázky, snažit se přijít na podstatu problému, formulovat závěry pozorování, obhájit řešení.

Nedílnou součástí výuky je upozorňovat na spojení techniky s přírodou, ochranou životního prostředí a tím vytvářet odpovědný postoj žáků k okolí.

Časové vymezení

Fyzika se vyučuje od primy do kvarty- v primě až tercii po 2h týdně, v kvartě 1 h týdně.

Z disponibilní časové dotace je v kvartě věnována 1 h týdně pro laboratorní dovednosti. Žáci získají praktické dovednosti a budou moci prakticky učivo z fyziky ověřit.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vhodně zadávanými úkoly motivuje žáky vyhledávat informace o probíraných jevech.

Žák

- používá literaturu, fyzikální tabulky, vyhledává informace na počítači. Je veden k přehlednému zápisu v sešitech.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úkoly ve vztahu k probíranému učivu a praxi.

Žák

- si osvojí na fyzikálních příkladech tvořivý přístup k řešení problémových úloh, postup řešení dokáže obhájit, diskutuje nad možnými způsoby řešení.

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává práci ve skupinách.

Žák

- řeší úkoly ve skupině, dokáže vyslechnout názory na řešení od spolužáků. Zástupci skupin prezentují získané výsledky před spolužáky. Žák se naučí pracovat v týmu, rozdělit si navzájem práci, využívat své silné stránky, přijmout spolužáky na různé intelektuální úrovni.

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na dodržování řádu učebny, dohlíží na bezpečnost práce s přístroji.

Žák

- dodržuje při práci v odborné učebně řád učebny, zachází bezpečně s technikou, dodržuje bezpečnost práce i doma při používání domácích spotřebičů.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
prima		látko a těleso	
	umí používat pojmy látka a těleso	co nás obklopuje?	pozorování těles, popisování jejich rozdílných a společných vlastností
	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	látky pevné kapalně a plynné	důkazy částicového složení látek, pohybu částic-difúze, rozpínatost plynů
		atomy a molekuly	
		vlastnosti atomů a molekul	
		veličiny a jejich měření	spojení s matematikou (počítání s desetinnými čísly)
	rozlišuje pojmy veličina a jednotka	fyzikální veličiny	praktické úlohy

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	zvládne převody jednotek délky, hmotnosti, času, objemu, rychlosti	délka, měření délky	použití délkových měřidel, odměrných válců, vážení na laboratorních vahách
	změří vhodně zvolenými měřidly některé fyzikální veličiny charakterizující tělesa a látky	chyby měření	použití tabulek
	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při změně jeho teploty	hmotnost, měření hmotnosti	
	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	čas, měření času	
	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	pohyb těles, rychlost	
	změří velikost působící síly	vztah mezi s , v , t	
		měření rychlosti	
		objem, měření objemu	
		teplota, teplotní stupnice	
		roztlačnost těles	
		hustota a její měření	
		síla a její měření	
		elektrické vlastnosti látek	
	charakterizuje zdroj elektrického pole, znázorní elektrické pole graficky	elektrování třením	pokusy z elektrostatiky, ověření vlastností vodičů a izolantů v elektrickém obvodu
	rozliší vodiče a izolanty na základě jejich vlastností	vlastnosti elektrického náboje	
		elektroskop	
		elektrické vodiče a nevodiče	
		elektrické pole	
		elektrický výboj, blesk	
		magnetismus	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	rozliší působení magnetu na různé látky	magnety a jejich vlastnosti	použití soupravy pro magnetismus
	dokáže znázornit magnetické pole magnetickými indukčními čarami	působení magnetu na tělesa z různých látek	modelování magnetických indukčních čar
	popíše magnetické pole Země	magnetování	praktické ověření funkce kompasu
		magnetické pole, indukční čáry	souvislost s učivem geografie
		magnetické pole Země, kompas	
		elektrický obvod	
	sestaví správně elektrický obvod podle schématu	elektrický proud, napětí	ukázky zdrojů elektrického napětí
	ovládá zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením	zdroje elektrického napětí	sestavování elektrických obvodů
		účinky elektrického proudu	demonstrace magnetického pole vodiče s elektrickým proudem
		elektrický obvod - schéma	
		zkrat	
		magnetické vlastnosti elektrického proudu, elektromagnet	
Sekunda	rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pohyb tělesa co je pohyb?	souvislost s matematikou- kreslení grafů závislosti rychlosti na čase, využití k určení dráhy
	dokáže vypočítat fyzikální veličiny charakterizující pohyb tělesa	druhy pohybů	
		průměrná rychlost	
		okamžitá rychlost	
		kreslení grafů	
		dráha rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu	
		síly a jejich vlastnosti	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy pohybové zákony pro objasňování, či předvídání změn pohybu tělesa při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	vzájemné působení těles síla, skládání sil	pokusy se soupravou z mechaniky a soupravou pro tření
	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	tíhová síla, těžiště	
		síla a změny pohybu- Newtonovy pohybové zákony	
		otáčivé účinky síly	
	využívá poznatky o zákonitostech tlaků v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	kapaliny vlastnosti kapalin	použití spojených nádob
	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	hydrostatický tlak	pokusy na Archimédův zákon, Pascalův zákon
		Pascalův zákon	
		Archimédův zákon	
		plování těles	
		plyny	
	dokáže změřit měřidlem atmosférický tlak	vlastnosti plynů atmosférický tlak a jeho měření	meteorologická měření-s ekologií-použití měřicí buňky u školy
		atmosféra Země	
		přetlak, podtlak,	
		světelné jevy	
	vysvětlí vznik stínu a polostínu	přímočaré šíření světla, rychlost světla	optická lavice, demonstrace odrazu a lomu světla
	dokáže graficky zjistit odraz tělesa vytvořeného zrcadlem	stín, polostín	spojení se geografii
	využívá zákona přímočarého šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zatmění Slunce, Měsíce	
	rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se	odraz světla	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
		lom světla	
		oko	
tercie		práce a energie	
	určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	práce, výkon, energie	demonstrační a žákovské pokusy
	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	polohová energie	řešení problémových úloh, perpetuum mobile
	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	pohybová energie	vztah k učivu matematiky
		zákon zachování energie	jednoduché stroje-vztah k praxi
		účinnost	Energie - druhy, úspora, podpora ekologického myšlení
		páka jednozvrtná a dvojitá další jednoduché stroje	
		tepelné jevy	
	určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	vnitřní energie tělesa	Demonstrační pokusy - Brownův pohyb, difúze
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	teplo	modely látek pevných, kapalných, plyných
		změna vnitřní energie konáním práce	vliv spalovacích motorů na životní prostředí
		kalorimetrická rovnice	práce s tabulkami, grafy - vztah k matematice
		vedení tepla	
		šíření tepla prouděním a zářením	
		tepelné motory	
		skupenské přeměny	
		tání a tuhnutí	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
		vypařování a kapalnění	
		var	
		sublimace a desublimace	
		zvukové jevy	
	rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vlastnosti pružných těles	demonstrace a pokusy- chování pružných těles, šíření zvuku v různých prostředích
	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	kmitavý pohyb	poznatky o využívání ultrazvuku v průmyslu a lékařství, vztah k praxi a biologii
		kmitání pružných těles	
		vlnění	
		zvuk, zdroje zvuku šíření zvuku	
		ultrazvuk, infrazvuk	
		záznam a reprodukce zvuku	
		elektrický proud	
	změří elektrický proud a napětí	elektrický náboj a jeho jednotka	pokusy-zapojení proměnného odporu jako reostatu a potenciometru
	využívá Ohmův zákon pro část obvodů při řešení praktických problémů	elektrický proud a jeho příčiny	práce s tabulkami
	rozliší vodič, polovodič a izolant na základě jejich vlastností	měření elektrického proudu	
		Ohmův zákon	
		elektrický odpor	
		závislost odporu na teplotě	
		zapojování rezistorů	
		reostat a potenciometr	
		elektrická energie	
		práce elektrických spotřebičů	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
		výroba elektrické energie	
kvarta		souvislost elektřiny a magnetismu	
	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	magnetické pole vodičů s proudem	demonstrační pokusy- elektromagnetická indukce
	zapojí správně polovodičovou diodu	elektromagnetická indukce	pokusy s polovodičovou diodou-souvislost s praxí
	rozliší stejnosměrný proud od střídavého	střídavý proud, polovodičová dioda	
		zdroje střídavého napětí	
		jaderná energie	
	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	štěpení jader atomů	
		radioaktivita	
		využití jaderné energie	
		vesmír	
	objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava a pohyby jejích těles	souvislost se geografii
	odliší hvězdu od planety na základě jejích vlastností	hvězdy	použití MFCHT

5.8 Chemie

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Chemie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován v tercii a v kvartě v časové dotaci 2 hodin týdně. Obsah učiva navazuje na vědomosti žáků, které získali v předmětu Přírodověda.

Vyučovací předmět zahrnuje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Chemie a část vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví.

Z průřezových témat je zde nejvíce zastoupena environmentální výchova (Lidské aktivity a životní prostředí).

Nejčastějšími metodami a formami výuky je frontální nebo skupinové vyučování vycházející z experimentální činnosti.

Při výuce je využíváno i praktických činností formou laboratorních prací.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žák získal základní poznatky o:

- chemické stavbě hmoty,
- vztazích mezi složením a strukturou chemické látky a jejími vlastnostmi,
- podstatě a průběhu chemického děje,
- nejdůležitějších chemických látkách, jejich výrobě a použití, včetně jejich vlivu na životní prostředí,
- chemickém složení lidského organismu a chemických dějích v něm probíhajících, včetně chemických rizik jeho poškození.

K dosažení těchto cílů je třeba, aby žák :

- uměl pozorovat vlastnosti chemických látek a průběh chemických dějů,
- uměl rozpoznávat příčiny a následky chemických dějů,
- uměl nacházet souvislosti mezi vlastnostmi chemických látek a chemických dějů a jejich využitím v praxi,
- pochopil chemické děje v živých organismech jako základ života,
- chápal význam chemie pro život člověka,
- znal si rizika spojená s využíváním chemických výrob a výrobků a znal zásady bezpečné práce s chemickými látkami.

Výuka chemie spolu s ostatními předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáka, pochopení souvislostí a schopnosti řešit problémy související s poznáváním přírody a její ochranou.

Výuka chemie je zaměřena především na tyto životní kompetence – k učení, řešení problémů, komunikativní, pracovní, občanské a sociální a personální.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vhodně zadávanými úkoly motivuje žáky vyhledávat informace o probíraných jevech.

Žák

- používá literaturu, chemické tabulky, vyhledává informace na počítači, je veden k přehlednému zápisu v sešitě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- zadává problémové úkoly ve vztahu k probíranému učivu a praxi

Žák

- si osvojí na zadaných příkladech tvořivý přístup k řešení problémových úloh, postup řešení dokáže obhájit, diskutuje nad možnými způsoby řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává práci ve skupinách, samostatnou práci formou referátu nebo prezentace

Žák

- řeší úkoly ve skupině, dokáže vyslechnout názory na řešení od spolužáků, jako zástupce skupiny prezentuje získané výsledky před spolužáky, samostatně prezentuje svoji práci a obhajuje ji s použitím věcné argumentace a přesných formulací

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na dodržování řádu učebny, dohlíží na bezpečnost práce s chemickými látkami, aparaturami a přístroji

Žák

- dodržuje při práci v odborné učebně řád učebny, zachází bezpečně s chemikáliemi a technikou, dodržuje bezpečnost práce i doma při používání domácích chemikálií

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáka k hodnocení rizik spojených s používáním chemických látek a přípravků

Žák

- si uvědomuje nutnost ochrany životního prostředí, využívá získané znalosti pro ochranu svého zdraví, dokáže se správně chovat v rizikových situacích chemického charakteru (zasažení nebezpečnou chemickou látkou, havárie spojená s únikem nebezpečné látky), umí poskytnout radu nebo pomoc jinému občanu v takové situaci

Kompetence sociální a personální

Učitel

- klade důraz na vytvoření pravidel vztahu mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem, vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- je schopen zastávat pozici vedoucího i člena skupiny, naučí se pracovat v týmu, rozdělit si navzájem práci, využívat své silné stránky, přijme jako rovnocenné partnery spolužáky na různé intelektuální úrovni, dokáže se ubránit negativním jevům ve společnosti svých vrstevníků (závislosti na některých chemických látkách, jako je alkohol, nikotin a další)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
tercie	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce; nebezpečné látky a přípravky	
	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	mimořádné události	
	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vlastnosti látek	
	rozlišuje směsi a chemicky čisté látky	směsi různorodé, stejnorodé	
	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	hmotnostní zlomek	
	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vliv teploty, plošného obsahu a míchání pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku	
	uvede příklady znečišťování vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	vzduch - složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva	
	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody	
	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	oddělování složek směsí	
	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	třídění látek; prvky - názvy, značky, protonové číslo	
	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	částicové složení látek - molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony	
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	kovové prvky	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, přečte chemické rovnice; uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	chemické reakce kovů	
	rozlišuje atomy a ionty, určí oxidační číslo atomu a náboj iontu, pojmenuje oxidy a sulfidy kovů	atomy a ionty	
	rozliší ušlechtilé a neušlechtilé kovy, dokáže vysvětlit korozi kovů	řada reaktivnosti kovů	
	rozumí pojmu redoxní reakce a dokáže ji zapsat chemickou rovnicí; uvede příklady využití kovů v praxi	výroba a použití kovů	
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dusík, kyslík, vodík, vzácné plyny, halogeny, uhlík, síra - vlastnosti, použití	
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, sulfidů a halogenidů a umí zapsat jejich vznik chemickou rovnicí; posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dvoupvrkové sloučeniny	
	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, chápe souvislost mezi umístěním prvku v tabulce periodické soustavy a strukturou jeho atomu	periodická soustava prvků	
	chápe vznik chemické vazby, dokáže rozlišit nepolární, polární a iontovou vazbu	chemická vazba	
	umí vypočítat stechiometrické koeficienty chemické rovnice, vypočítá hmotnostní zlomek prvku ve sloučenině	chemické výpočty - relativní atomová hmotnost, látkové množství, molární hmotnost, molární koncentrace	
	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem	vodíkové kationty a hydroxidové anionty, kyselost a zásaditost roztoků	
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyselin a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní	kyseliny - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	prostředí; vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet		
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných hydroxidů a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	hydroxidy - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů	
	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	solí bezkyslíkaté a kyslíkaté - vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů	
	dokáže vysvětlit podstatu neutralizace a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	neutralizace	
kvarta	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	chemické reakce - zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice	
	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	rychlost chemické reakce	
	dokáže rozlišit exotermní a endotermní reakce, skladné a rozkladné reakce, oxidačně redukční reakce a uvede příklady jejich praktického využití; aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	klasifikace chemických reakcí, hoření	
	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	paliva - ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva	
	rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uhlovodíky - příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků	
	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	deriváty uhlovodíků - příklady v praxi významných kyslíkatých derivátů uhlovodíků	
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování,	přírodní látky - zdroje, vlastnosti a příklady funkcí tuků a sacharidů v lidském těle; fotosyntéza	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	především tuků a sacharidů, určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu; uvede příklady zdrojů tuků a sacharidů		
	uvede příklady zdrojů bílkovin a vitaminů, rozumí úloze bílkovin, nukleových kyselin, enzymů a vitamínů v lidském těle	organické sloučeniny dusíku - aminokyseliny, bílkoviny, nukleové kyseliny; enzymy a vitamíny	
	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka, zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	chemický průmysl v ČR - výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin	

5.9 Biologie

Biologie je jedním z předmětů vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Předmět je vyučován v primě – kvartě v časové dotaci 2 h týdně. Obsah učiva navazuje na vědomosti žáků, které získali v předmětu přírodověda.

V primě a sekundě je biologie zaměřena především na organismy, jejich systematické zařazení, charakteristiku a vztah k životnímu prostředí, základům obecné biologie.

V průběhu tercie se žáci seznámí s obratlovci a člověkem. Kvarta je věnována informacím o neživé přírodě, vzniku a vývoji života. Dále se také věnuje tématu sexuální výchovy a životospráva z oblasti Výchova ke zdraví.

Při výuce je využíváno i praktických činností formou laboratorních prací, vycházek a exkurzí, příp. využitím skupinové práce na různých biologicky zaměřených projektech.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci získali základní poznatky:

- živé i neživé přírodě,
- vzniku a vývoji života na Zemi,
- vztazích mezi živou a neživou přírodou a vztazích organismů mezi sebou,
- stavbě a funkci organismů,
- vesmíru, Zemi a horninách a nerostech, stavbě a funkci lidského organismu, zdravém životním stylu.

K dosažení těchto cílů je třeba, aby žáci :

- dokázali pozorovat přírodu i s pomocí jednoduchých pomůcek,
- dokázali rozpoznávat příčiny a následky přírodních jevů,
- znali základní druhy rostlin a živočichů,
- uvědomili si význam biologie pro život člověka,

- vytvořili si úctu k přírodě a k životu.

Výuka biologie je zaměřena především na tyto životní kompetence – k učení, zdraví, řešení problémů, občanské a pracovní.

Výuka biologie spolu s ostatními předměty významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, pochopení souvislostí a schopnosti řešit problémy související s poznáváním přírody a její ochranou.

Část: environmentální výchova

Žáci jsou vedeni k chápání komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Seznámí se s hlavními globálními problémy životního prostředí, sami navrhnou možná řešení. Uvědomí si možnost vlastní aktivní účasti na utváření životního prostředí ve smyslu „Mysli globálně – jednej lokálně“. Využívají naměřená data z programu GLOBE. Společně zpracují projekt na vybrané regionální téma zakončený prezentací.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vhodně zadávanými úkoly v žácích vytváří snahu.

Žáci

- používají literaturu, vyhledávají informace na počítači
- rozumí významu pojmů a dovedou nacházet souvislosti
- vedou přehledný zápis v sešitě

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k samostatnému řešení problémů

Žáci

- osvojí si na reálných příkladech tvořivý přístup k řešení problémových úloh
- postup řešení dokáží obhájit, diskutují nad možnými způsoby řešení
- nachází různé metody a vyberou ty nejvhodnější
- využívají internetu, literatury, konzultací aj.

Kompetence komunikativní

Učitel

- klade důraz na verbální i neverbální komunikaci

Žáci

- při řešení úkolů využívají práci ve skupině, vyslechnou názory na řešení u kolegů
- zástupci skupin prezentují získané výsledky před spolužáky
- pracují v týmu, rozdělit si práci, využívat své silné stránky
- přijmou kolegy na různé intelektuální úrovni.

Kompetence pracovní

Učitel

- seznámí žáky s řádem učebny
- seznámí a vysvětlí zásady bezpečnosti práce

Žáci

- při práci v odborné učebně dodržují řád učebny
- bezpečně zachází s laboratorní technikou
- dodržují bezpečnost práce
- věnují čas pro ekologické aktivity, např. ekologické akce .

Kompetence občanské

Učitel

- motivuje žáky k ochraně přírody

Žáci

- uvědomují si nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- chápou význam získaných znalostí pro ochranu zdraví
- znají základní ekologické zásady pro společnost.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- motivuje žáky ke spolupráci se spolužáky

Žáci

- při skupinovém učení si vyzkouší činnost vedoucího i člena skupiny
- ubrání se negativním jevům ve společnosti svých vrstevníků (kouření, pití alkoholu, závislosti).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo
PRIMA	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování v přírodě a bezpečnosti práce	
	poznává významné osobnosti z biologie	
	rozliší základní projevy a podmínky života	základní struktura života, vznik a vývoj života
	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkci základních organel	
	uveče na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	bakterie, viry
	objasní vliv sfér Země na vznik a trvání života	vývoj Země

Ročník	Výstupy	Učivo
	porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav	zoologie - bezobratlí
	zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin, odvodí základní projevy chování, objasní jejich přizpůsobení k prostředí	
	zhodnotí význam živočichů pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování	
	uvede příklad výskytu živočichů v určitém prostředí	
	rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	houby, lišejníky
	rozlišuje různé způsoby výživy hub, jejich význam v ekosystémech a v potravních řetězců	
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	
	rozlišuje pojmy populace, ekosystémy a společenstva	člověk a příroda
SEKUNDA	vysvětlí podstatu potravního řetězce	
	uvede příklady vlivů člověka na životní prostředí	
	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování v přírodě a bezpečnosti práce	
	poznává významné osobnosti z biologie	
	porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zoologie
	zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin, odvodí základní projevy chování, objasní jejich přizpůsobení k prostředí	
	zhodnotí význam živočichů pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování	
	uvede příklad výskytu živočichů v určitém prostředí	
	rozlišuje pojmy rostlinná buňka, pletivo, orgán	botanika

Ročník	Výstupy	Učivo
	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů, uvede hlavní funkce orgánů	
	vysvětlí základní fyziologické procesy a jejich význam	
	charakterizuje základní systematické skupiny	
	odvodí vztah rostlin a jejich prostředí	
	rozlišuje příklady společenstev	společenstva
TERCIE	aplikuje praktické metody poznávání přírody	praktické metody poznávání přírody
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování v přírodě a bezpečnosti práce	
	poznává významné osobnosti z biologie	
	porovná základní vnitřní a vnější stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	zoologie - savci
	zařazuje živočichy do hlavních taxonomických skupin, odvodí základní projevy chování, objasní jejich přizpůsobení k prostředí	
	zhodnotí význam živočichů pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování	
	uvede příklad výskytu živočichů v určitém prostředí	
	určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů lidského těla a vysvětlí jejich vztahy	biologie člověka
	orientuje se v základních etapách fylogeneze člověka	
	objasní vznik a ontogenezi lidského jedince	
	rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	
	aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	
	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	

Ročník	Výstupy	Učivo
	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
	respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	
	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	
KVARTA	aplikuje praktické metody poznávání přírody	
	dodržuje základní pravidla bezpečného chování v přírodě a bezpečnosti práce	praktické metody poznávání přírody
	poznává významné osobnosti z biologie	
	objasní vliv sfér Země na vznik a trvání života	vznik a stavba Země
	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	nerosty a horniny
	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin	vnější a vnitřní geologické procesy
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	půda
	charakterizuje geologická období	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi
	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	počasí a podnebí

5.10 Geografie

Charakteristika předmětu

Ve vyučovacím předmětu geografie si žáci osvojují určitý systém vybraných poznatků z různých geografických oborů. Výuka geografie obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků vedením do hlavních přírodních,

sociálních a do hospodářských podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka je cílevědomě řízena tak, aby žáci vzhledem ke Standardu základního vzdělávání:

- získali základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a o jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,
- získali představu o jedinečnosti některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře i o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech,
- byli schopni orientovat se v regionální geografii světadílů, ve zvláštnostech jejich obyvatelstva a aby získali informace o významných státech, jejich politickém řízení, hospodářském a kulturním významu,
- získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě,
- dovedli samostatně pracovat s různými druhy map, s grafy, se statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích,
- dovedli posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi a obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti,
- získali smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků jejich obyvatel.

Stálou součástí výuky geografie by měl být, tak jako u ostatních přírodovědných předmětů, soustavný nácvik správného používání pojmů, hledání příčinných souvislostí a řešení problémů souvisejících s poznáváním přírody a s praktickým životem.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- vhodnými zadávanými úkoly v žácích vytváří snahu vyhledávat informace o probíraných jevech

Žáci

- používají literaturu, vyhledávají informace na počítači
- rozumí významu pojmů a dovedou nacházet souvislosti
- vedou přehledný zápis v sešitech.

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vhodně motivuje žáky k tvořivému přístupu k řešení úkolů

Žáci

- osvojí si na reálných příkladech tvořivý přístup k řešení problémových úloh
- postup řešení dokáží obhájit, diskutují nad možnými způsoby řešení
- umí nacházet různé metody a vybrat ty nejvhodnější
- využívá internetu, literatury, konzultací aj.

Kompetence komunikativní

Učitel

- realizuje skupinovou práci

Žáci

- při řešení úkolů žáci využívají práci ve skupině, umí vyslechnout názory na řešení u kolegů
- prezentují získané výsledky před spolužáky
- naučí se pracovat v týmu, rozdělit si práci, využívat své silné stránky, přijmout kolegy na různé intelektuální úrovni.

Kompetence pracovní

Učitel

- seznámí žáky s řádem učebny
- seznámí žáky s bezpečností práce

Žáci

- při práci v odborné učebně dodržují žáci řád učebny
- bezpečně zacházejí s příslušnou technikou a dodržují bezpečnost práce
- jsou ochotni věnovat čas pro ekologické aktivity, např. ekologické akce .

Kompetence občanské

Učitel

- informuje žáky o nutnosti ochrany životního prostředí

Žáci

- uvědomují si nutnost ochrany přírody a životního prostředí
- chápou význam získaných znalostí pro ochranu zdraví
- uvědomují si základní ekologické zásady pro společnost.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke vzájemnému respektu mezi sebou

Žáci

- při skupinovém učení si vyzkouší činnost vedoucího i člena skupiny
- dokáží se ubránit negativním jevům ve společnosti svých vrstevníků (kouření, pití alkoholu, závislosti).

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu:

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
Prima	zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země a zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů.	Země jako vesmírné těleso	
	zhodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů	Mapa	
	používá základní kartografickou, geografickou a topografickou terminologii		
	zhodnotí geografické objekty, procesy a jevy v krajinné sféře		
	využívá mapová díla k orientaci v prostoru		
	rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry a jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost	Litosféra a georeliéf	
	rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra	
	zhodnotí působení vnitřních a vnějších sil v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost	Biosféra a bioklimatické pásy	
	posoudí prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, dynamiku, na příkladech zhodnotí mozaiku multikulturního světa	Geografie obyvatelstva	
	pojmenuje obecné základní znaky sídel, posoudí souvislost přírodních podmínek s funkcí sídel	Geografie sídel	
	zhodnotí strukturu, složky a funkce světového hospodářství a lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje	Geografie hospodářství	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Zemědělství, průmysl, doprava, služby a cestovní ruch	
Sekunda	porovnává státy světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech.	základy politické geografie	
	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje světadíly, oceány a makroregiony na mapách podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Regionální geografie světadílů a oceánů. Afrika. Amerika. Austrálie a Oceánie. Antarktida. Severní ledový, Atlantský, Indický a Tichý oceán	
Tercie	Rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje světadíly, oceány a makroregiony na mapách podle zvolených kritérií srovnává postavení rozvojových jader a periferních zón porovnává a přiměřeně hodnotí polohy, rozlohy, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry	Regionální geografie světadílů a oceánů - Evropa-Severní /Švédsko, Dánsko, Finsko, Norsko, Island, Pobaltské republiky/, Západní/Velká Británie, Irsko, Francie, Benelux,/, Jižní/Španělsko, Portugalsko, Itálie, Řecko/, Střední/Německo, Polsko, Maďarsko, Rakousko, Švýcarsko, Slovensko/, Jihovýchodní/Rumunsko, Bulharsko, Srbsko, Chorvatsko, Slovinsko, Bosna, Černá Hora, Albánie, Makedonie, Východní Rusko, Ukrajina, Bělorusko, Moldávie.	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
Kvarta	hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohy, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích a organizacích hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu a možnosti dalšího rozvoje vymezuje a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy	Regionální geografie - Česká republika. Regiony České republiky-dělení podle krajů Místní region Kadaňsko	

5.11 Hudební výchova

Charakteristika předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět hudební výchova spadá do vzdělávací oblasti Estetická výchova. Jeho časová dotace je v 1-2-1-1 hodina týdně.

Žáci jsou vedeni tak, aby získali vztah k hudbě a jejím jednotlivými žánrům. Naučili se hudbu vnímat, analyzovat a postupně i provozovat dle vlastních schopností. Osvojují si základné vědomosti z oblasti dějin hudby i hudební teorie.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- učí se prostřednictvím zadávaných úkolů samostatně pracovat s notovým zápisem a využívat jej k realizaci hudebních děl.
- učí se využívat literaturu, hudební nahrávky jednotlivých skladeb a to jak individuálně, tak ve spolupráci s ostatními žáky.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- učí se řešit jednoduché i složitější úkoly z hudební oblasti, při kterých se snaží co nejvíce zapojovat svou fantazii a představivost.

- učí se porovnat své výsledky s výsledky ostatních žáků a hledat tak nejlepší a nejestetičtější zvládnutí zadaného úkolu.

Kompetence komunikativní

Žák

- spolupracuje se žáky třídy, i se žáky jiných tříd při jednotlivých vystoupeních a projektech a rozšiřují se tak jeho nároky na vlastní hudební činnost
- zároveň se učí spolupráci v hudebních souborech jak při vokální tak instrumentální činnosti

Kompetence sociální a personální

Žák

- učí se vhodně doplňovat jeden druhého při hudebních vystoupeních a projektech
- uvědomuje si důležitost svého instrumentálního či vokálního projevu a zároveň si tento projev uvědomuje i u žáků se kterými spolupracuje a vytváří tak jedno hudební těleso, v kterém má každý svou nezaměnitelnou úlohu
- poznává, že konečný výsledek je založen na zodpovědné práci každého jedince

Kompetence občanské

Žák

- je seznámen s problematickými hudebními žánry a skupinami, které nevhodným způsobem inspirují širokou veřejnost a mnohdy svým chováním narušují morální a občanské zákony.

Učitel

- vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s hudebními pomůckami předmětu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
prima	využívá své individuální schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	tónina, stupnice, akord noty C1-G1 druhy not a pomlka, takt 2/4, rondo, kánón	
	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	nástroje symf. orchestru hudba komorní a symfonická takt 3/4 noty C1-C2	Hud. ukázky (komorní a symf. hudby) zvuková ukázka nástrojů
	vytváří a volí jednoduché hudební doprovody	smyčcové nástroje, změna tempa, takt 4/4, základní hut. pojmy	U schopných žáků hra jednoduchých skladeb na smyčcové nástroje

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
	rozpozná některé z tanců různých stylových období zvolí vhodný typ huť. pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hud. schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	tanec a balet, Národní divadlo opera, dechové dřevěné nástroje, oktáva C2-C3 základní intervaly	Hra na dřevěné dechové nástroje, hudební ukázky – tanec, balet
		noty a h malé, hudba vokální a instrumentální, druhy sborů a hlasů, melodram hudební posuvky tónina dur a moll	Hudební ukázka vokální a instrumentální hudby hra na „dirigenta“
sekunda	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu	skladatelé a písně NO dechové žestové nástroje symfonická báseň, hudba programní a absolutní intervaly č.1 a v.2	Zvuková ukázka žestů poslech Vltava
	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	L.v.Beethoven, symfonie, drnkací nástroje, tónina a akord moll, tónina G dur, intervaly v.3, č. 4	Poslech – Osudová symfonie (část) a drnkací nástroje
		nástroje bicí, písňové období baroka a klasicismu, polyfonie, homofonie, tónina D dur	Poslech bicí nástroje
	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	písňové období romantismu intervaly č.5, v.6, tónina F dur ryt. útvary: triola, synkopa	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	písňová tvorba skladatelů 20.st., pentatonická stupnice, tónina B dur, intervaly v.7 č.8, takty 3/8, 6/8 dvojhlasý rytmus	Schopnější žáci tvoří rytmická cvičení ve 3/4 a 3/8 taktu pentatonika v praxi
tercie	osvobozené divadlo a Jaroslav Ježek, spirituál, jazz, pop, rock	osvobozené divadlo a Jaroslav Ježek, spirituál, jazz, pop, rock	Hudební ukázky z díla J. Ježka
	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	téma, motiv, předvěti a závětí, folk a folklor, tónina A dur, rytmus: tečka za notou a pomlkou	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	hudba renesance a baroka, varhany a předchůdci klavíru oratorium, tónina Es dur takt alla breve	Hud. ukázka hudby renesanční a barokní, využití individuálních schopností žáků při hře na nástroje

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	Poznámky
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudba klasicismu, sonatina, sonáta, variace, hud. pojmy: part, partitura, zvukomalba, tónina E dur	Hudební ukázka klasické hudby
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudba období romantismu, kantáta, hudba 20.století, dvojité posuvky, tónina As dur	Hudební ukázka romantické hudby, využívání schopností žáků při hře na hud. nástroje
kvarta	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické schématické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hud. dílu jako k logicky utvářenému celku	nejstarší hud. památky, hudba husitského revolučního hnutí renesanční polyfonie, baroko	Hudební ukázky k jednotlivým obdobím
	zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	hudba období klasicismu, mše, symfonie, tvorba a hra vokálně instrumentálních kánonů	J.J Ryba-Česká mše Vánoční
	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	hudba období romantismu hudba 20.st., základy hry na zobcovou flétnu	Hudební ukázky romantismu a hudby 20. století
	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hud. aktivitách	lidové písně cizích zemí J. Ježek - Jazz, jazzové inspirace	Hudební ukázka Bughatti Step, L. Armstrong
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	hudba populární-folk, country western, lidová, trampská a rock rozvíjíme hru na zobcovou flétnu (tony C1-E2)	

5.12 Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova spadá do vzdělávací oblasti Estetická výchova. Jeho časová dotace je 2-1-1-1 hodina týdně.

Charakteristika předmětu

Výtvarná výchova umožňuje žákům seznámit se s různými kulturami a jejich pohledem na svět v historii i v současnosti a reflektovat na ně vlastní tvorbou.

Výtvarnou činností by si žáci měli rozšiřovat fantazii, prohlubovat citlivost a empatii, rozvíjet prostorovou představivost a získat praktické dovednosti a správné pracovní návyky. Využíváním různých výtvarných technik se žáci mají seznámit s praktickými pracovními postupy a hledat originální řešení a vlastní osobitý výraz. Výtvarná výchova klade důraz na individuální projev žáka, na tvůrčí projev. Důležitou součástí výuky je vlastní názor a dialog mezi žákem a učitelem.

Cílem výtvarné výchovy je kultivace studenta, který by neměl být zaměřen jen na hodnoty materiální, ale i duchovní a to nejen v oblasti racionální, ale i emocionální.

Žáci v průběhu hodin výtvarné výchovy vytvářejí výtvarné práce, do nichž promítají vlastní, originální představy spojené se světem fantazie. Podle charakteru učiva jsou voleny metody práce, nejčastěji individuální nebo skupinové. Žáci během postupu do vyšších ročníků nacházejí stále více nových možností a technik pro realizaci svých idejí. Prohlubují vlastní estetický úsudek a pohled na realitu. Využívají multimediální techniku a navštěvují výstavy a vernisáže. Dokáží prezentovat svou tvorbu i kriticky zhodnotit výsledky svého počínání.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Žák

- se prostřednictvím zadávaných úkolů učí samostatně přemýšlet a připravovat na hodiny výtvarné výchovy, kde realizuje originální nápady a promítají je do vlastní výtvarné činnosti.
- nachází cestu jak vhodně využívat jednotlivé techniky a materiály k dosažení „správného efektu“
- učí se vyhledávat inspiraci v odborné literatuře a médiích.

Kompetence k řešení problémů

Žák

- nachází stále nové možnosti řešení problému především díky své fantazii a představivosti.
- vlastní cestou se učí vyřešit složitější zadání.
- porovnává postup a výsledky své práce se spolužáky a při závěrečném hodnocení z celou skupinou.
- dokáže najít ideální cestu k dosažení co možná nejlepšího výsledku a naplnění vlastní estetické představy.

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí komentovat a obhajovat výtvarné práce vlastní i ostatních.

- komunikuje, spolupracuje ve skupinách a navzájem žáci se ovlivňují za účelem správného splnění zadání.
- je schopen souvisle hovořit o svém uměleckém záměru.

Kompetence sociální a personální

Žák

- žáci se při výtvarné činnosti setkávají s různými pohledy a odlišnými názory spolužáků.
- všímají si odlišných rolí ve skupině a reagují na ně vlastními postoji.
- učí se navzájem vhodně doplňovat a spolupracovat v rámci skupiny.
- uvědomují si výhody a nové možnosti spolupráce.

Kompetence občanské

Žák

- je schopni kriticky zhodnotit nevhodnost vybraných motivů a informací, s kterými se mohou setkat na internetu a v médiích.
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen se vcítit do situací druhých lidí
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckému dílu, smysl pro kulturu a tvořivost
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

Kompetence pracovní

Učitel

- seznámí žáci se správným používáním a využíváním výtvarných pomůcek a materiálů.

Žák

- dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla.
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Strategie, formy a metody výuky VV

- znalost a uplatnění výtvarných prostředků, technik, práce s nástroji
- samostatná práce jednotlivců
- práce ve skupinách, týmová práce
- práce s kombinovanými formami prostředků, materiálová pestrost
- konzultace v průběhu vzniku díla, vzájemná názorová výměna formou diskuze
- zohlednění individuálního projevu, podpora osobitému výrazu
- analýza závěrečných prací
- práce s reprodukcemi při výuce dějin umění
- tematické práce inspirované konkrétními slohovými obdobími
- zpracování prezentací na daná témata
- zapojení filmových dokumentů do výuky
- lektorské přednášky v galeriích

- návštěvy starého a současného umění
- účast v tematických soutěžích
- organizace mezioborových projektů
- podílení se na výzdobě monumentálních prací v budovách školy, či veřejných prostranství

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
PRIMA	TEORIE VÝTVARNÉ VÝCHOVY		
	Žák: Poznává co nejširší škálu vizuálně obrazná vyjádření Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálního obrazového vyjádření	Nástin vybraných témat z dějin umění od pravěku až po současnost: Pravěké umění, Egypské umění, Umění Kréty a Mykén, Antické umění, Románský sloh v souvislosti s umění moderním a soudobým Ukázky reprodukcí Volná inspirace slohovými obdobími, směry, jako motivační zdroj pro konkrétní výtvarné projekty Moderní a soudobé umění: postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části Kresba: technika kresby, nástroje, materiály Zrakové vnímání – světlo, stín, modelace Barva: teorie barev Teorie realistické vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace Kompozice – nástin základní teorie kompozičních principů	
	PRAKTICKÁ ČÁST		

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
	Žák: Poznává a používá co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky Grafické práce: monotyp, linoryt, dle materiálových možností Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí formy vyjádření prostorové práce kombinační možnosti technik a materiálů Digitální technika Skupinová práce: Realizace a dokončení díla Práce v plenéru	
Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
SEKUNDA	TEORIE VÝTVARNÉ VÝCHOVY		
	Žák: Poznává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů	Nástin vybraných témat z dějin umění od pravěku až po současnost: Románská kultura, Gotika, Renesance, Baroko, Rokoko v souvislosti s moderním a soudobým uměním Ukázky reprodukcí, Rozbor reprodukcí, Volná inspirace uměleckými díly Soudobé umění: postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části	

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
	Porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením	Teorie realistické vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace Kompozice: Rozbor kompozičních principů Způsoby použití kompozičních principů Grafické techniky: historie, vývoj nástrojů, typy tiskařských technik, současné grafické techniky Prostorové práce: materiály pro prostorové vnímání	
PRAKTICKÁ ČÁST			
	Žák: Poznává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření Vybírá a vytváří co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření Variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly k zachycení jevů a procesů Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů Rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku Vyjadřuje své postoje k obrazným vyjádřením Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky Kombinované techniky: Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace Grafické práce: monotyp, linoryt, dle materiálových možností Prostorové práce:	

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
		materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí formy vyjádření prostorové práce Kombinované techniky: kresba, malba, prostorové části a jejich vzájemné kombinace, koláž, fotografie Digitální techniky: Fotografie, video, počítačová grafika, práce s textem Práce v plenéru	
Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
TERCIE	TEORIE VÝTVARNÉ VÝCHOVY		
	Žák: Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů	Nástin vybraných kapitol dějin umění: Klasicismus, Romantismus a Realismus, Impresionismus, Počátky moderního umění v souvislosti se soudobým uměním Rozbor reprodukcí Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech Soudobé umění: postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části Teorie realistické vyjádření Teorie abstraktního vyjádření	

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
		Stylizace, formy stylizace Kompozice: rozbor kompozičních principů Způsoby použití kompozičních principů	
	PRAKTICKÁ ČÁST		
	Žák: Vybírá, vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů a uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti výtvarných prvků a jejich vztahů pro vytvoření vlastních zaznamenává svoje představy a vytváří fantazijně obrazná vyjádření svých zkušeností, vjemů, představ a poznatků zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, využívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačovou grafiku, fotografii, video, animaci. vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité výtvarné vyjádření a porovnává je s běžně používanými metodami tvorby porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů	Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky Kombinované techniky: Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace Grafické práce: monotyp, linoryt, dle materiálových možností Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí Digitální techniky: Fotografie, video, Počítačová grafika, Práce s textem Práce v pléněru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce, street art	
Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
Kvarta	TEORIE VÝTVARNÉ VÝCHOVY		
	Žák: Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů	Nástin vybraných kapitol dějin umění: Fauvismus, Expresionismus, Kubismus, Futurismus, Geometrická abstrakce, Hnutí Dada, Surrealismus, Vývoj umění po 2. SVV v kontextu se soudobým uměním Rozbor reprodukcí Volná inspirace slohovými obdobími v jednotlivých výtvarných projektech Soudobé umění: postupné seznamování, prostřednictvím konkrétních témat a jejich promítnutí v praktické části Teorie realistické vyjádření Teorie abstraktního vyjádření Stylizace, formy stylizace Kompozice: rozbor kompozičních principů Způsoby použití kompozičních principů	
	PRAKTICKÁ ČÁST		
	Žák: Poznává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření Užívá vizuálně obrazné vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností Užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů Rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, subjektivního účinku Ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených, či samostatně	Kresba: formy vyjádření kresby techniky kresby modelace prostoru kresba v kombinovaných technikách práce s různými kresebnými nástroji Malba: techniky malby formy vyjádření malby modelace prostoru barvou	

Ročník	Výstupy	Obsah učiva	POZN.
	vytvořených vizuálně obrazných vyjádření Citlivě vnímá sebe, své vztahy k lidem a prostředí a prezentuje je výtvarnými prostředky Ověřuje komunikační účinky uměleckých děl v historických souvislostech Rozvíjí své estetické cítění Dokáže interpretovat umělecké dílo na základě znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků Porovnává různá hodnocení uměleckého díla ve vztahu k osobní, společenské a kulturní podmíněnosti hodnotících soudů Dokáže vnímat umělecké dílo, jeho symbolický obsah též ve vazbě na subjektivní prožitek	kombinace malby s dalšími výrazovými prostředky Kombinované techniky: Kresba, malba, reliéf, prostorové části a jejich vzájemné kombinace Grafické práce: monotyp, linoryt, dle materiálových možností Prostorové práce: materiály klasické, alternativní, dle možností materiálového vykrytí Digitální techniky: Fotografie, video, Počítačová grafika, Práce s textem Práce v plenéru – kresba, malba, kombinované techniky, prostorové práce, street art	

5.13 Tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Předmět tělesná výchova je součástí povinného vzdělávání na víceletých i čtyřletých gymnáziích a představuje nejdůležitější formu pohybového učení žáka. Vyučuje se 2 hodiny týdně (mohou být i 3 h) ve formě jednohodinovek nebo dvouhodinovek.

V tělesné výchově žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí (využívání) různého sportovního náčiní a nářadí, pro rozvoj zdravotně orientované tělesné zdatnosti a výkonnosti.

Významné je propojování pohybových činností s dalšími oblastmi vzdělávání, jako jsou výchova ke zdraví, hudební výchova, estetika, ekologie atd.

Především však tělesná výchova umožňuje žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat i cíleně ovlivňovat.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučovací úsilí učitele a učební činnosti žáků k těmto cílům:

- osvojit si nové pohybové dovednosti a správné držení těla

- rozvoj tělesné zdatnosti (síla, rychlost, vytrvalost, obratnost)
- zvládnout základní organizační, bezpečnostní a hygienické zásady pro provádění pohybové činnosti
- kladné prožívání pohybové činnosti jako produkt dlouhodobější zdravotní prevence
- chápání soc. vztahů a role sportu a využívat je k vytváření hodnotných mezilidských vztahů

Naznačené cíle by měly ústít do pozitivního vztahu k pravidelným pohybovým aktivitám ve vlastním denním režimu jako přirozené a nezbytné součásti zdravého životního stylu moderního člověka.

V rámci předmětu jsou zařazena témata týkající se odpovědného chování v rizikových situacích z oboru Výchova ke zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetenci žáků

Kompetence k řešení problémů

Žáci

- jsou schopni správně vyhodnotit situaci a správně na ni reagovat (při pohybu, při sportovní činnosti a hrách).

Kompetence komunikativní

Žáci

- spolupracují při kolektivních hrách

Kompetence sociální a personální

Žáci

- respektují soupeře při sportu (hrách)

Kompetence občanské

Žáci

- aktivně se zapojují do sportovního dění a aktivit

Kompetence v oblasti tělesného rozvoje a zdraví

Žáci

- uplatňují poznatky z hodin TV v mimoškolních sportovních aktivitách
- rozvíjejí cílevědomě základní pohybové dovednosti v závislosti na věku (rychlost, síla, obratnost a vytrvalost)

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Obsah učiva
prima až kvarta (nároky na žáky s vyšším ročníkem vzrůstají)	aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti: z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly	Teoretické poznatky z tělesné výchovy a sportu průpravná, kondiční kompenzační a jiná cvičení

Ročník	Výstupy	Obsah učiva
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a upraví pohybovou aktivitu vzhledem ke znečištěnému prostředí uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody silničního provozu užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření atd. dohodne se na spolupráci jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlíší a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího a diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a podílí se na jejich prezentaci zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody a jiné sportovní akce zařazuje do pohybového režimu vyrovnávací cvičení, především v souvislosti jednostrannou zátěží aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu a překonávání únavy posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, a osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí a poskytne první pomoc	sportovní gymnastika úpoly atletika sportovní hry dle podmínek školy: netradiční pohybové činnosti turistika, sport a pohyb v přírodě lyžování bruslení plavání přežití v přírodě

5.14 Svět práce

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Svět práce spadá spolu do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Časová dotace je 1 hodiny týdně v tercii.

Svět práce poskytuje žákům informace ze sféry výkonu práce, orientaci v různých oborech lidské činnosti. Žáci si osvojí potřebné poznatky důležité pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací

Žák

- vyhledává a třídí informace
- orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhá mu hledat další řešení

Žák

- posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě povolání
- vyhledává informace vhodné k řešení problému

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

Žák

- v modelových situacích prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k tomu, aby dokázali hodnotit svou práci i své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

Žák

- umí hodnotit svoji práci i práci ostatních
- posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání

Kompetence občanské

Učitel

- zadává konkrétní příklady z každodenního praktického života
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

Žák

- vnímá morální a společenské hodnoty
- využívá profesní informace

Kompetence pracovní

Učitel

- různými formami (exkurze, film, beseda) seznamuje žáky s různými profesemi
- zapojuje žáky do přípravy školních projektů

Žák

- využívá získaných poznatků při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání a profesní přípravě

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
tercie	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	trh práce, volba profesní orientace	
	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání, prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	možnosti vzdělávání, zaměstnání, podnikání	

5.15 Informatika a výpočetní technika

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět zahrnuje část vzdělávacího obsahu oboru Člověk a svět práce a celý obsah oboru Informační a komunikační technologie z RVP ZV.

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizován v 1. (prima) a 2. (sekunda) ročníku po jednu hodinu týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software, algoritmizace, Internetu a práce v síti. V prvním ročníku jsou žáci vedeni k praktickému zvládnutí tvorby prezentací, ve druhém ročníku s grafikou a k tvorbě animací a videí. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu a přenos dat skrze Internet. V rámci každého ročníku odevzdávají ročníkovou práci, která vede k praktickému využití poznatků během daného ročníku. Práce vypracovávají samostatně nebo ve skupině – dle zadání vyučujícího.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáci zadávanými úkoly k samostatnému objevování možností využití digitálních technologií v praktickém životě

Žák

- využívá zkušeností s jiným SW, spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.
- se učí pořizovat si takové poznámky, které mu pak pomohou při praktické práci s technikou

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáci zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení
- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce

Žák

- rozumí, že v životě, při práci s digitálními technologiemi často se bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

Kompetence komunikativní

Žák

- se učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty, FTP-složky nebo jako WWW-stránky
- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.)

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáci ke kolegiální radě či pomoci
- přizve žáci k hodnocení prací
- vede žáci k ohleduplnosti a taktu při vzájemné komunikaci

Žák

- se učí při projektech pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Kompetence občanské

Učitel

- seznámí žáci s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- vede žáci ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení při zpracovávání informací, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím internetu i jinými cestami

Kompetence pracovní

Žák

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitální a výpočetní technikou
- může využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu :

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
prima	dovede charakterizovat uživatelské rozdíly mezi operačními systémy; umí komprimovat a dekomprimovat soubory; dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače; ví, jak postupovat v případě závady PC	operační systém – vzájemné porovnání (DOS, Linux, Windows), komprimace a dekomprimace souborů, základní nastavení PC a jeho konfigurace, závady a poruchy	
	ví, jak hardwarové a softwarové prostředky jsou potřeba k připojení k internetu; dovede využívat službu FTP; získává z Internetu freeware a shareware	internet – technické podpora internetu, připojení k internetu, architektura klient/server, služba FTP, struktura internetové adresy, historie	
	umí vysvětlit pojem vir; dovede používat software k ochraně PC před viry presentuje svou osobu, třídu, školu, město, ... v programu pro tvorbu prezentací	viry a antivirová ochrana vytváření a publikování prezentací: základy práce se snímky, vlastnosti prezentací, vkládání objektů, zásady pro zpracování počítačové prezentace	
	umí vytvořit vlastní WWW stránku; zná základní příkazy pro tvorbu WWW stránek	vytváření vlastní WWW stránky	
sekunda	dovede komunikovat pomocí programu a sítě	Komunikační programy, videokonference	
	dovede v grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek	základní funkce grafického editoru, bitmapové a vektorové editory, tvorba a zpracování obrázku	
	Seznámí se s hardwarem – digitální fotoaparát, scanner, digitální videokamera – a umí s ním pracovat	multimediální PC – digitální fotoaparát, scanner, digitální videokamera	
	Umí používat software pro tvorbu videa a animací	tvorba animace a video	

5.16 Laboratorní dovednosti

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Laboratorní dovednosti je součástí vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Předmět je zařazen do učebního plánu kvarty. Výuka probíhá v laboratořích a odborných učebnách fyziky, chemie a biologie. Vhodně volené praktické úlohy budou doplňovat teoretické učivo

z výuky fyziky, biologie a chemie. Cílem je, aby žáci získali dovednosti v práci s jednoduchými přístroji, osvojili si metody měření, dokázali z nabízených možností volit metodu nejpřesnější, nejjednodušší. Při měření budou pracovat ve skupinách, budou zpracovávat výsledky měření, formulovat závěry.

Časové vymezení

Předmět je vyučován v kvartě v časové dotaci jedna hodina týdně. Podle počtu žáků může být hodina dělena, aby byly dodrženy podmínky bezpečnosti práce v laboratořích.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje vhodnými úlohami snahu ověřit prakticky učivo předmětu fyzika a chemie, vede k přesnosti, přehlednosti zápisu.

Žák

- musí před vlastním měřením porozumět zvolené metodě, dodržuje přesnost měření, vede si přehledně zápis, zamýšlí se nad výsledky měření.

Kompetence komunikativní

Učitel

- zadává práci ve dvojicích, případně ve skupinách.

Žák

- spolupracuje se spolužáky, dokáže se rozdělit o úkoly, vyslechne spolupracovníky, formuluje společně s nimi závěry, obhájí výsledky měření.

Kompetence pracovní

Učitel

- dbá na dodržování bezpečnostních předpisů a řádů učeben.

Žák

- zachází bezpečně s přístroji, uvědomí si obecné zásady bezpečnosti i v životě mimo školu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Témata prací	Poznámky
Kvarta	Pracuje bezpečně s vybranými chemickými látkami a pomůckami	Zásady bezpečné práce	Ch
	Navrhne postupy a prakticky provede oddělení složek směsí	Dělení směsí	Ch
	Zvolí vhodný postup, pomůcky a prakticky připraví chemickou látku daného složení	Příprava látek	Ch
	Určuje chemické a fyzikální vlastnosti látek a využívá je k jejich důkazům	Vlastnosti látek a jejich důkazy	Ch, Fy

Ročník	Výstupy	Témata prací	Poznámky
	Zapíše průběhy chemických reakcí upravenými chemickými rovnicemi	Vlastnosti látek a jejich důkazy	Ch
	Sestaví modely molekul látek a posoudí vztah mezi stavbou molekuly a vlastností látky	Modely molekul	Ch
	Spojuje poznatky o chemických látkách a jejich změnách s praxí	Příprava látek Vlastnosti látek a jejich důkazy	Ch
	Experimentálně ověřuje, pozoruje, měří a charakterizuje vlastnosti přírodnin	Mikroskopování Vlastnosti přírodnin	Bi
	Porovnává vnitřní a vnější stavbu organismů	Mikroskopování Vlastnosti přírodnin	Bi
	Správně používá pomůcky k pozorování a měření přírodnin	Mikroskopování Vlastnosti přírodnin	Bi
	Orientuje se v odborné literatuře a vhodně ji využívá k determinaci přírodnin	Určování přírodnin podle Klíče	Bi
	Orientuje se v základních fyziologických procesech organismů	Fyziologie organismů	Bi
	Rozumí vztahům mezi organismy a prostředím	Organismy a prostředí	Bi
	Pracuje bezpečně s fyzikálními pomůckami a přístroji	Zásady bezpečné práce Měření fyzikálních vlastností látek	Fy
	Provádí praktické měření fyzikálních vlastností látek	Měření fyzikálních vlastností látek	Fy
	Experimentálně ověřuje fyzikální zákonitosti	Fyzikální změny látek	Fy
	Používá fyzikální výpočty, orientuje se v jednotkách fyzikálních veličin	Měření fyzikálních vlastností látek Fyzikální změny látek	Fy
	Využívá pokusů k porozumění dějů z praktického života	Měření fyzikálních vlastností látek Fyzikální změny látek	Fy
	Vysloví hypotézu a ověřuje její správnost		Ch, Bi, Fy vybrané práce
	V laboratorním protokolu přehledně uspořádá výsledky experimentů a pozorování a smysluplně vyjádří závěr		Ch, Bi, Fy všechny práce

5.17 Další cizí jazyk - Francouzský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Francouzský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Francouzský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do kvarty osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace tři hodiny týdně v každém ročníku.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

Výuka předmětu je také realizována během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, exkurzí a meziškolních výměn.

Cílová úroveň A2 je vytvořena podle Společného evropského referenčního rámce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vede k tomu, aby je využíval
- vede žáka k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a využívá srovnání s mateřštinou a s jinými jazyky, které žák zná

Žák

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- pracuje se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- demonstruje komplexní charakter jazyka a vede žáka k jeho respektování
- navozuje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě

Žák

- pracuje s neznámými texty a učí se zacházet s neúplnými informacemi, je veden k nutnosti domýšlení si a hledání souvislostí a smyslu

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním prostřednictvím obvyklých metod výuky cizího jazyka
- v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Žák

- dostává příležitost ke komunikaci v rámci výuky a s rodilými mluvčími v rámci poznávacích zájezdů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- metodicky žáka vede
- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Žák

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí své schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel

- vede se žákem diskuse na aktuální témata, během nichž žák obhájí své názory
- vybízí žáka k pozitivnímu vnímání odlišných kulturních hodnot při pobytech ve francouzsky mluvících zemích

Žák

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a norem slušného chování

Žák

- tato pravidla respektuje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
tercie	rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je používat, mluví-li lidé pomalu a zřetelně rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám může jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek mu pomůže formulovat to, co se pokouší říci, může klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech může použít jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal kde žije, lidí, které zná umí psát krátké, jednoduché vzkazy, umí vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A1 začátečník	zásady spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu, spojování, vázání slovosled věty oznamovací a tázací základy tvarosloví, skloňování a časování systematizace probraných základních gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvarosloví	poslech čtení konverzace souvislý projev psaní studijní poznávací zájezdy do Francie
kvarta	rozumí větám a často používaným slovům v oblasti k níž má osobní vztah, základní osobní a rodinné informace, nákupy, místopis, zaměstnání, je schopen	upevňování zásad spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu, spojování, vázání	poslech čtení konverzace souvislý projev

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	postihnout smysl krátkých jasných a jednoduchých sdělení a oznámení je schopen číst krátké a jednoduché texty, najde očekávané informace v běžně používaných materiálech, v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, rozumí jednoduchým osobním dopisům může komunikovat při jednoduchých úkolech, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech, zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval může použít řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a přátele, životní podmínky, své potřeby, bezprostřední okolí umí psát krátké poznámky a vzkazy jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A2 začátečník	poslech s porozuměním čtení jednoduchých textů s porozuměním prohloubení znalostí tvorosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, jednoduché dialogy systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvorosloví jednoduchý osobní dopis, poděkování	psaní studijní poznávací zájezdy do Francie

5.18 Další cizí jazyk - Německý jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Německý jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do kvarty osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace tři hodiny týdně v každém ročníku.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

Výuka předmětu je také realizována během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, exkurzí a výměnných pobytů.

Cílová úroveň A2 je vytvořena podle Společného evropského referenčního rámce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vede k tomu, aby je využíval
- vede žáka k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a využívá srovnání s mateřštinou a s jinými jazyky, které žák zná

Žák

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- pracuje se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- demonstruje komplexní charakter jazyka a vede žáka k jeho respektování
- navozuje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě

Žák

- pracuje s neznámými texty a učí se zacházet s neúplnými informacemi, je veden k nutnosti domýšlení si a hledání souvislostí a smyslu

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním prostřednictvím obvyklých metod výuky cizího jazyka
- v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Žák

- dostává příležitost ke komunikaci v rámci výuky a s rodilými mluvčími v rámci poznávacích zájezdů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- metodicky žáka vede
- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Žák

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí své schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel

- vede se žákem diskuse na aktuální témata, během nichž žák obhajuje své názory
- vybízí žáka k pozitivnímu vnímání odlišných kulturních hodnot při pobytech ve francouzsky mluvících zemích

Žák

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a norem slušného chování

Žák

- tato pravidla respektuje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
tercie	rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je používat, mluví-li lidé pomalu a zřetelně rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám může jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek mu pomůže formulovat to, co se pokouší říci, může klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech může použít jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal kde žije, lidí, které zná umí psát krátké, jednoduché vzkazy, umí vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A1 začátečník	zásady spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu slovosled věty oznamovací a tázací základy tvarosloví, skloňování a časování Systematizace probraných základních gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvarosloví	
kvarta	rozumí větám a často používaným slovům v oblasti k níž má osobní vztah, základní osobní a rodinné informace, nákupy, místopis, zaměstnání, je schopen postihnout smysl krátkých jasných a jednoduchých sdělení a oznámení je schopen číst krátké a jednoduché texty, najde očekávané informace v běžně používaných materiálech, v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních	upevňování zásad spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu poslech s porozuměním čtení jednoduchých textů s porozuměním prohloubení znalostí tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, jednoduché dialogy systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	řádech, rozumí jednoduchým osobním dopisům může komunikovat při jednoduchých úkolech, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech, zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval může použít řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a přátele, životní podmínky, své potřeby, bezprostřední okolí umí psát krátké poznámky a vzkazy jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A2 začátečník	pravopis, tvarosloví jednoduchý osobní dopis, poděkování	

5.19 Další cizí jazyk - Španělský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Španělský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Španělský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do kvarty osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace tři hodiny týdně v každém ročníku.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

Výuka předmětu je také realizována během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, exkurzí a výměnných pobytů.

Cílová úroveň A2 je vytvořena podle Společného evropského referenčního rámce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vede k tomu, aby je využíval
- vede žáka k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a využívá srovnání s mateřštinou a s jinými jazyky, které žák zná

Žák

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- pracuje se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- demonstruje komplexní charakter jazyka a vede žáka k jeho respektování
- navozuje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě

Žák

- pracuje s neznámými texty a učí se zacházet s neúplnými informacemi, je veden k nutnosti domýšlení si a hledání souvislostí a smyslu

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním prostřednictvím obvyklých metod výuky cizího jazyka
- v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Žák

- dostává příležitost ke komunikaci v rámci výuky a s rodilými mluvčími v rámci poznávacích zájezdů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- metodicky žáka vede
- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Žák

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí své schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel

- vede se žákem diskuse na aktuální témata, během nichž žák obhájí své názory
- vybízí žáka k pozitivnímu vnímání odlišných kulturních hodnot při pobytech ve francouzsky mluvících zemích

Žák

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a norem slušného chování

Žák

- tato pravidla respektuje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
tercie	rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je používat, mluví-li lidé pomalu a zřetelně rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám může jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek mu pomůže formulovat to, co se pokouší říci, může klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech může použít jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal kde žije, lidí, které zná umí psát krátké, jednoduché vzkazy, umí vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A1 začátečník	zásady spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu slovosled věty oznamovací a tázací základy tvarosloví, skloňování a časování Systematizace probraných základních gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvarosloví	
kvarta	rozumí větám a často používaným slovům v oblasti k níž má osobní vztah, základní osobní a rodinné informace, nákupy, místopis, zaměstnání, je schopen postihnout smysl krátkých jasných a jednoduchých sdělení a oznámení je schopen číst krátké a jednoduché texty, najde očekávané informace v běžně používaných materiálech, v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, rozumí jednoduchým osobním dopisům	upevňování zásad spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu poslech s porozuměním čtení jednoduchých textů s porozuměním prohloubení znalostí tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, jednoduché dialogy systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvarosloví	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	může komunikovat při jednoduchých úkolech, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech, zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval může použít řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a přátele, životní podmínky, své potřeby, bezprostřední okolí umí psát krátké poznámky a vzkazy jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A2 začátečník	jednoduchý osobní dopis, poděkování	

5.20 Další cizí jazyk - Ruský jazyk

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Ruský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Ruský jazyk se jako Další cizí jazyk realizuje od tercie do kvarty osmiletého gymnázia. Předmětu je určena časová dotace tři hodiny týdně v každém ročníku.

Učitelé nepostupují podle jednotné učebnice, tu volí v kombinaci s dalšími výukovými materiály pro danou skupinu optimálně tak, aby bylo co nejefektivněji dosaženo požadovaných výstupů.

Výuka předmětu probíhá v odborných učebnách vybavených multimediální technikou a dalšími pomůckami, případně v kmenových třídách.

Výuka předmětu je také realizována během školou organizovaných jazykově poznávacích zájezdů, exkurzí a výměnných pobytů.

Cílová úroveň A2 je vytvořena podle Společného evropského referenčního rámce

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- prezentuje různé způsoby přístupů ke studiu jazyka a žáka vede k tomu, aby je využíval
- vede žáka k hledání souvislostí jak u jazykových struktur, tak u slovní zásoby a využívá srovnání s mateřštinou a s jinými jazyky, které žák zná

Žák

- samostatně vyhledává a zpracovává informace z cizojazyčných textů
- pracuje se slovníky, příručkami, multimediálním jazykovým softwarem a internetem

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- poskytuje prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
- demonstruje komplexní charakter jazyka a vede žáka k jeho respektování
- navozuje modelové situace, se kterými se žák může setkat v praktickém životě

Žák

- pracuje s neznámými texty a učí se zacházet s neúplnými informacemi, je veden k nutnosti domýšlení si a hledání souvislostí a smyslu

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí dovednosti spojené se čtením, poslechem, mluvením a psaním prostřednictvím obvyklých metod výuky cizího jazyka
- v rámci konverzace kultivuje u žáka schopnost vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, umění naslouchat názorům druhých a tolerovat odlišnosti

Žák

- dostává příležitost ke komunikaci v rámci výuky a s rodilými mluvčími v rámci poznávacích zájezdů

Kompetence sociální a personální

Učitel

- metodicky žáka vede
- specifický charakter učení jazyka rozvíjí u žáka schopnost soustavné práce s dlouhodobými cíli

Žák

- párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách rozvíjí své schopnosti spolupracovat

Kompetence občanské

Učitel

- vede se žákem diskuse na aktuální témata, během nichž žák obhájí své názory
- vybízí žáka k pozitivnímu vnímání odlišných kulturních hodnot při pobytech ve francouzsky mluvících zemích

Žák

- umí vyjádřit svůj názor, zaujmout stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k zodpovědnému přístupu při plnění svých povinností, k dodržování stanovených pravidel a norem slušného chování

Žák

- tato pravidla respektuje

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
tercie	rozumí známým výrazům z každodenního života a základním frázím zaměřeným na uspokojování konkrétních potřeb a umí je používat, mluví-li lidé pomalu a zřetelně rozumí známým názvům, slovům a jednoduchým větám může jednoduchým způsobem konverzovat za předpokladu, že jeho protějšek mu pomůže formulovat to, co se pokouší říci, může klást a zodpovídat jednoduché otázky o známých tématech může použít jednoduché fráze a věty k tomu, aby popsal kde žije, lidí, které zná umí psát krátké, jednoduché vzkazy, umí vyplnit jednoduchý formulář s osobními údaji jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A1 začátečník	zásady spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu slovosled věty oznamovací a tázací základy tvarosloví, skloňování a časování Systematizace probraných základních gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvarosloví	
kvarta	rozumí větám a často používaným slovům v oblasti k níž má osobní vztah, základní osobní a rodinné informace, nákupy, místopis, zaměstnání, je schopen postihnout smysl krátkých jasných a jednoduchých sdělení a oznámení je schopen číst krátké a jednoduché texty, najde očekávané informace v běžně používaných materiálech, v reklamách, prospektech, jídelních lístcích a jízdních řádech, rozumí jednoduchým osobním dopisům	upevňování zásad spisovné výslovnosti, větné melodie, přízvuku, rytmu poslech s porozuměním čtení jednoduchých textů s porozuměním prohloubení znalostí tvarosloví, skloňování a časování, další slovní druhy, jednoduché dialogy systematizace dalších probraných gramatických jevů, lexikálních jednotek a stylistických forem pravopis, tvarosloví	

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
	může komunikovat při jednoduchých úkolech, vyžadujících jednoduchou a přímou výměnu informací o známých tématech, zvládne krátkou společenskou konverzaci, i když obvykle nerozumí dostatečně na to, aby sám tuto konverzaci udržoval může použít řadu frází a vět k tomu, aby jednoduchými slovy popsal svou rodinu a přátele, životní podmínky, své potřeby, bezprostřední okolí umí psát krátké poznámky a vzkazy jazykové znalosti a dovednosti odpovídají úrovni A2 začátečník	jednoduchý osobní dopis, poděkování	

5.21 Seminář z ekologie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizován v sekundě a v tercii jednu hodinu týdně, je zaměřen na práci v GLOBE programu a využívání jeho dat.

Žáci jsou vedeni k chápání komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Provádějí praktická měření v okolí školy a data odesílají do GLOBE programu. Měření se týká v sekundě meteorologie a fenologie a v tercii hydrologie a pedologie. Současně žáci využívají dosavadní naměřená data a data jiných škol k pochopení vztahů mezi jednotlivými složkami životního prostředí. Uvědomí si možnost vlastní aktivní účasti na utváření životního prostředí ve smyslu „Mysli globálně – jednej lokálně“. Metodicky bude upřednostňována skupinová práce, praktické činnosti, výzkum, prezentace, práce na počítači. V tercii žáci vytvoří družstvo, které se zúčastní GLOBE Games.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel

- vede žáky k získávání, zpracování a chápání informací o životním prostředí
- využívá mezipředmětových vztahů k rozvíjení komplexního pohledu žáků na životní prostředí

Žáci

- vyhledávají a zpracovávají informace, výsledky porovnávají a vyvozují závěry
- žáci operují s obecně používanými pojmy z oblasti životního prostředí, spojují je s poznatky z ostatních vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářejí komplexní pohled na problematiku životního prostředí

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- předkládá žákům k řešení praktické problémy v oblasti životního prostředí
- využívá skupinové práce a práce v projektech

Žáci

- hledají řešení problémů v oblasti životního prostředí, postupují od analýzy problému po navrhování variant řešení, jejich porovnání, výběr, zhodnocení
- samostatně řeší drobný problém v rámci projektu

Kompetence komunikativní

Učitel

- rozvíjí komunikativní dovednosti žáků prostřednictvím skupinové práce, prezentace projektů, diskuse o problémech

Žáci

- formulují své názory, diskutují o nich s ostatními a obhajují je
- používají pro práci v GLOBE programu anglický jazyk

Kompetence sociální a personální

Učitel

- využívá skupinové práce při projektech k rozvíjení spolupráce, vzájemné komunikace, hodnocení a sebehodnocení

Žáci

- při práci si naplňují harmonogram činností, rozdělují si práci podle zájmů a schopností členů skupiny, vzájemně komunikují a spolupracují, kontrolují sami sebe a navzájem, vyhodnocují přínos každého člena skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k zaujímání odpovědného občanského přístupu k péči o životní prostředí
- ve smyslu hesla „Mysli globálně – jednej lokálně“ vede žáky k vlastní aktivní účasti v péči o životní prostředí

Žáci

- si uvědomují, že poškozování životního prostředí nerespektuje hranice států, má celosvětový dosah
- žáci si uvědomují osobní odpovědnost každého jedince za kvalitu životního prostředí a nutnost aktivního zapojení do řešení environmentálních problémů na lokální úrovni

Kompetence pracovní

Učitel

- zařazuje do výuky praktické činnosti v laboratoři a práce v terénu

Žáci

- zvládají praktické dovednosti při měření
- pozorováním získávají informace o stavu životního prostředí ve svém okolí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Ročník	Výstupy	Učivo	Poznámky
sekunda	Žák chápe smysl GLOBE programu a jeho základní cíle	GLOBE - úvod	Orientace v GLOBE programu
	Žák provádí a vyhodnocuje praktická měření. Nachází vzájemné vztahy mezi naměřenými hodnotami.	Meteorologie atmosféra počasí x klima měření – teplota, vlhkost, mraky, pokryvnost oblohy, tlak .. znečištění ovzduší	Každodenní měření po dvojicích Odesílání dat
	Provádí praktické pozorování fenologických změn dřevin, vyhodnotí vztah k počasí.	Fenologie změny rostlin a živočichů v závislosti na prostředí sledování zbarvování listů dřevin na podzim a opad sledování rašení pupenů	Práce ve dvojicích – rašení pupenů u různých druhů dřevin, zbarvování listů na podzim Odesílání dat
	Práce na projektech		Dle možností a podmínek
tercie	Žák chápe smysl GLOBE programu a jeho základní cíle	GLOBE - úvod	Orientace v GLOBE programu
	Žák si uvědomuje omezenosti zdrojů pitné vody na Zemi a problémy s vodou. Prakticky monitoruje vlastnosti vody v Ohři. Má přehled o distribuci, úpravě a čištění vody v regionu. Rozumí vztahům mezi čistotou vody a výskytem organismů.	Voda zdroje vlastnosti vody měření voda – přítel i nepřítel šetření vodou voda a organismy	Odběr a měření vlastností vody v Ohři. Odesílání dat. Pracovní listy – úprava vody, čištění odpadních vod.
	Zjišťuje vlastnosti půdy a vztah k organismům	Pedologie vlastnosti půdy	Měření teploty půdy
	Práce na projektech		Dle možností a podmínek

6 HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Obecná filosofie:

- hodnocení jako důležitá zpětná vazba pro učitele i žáka
- zaměřit se na pozitivní vyjadřování, ale i zdravá kritika je též potřebná
- přiměřená náročnost a pedagogický takt
- soulad s ŠVP
- hodnocení předchází seznámení žáků s cíli a kritérii hodnocení
- žák by měl být schopen objektivně zhodnotit svůj výkon (portfolio) žáka, třídní kolektiv se může k hodnocení vyjádřit
- vyzdvihovat individuální pokroky žáka
- hodnocení jako motivace

6.2 Způsoby a pravidla hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je součástí jejich výchovy a vzdělávání a provádí se klasifikací – známkou. Výsledky klasifikace uvádí škola na vysvědčení. Hodnocení žáků se řídí především ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhlášky MŠMT ČR č. 13/2005 Sb. v platném znění.

V průběhu vzdělávání se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a výstupů žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech. V průběžném hodnocení využívat všech možností, vždy je však na závěr převést na klasifikační stupně. Celková klasifikace žáků v jednotlivých předmětech se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí školního roku.

Prospěch žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

Stupeň prospěchu stanovuje učitel, který vyučuje příslušnému vyučovacímu předmětu. Ve vyučovacím předmětu, v němž vyučuje více učitelů, je stupeň prospěchu za klasifikační období stanoven po vzájemné dohodě. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých vyučovacích předmětech na konci klasifikačního období se stupeň prospěchu neurčuje jen

na základě průměru z průběžné klasifikace za příslušné období. Přihlíží se i k práci žáka při vyučování a při domácí přípravě.

Zákonný zástupce žáka je informován o jeho prospěchu:

- a) průběžně prostřednictvím internetové žákovské knížky;
- b) na informačních schůzkách pro rodiče, konaných nejméně dvakrát ročně;
- c) třídním učitelem nebo vyučujícím příslušného předmětu, pokud o to zákonný zástupce požádá;
- d) třídním učitelem v případě mimořádného zhoršení prospěchu nebo chování (předchází pohovor s žákem), a to bezprostředně a prokazatelným způsobem.

Pro potřeby klasifikace se vyučovací předměty rozdělují do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření;
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Do skupiny předmětů s převahou teoretického zaměření patří všechny předměty s výjimkou předmětů Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Globální výchova, Občanská výchova, Svět práce.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se zejména hodnotí:

- a) ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů a schopnost vyjádřit je
- b) kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované činnosti
- c) schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu, hodnocení a analýze jevů a zákonitostí
- d) schopnost využívat a zobecňovat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech
- e) logika, samostatnost a tvořivost myšlení
- f) přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu
- g) kvalita výsledků činnosti
- h) osvojení účinných metod samostatného studia a samostatných činností - referáty, seminární práce, apod.
- i) schopnost využívat a uplatňovat osvojené poznatky při skupinové práci

Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle této stupnice:

Průběžné hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 – výborný	žák bezchybně ovládá dovednosti, je samostatný, vyjadřuje se plynule a přesně, umí učivo zobecnit a použít
Stupeň 2 – chvalitebný	žák ovládá dovednosti s drobnými nepodstatnými nedostatky a je schopen je po upozornění najít a odstranit
Stupeň 3 – dobrý	žák má větší nedostatky v dovednostech, je méně samostatný, potřebuje návod učitele, vyjadřuje se nepřesně
Stupeň 4 – dostatečný	žák zvládá pouze základní dovednosti, není schopen je aplikovat, chyby není schopen odstranit ani po návodu učitele, není samostatný
Stupeň 5 – nedostatečný	žák nezvládá ani základní dovednosti, nemůže navazovat novými dovednostmi

Celkové hodnocení na vysvědčení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 – výborný	žák během klasifikačního období plně zvládl dovednosti dané ŠVP, nedostatky měl nepodstatné
Stupeň 2 – chvalitebný	žák zvládl dovednosti, nedostatky dokáže najít a samostatně odstranit
Stupeň 3 – dobrý	žák zvládl dovednosti jen částečně, s většími výkyvy v práci, musí být trvale vedený
Stupeň 4 – dostatečný	žák má hrubé nedostatky v dovednostech, není schopen samostatné práce
Stupeň 5 – nedostatečný	žák nezvládl dovednosti tak, aby mohl pokračovat ve studiu

Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření

Do skupiny předmětů s převahou výchovného zaměření patří předměty Tělesná výchova, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Globální výchova, Občanská výchova, Svět práce.

Při klasifikaci výsledků v těchto předmětech se zejména hodnotí:

- a) stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu;

- b) osvojení potřebných vědomostí, dovedností, činností a jejich tvořivá aplikace;
- c) poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti;
- d) kvalita projevu;
- e) vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- f) v tělesné výchově, s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu a stupni tělesného vývoje žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost.

Výsledky vzdělávání žáka se klasifikují podle této stupnice:

Stupeň 1 - výborný	žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.
Stupeň 2 – chvalitebný	žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.
Stupeň 3 – dobrý	žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu
Stupeň 4 - dostatečný	žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.
Stupeň 5 – nedostatečný	žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Zásady hodnocení chování

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena školním řádem

Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření. Může je udělit ředitel školy nebo třídní učitel

Při porušení pravidel školního řádu lze podle závažnosti porušení okamžitě žákovi uložit kázeňské opatření:

- a) napomenutí třídního učitele;
- b) důtku třídního učitele;
- c) důtku ředitele školy.

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy udělení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Kázeňská opatření se promítnou do celkového hodnocení chování žáka za pololetí.

Ředitel školy může udělit pochvalu nebo jiné ocenění po projednání v pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci. Třídní učitel může udělit po projednání s ředitelem pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci..

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky zaznamená třídní učitel do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Kritéria hodnocení chování

Stupeň 1 – velmi dobré	žák je bez vážnějších kázeňských přestupků
Stupeň 2 – uspokojivé	žák porušil závažnějším způsobem závazné předpisy, a to buď jednorázově nebo opakovaně v průběhu klasifikačního období

Stupeň 3 – neuspokojivé žák se dopustil velmi závažného porušení předpisů

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka získává učitel zejména těmito metodami a prostředky:

- a) soustavným sledováním výkonu žáka, úrovně osvojených dovedností a kvality jeho přípravy na vyučování;
- b) různými druhy zkoušek (kontrolní písemné práce, dovednostní testy a další zkoušky písemné, ústní, grafické, praktické);
- c) hodnocením výkonu žáka na výcvikových kurzech a cvičeních.

Učitel je povinen vést evidenci o každé klasifikaci žáka. Při dílčí klasifikaci lze používat i bodování, které se pak převádí na známky.

Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhnou učitelé rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nehromadily v určitých obdobích. Termín rozsáhlé kontrolní písemné práce (doba na vypracování – 1 vyučovací hodina, ve vyšších ročnících i více) oznámí vyučující žákům alespoň 7 dnů předem, v jednom dni mohou žáci konat jen jednu rozsáhlou kontrolní písemnou práci.

Zkouška na doplnění klasifikačních podkladů

Jestliže učitel nemá dostatek podkladů pro hodnocení z důvodu nepřítomnosti žáka ve výuce, nařídí ředitelka školy zkoušku na doplnění klasifikačních podkladů – dodatečnou zkoušku. Podrobnosti k realizaci dodatečné zkoušky jsou obsaženy v příloze školního řádu (Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků).

6.3 Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností, souvislost projevu a ovládání terminologie daného předmětu
- řešení problémů tvůrčím způsobem
- změny v chování, postojích a dovednostech
- schopnost využívání multimédií
- přístup studenta k předmětům, plnění studijních povinností
- prezentace vlastních názorů
- schopnost práce ve skupině
- využívání znalostí a dovedností v praxi
- práce nad rámec vyučovacích předmětů

6.4 Ověřování klíčových kompetencí žáka

- při samostatné práci i práci ve skupině zohlednit aktivitu, vzájemnou spolupráci při řešení úkolů, komunikaci ve skupině a při práci laboratorního charakteru i dodržování pravidel bezpečnosti práce.
- zavedení závěrečné absolventské práce na vybrané téma včetně její prezentace a obhajoby. Absolvent prokáže schopnost pracovat s informačními technologiemi, vyhledávat informace, pracovat s literaturou, vyhledávat podstatné, komunikovat, obhajovat své postoje.

6.5 Struktura vlastního hodnocení školy (autoevaluace)

Podle § 12 a §7 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění zpracují školy vlastní hodnocení za období 1 nebo 2 školních roků.

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace, bude provádět autoevaluaci v dvouletém cyklu, poprvé v závěru školního roku 2006/7.

Autoevaluace bude prodiskutována se všemi zaměstnanci, ale i s žáky a jejich rodiči. Proces řízení autoevaluace bude úkolem vedení školy. Podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy je autoevaluace zaměřena na:

- hodnocení dosahování cílů v učebních dokumentech (posléze školním vzdělávacím programu)
- na hodnocení oblastí práce, kde se dosahuje dobrých výsledků
- na odhalení slabých stránek práce školy a návrhů na opatření ke zlepšení stavu
- při následném hodnocení posouzení účinnosti realizovaných opatření

Výsledkem by mělo být zkvalitnění výchovně vzdělávací práce školy, ale také vnitřního klimatu, řízení školy, image školy na veřejnosti a zvýšení konkurenceschopnosti školy.

Vyhláška č. 15/2005 Sb. zadává hlavní oblasti vlastního hodnocení, které bude Gymnázium Kadaň realizovat takto:

Oblast hodnocení	Podmínky ke vzdělávání
Cíle hodnocení	Vybavenost školy Naplnění kapacity Hygienické podmínky
Kritéria hodnocení	Dostatek pomůcek, jejich stáří a obnova Naplněná kapacita

Oblast hodnocení	Podmínky ke vzdělávání
	Plnění hygienických norem
Evaluační nástroje	1) Inventarizace, záznamy z PK 3) Prověrky BOZP
Časové rozvržení	1x ročně 1x ročně 3-4x ročně
Výsledek hodnocení	
Navrhovaná opatření	

Oblast hodnocení	Průběh vzdělávání
Cíle hodnocení	Dodržování rozvrhu (včasné zahájení hodin) Plnění osnov a učebních plánů Aktivizující učební metody Mimoškolní aktivity Projekty Práce s talentovanými žáky
Kritéria hodnocení	Dodržen – nedodržen Plněno – neplněno Zařazovány – nezařazován Počet akcí Počet akcí úspěšnost v soutěžích
Evaluační nástroje	Namátkové kontroly vedení školy Hospitace, Hospitace Záznamy o akci Prezentace, dotazníky Výsledkové listiny
Časové rozvržení	Průběžně Alespoň 1x ročně u každého pedagoga Průběžně 1x ročně

Oblast hodnocení	Průběh vzdělávání
	1x ročně 1x ročně
Výsledek hodnocení	
Navrhovaná opatření	

Oblast hodnocení	Podpora, spolupráce
Cíle hodnocení	Ekonomická podpora Spolupráce s rodiči Podpora reprezentačních a mimoškolních aktivit žáků
Kritéria hodnocení	Stipendia, programy, sponzoring, dotace Četnost kontaktů s rodiči Výčet úspěchů žáků
Evaluační nástroje	Dokumentace kancelář Záznamy TU Výsledkové listiny, výroční zpráva
Časové rozvržení	1x ročně 4x ročně 2x ročně
Výsledek hodnocení	
Navrhovaná opatření	

Oblast hodnocení	Výsledky vzdělávání
Cíle hodnocení	Průměrný prospěch žáka, třídy, školy Výsledky maturitních zkoušek Úspěšnost při přijímání na VŠ Výsledky v soutěžích
Kritéria hodnocení	Dlouhodobé tendence Dlouhodobé tendence % úspěšnost, dlouhodobé tendence Výsledky

Oblast hodnocení	Výsledky vzdělávání
Evaluační nástroje	1) – 3) Statistické přehledy 4) Výsledkové listiny soutěží
Časové rozvržení	1x ročně
Výsledek hodnocení	
Navrhovaná opatření	

Oblast hodnocení	Řízení školy, personalistika, DVPP
Cíle hodnocení	Stabilita pedagogického sboru Vztahy v pedagogickém sboru Četnost, kvalita a zaměření DVPP
Kritéria hodnocení	Fluktuace Spokojenost- nespokojenost Počet akcí
Evaluační nástroje	Dokumentace kancelář Dotazníková akce Dokumentace
Časové rozvržení	1) a 3) 1x ročně 2) 1x za 2 roky
Výsledek hodnocení	
Navrhovaná opatření	

Oblast hodnocení	Úroveň výsledků práce školy
Cíle hodnocení	Dodržování plánu práce na školní rok Plnění úkolů dlouhodobého záměru školy Dodržování rozpočtu školy Mimorozpočtové zdroje
Kritéria hodnocení	Plněn - neplněn Plněny – neplněny Dodržován – nedodržován Množství příjmů od sponzorů, z pronájmů, z dotací, grantů

Oblast hodnocení	Úroveň výsledků práce školy
Evaluační nástroje	1) Vyhodnocení na závěrečné pedagogické radě, výroční zpráva školy 2) Vyhodnocení 3) – 4) Výroční zpráva o hospodaření školy
Časové rozvržení	4) 1x ročně
Výsledek hodnocení	
Navrhovaná opatření	

Autoevaluace bude probíhat jako proces s použitím různých nástrojů (viz tabulka) a se zapojením všech zainteresovaných skupin - učitelů, žáků, rodičů, veřejnosti. Výsledkem procesu autoevaluace bude vyhodnocení všech 6 oblastí a navržení opatření. Základním předpokladem smysluplnosti procesu autoevaluace bude ochota zúčastněných skupin hledat a realizovat cesty ke zkvalitnění všech stránek činnosti školy.

7 ZÁVĚR

Koordinátor ŠVP:

- PaedDr. Hana Kožíšková

Koordinační tým:

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| ▪ Ing. Alena Bejčková | ▪ Mgr. Jan Losenický |
| ▪ Mgr. Lenka De Bolle | ▪ Mgr. Alena Marková |
| ▪ Ing. Willy De Bolle | ▪ Mgr. Jan Straka |
| ▪ PaedDr. Hana Kožíšková | ▪ Mgr. Jaromír Trýzna |
| ▪ Mgr. Irena Lenčová | ▪ Mgr. Olga Živnůstková |

Postup tvorby ŠVP

- Září 2005 – dvoudenní seminář všech učitelů k tvorbě ŠVP – Ing. Tyšer, ZŠ Litvínov
- Říjen 2005 – sestavení koordinačního týmu
- Říjen – listopad 2005 – školení (6 dní) koordinátorky v projektu Koordinátor
- Listopad 2005 – 2 denní pobyt koordinačního týmu v Selském dvoře u Perštejna – seznámení s Manuálem ŠVP, sestavení harmonogramu prací a delegování úkolů, vytvoření 1. návrhu učebního plánu
- Prosinec 2005 – nástěnka k ŠVP ve sborovně
- Leden 2006 – SWOT analýza - dotazníky žákům, učitelům a rodičům
- Únor 2006 – identifikační údaje o škole, charakteristika školy
- Březen 2006 – vyhodnocení SWOT analýzy, stanovení priorit školy
- Duben 2006 – úprava učebního plánu, charakteristika ŠVP
- Červen 2006 – klíčové kompetence školy, průřezová témata
- Podzim 2006 – učební osnovy jednotlivých předmětů, rozpracování do ročníků
- Leden – březen 2007 – sjednocování formy a obsahu učebních osnov, soutěž o motivační název (žáci)
- Duben - květen 2007 – hodnocení a autoevaluace školy, práce s integrovanými a nadanými žáky, přijímací a maturitní zkoušky
- Květen – červen – jazykové a formální úpravy, vytvoření pracovní verze k připomínkování, audit pracovní verze auditorem projektu Koordinátor
- Červenec – srpen – připomínkování Školskou radou a učiteli, vytvoření definitivní verze, tisk
- 31. 8. 2007 – schválení ŠVP pedagogickou radou

Vedení školy děkuje všem pedagogům Gymnázia Kadaň, kteří se podíleli na tvorbě ŠVP a věří, že vynaložená práce byla smysluplná.

8 PŘÍLOHA

Standardy pro základní vzdělávání

Standardy pro základní vzdělávání představují minimální cílové požadavky na vzdělávání, které jsou závazně formulované v RVP ZV.

Standardy pomocí indikátorů konkretizují obsah očekávaných výstupů RVP ZV a stanovují minimální úroveň jejich zvládnutí, kterou je třeba dosahovat se všemi žáky.