



GYMNÁZIUM
KADAŇ



**Výroční
zpráva**
2021/22

"The entrance of your word brings light"

Vydavatel: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.

Nakladatelství: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, p. o.

Gymnázium Kadaň

Výroční zpráva 2021/2022



Úvodní slovo

Kdyby bylo možné oddělit rok školní od kalendářního, tak bychom rok 2020 charakterizovali jako rok, kdy nás zasáhly přímé důsledky pandemie. My jsme v krizovém řízení učili a vychovávali distančně. Zároveň se studenty a studentkami jsme pomáhali veřejnosti. Následující rok 2021 byl naopak radostným i bolestivým návratem k normálnímu životu. Radostný proto, že jsme v druhé části roku konečně mohli chodit do školy a učit prezenčně a bolestivý v tom, že jsme všichni ucítili přímé důsledky pandemie v podobě nedosažení vzdělávacích výstupů, ztráty studijních a pracovních návyků, absence sociálních kontaktů na straně dětí i dospělých.

Na konci pandemie jsme také „ukončili“ činnost skupiny Kadaň pomáhá, které mj. poděkoval starosta města. Věřím, že si zasloužila úctu mnoha dalších lidí v Kadani díky aktivní pomoci s nakupováním, tiskem štítků na 3d tiskárnách, rozvozem roušek, rozdáváním dezinfekce, koncertů a řadou menších aktivit, které pomáhaly lidem překonat tuto dobu s úsměvem a jistotou, že mladí lidé a jejich pedagogové jsou připraveni pomáhat. Naše metodické materiály a návody chování v době pandemie s naším svolením používalo několik dalších škol v Ústeckém kraji a v ČR. Tyto materiály ocenila i ČŠI při své návštěvě.

Školní rok byl také poznamenán odchodem několika zkušených kolegyň do důchodu a škola byla postavena před další výzvu v podobě kompletního zabezpečení výuky německého jazyka a částečně matematiky a fyziky.

Naštěstí školní rok proběhl bez dalšího zavírání a život školy se postupně stával normálnější včetně sportovních a vzdělávacích aktivit, maturitních plesů nebo např. lyžařského kurzu v Rakousku.

V druhé polovině školního roku nás navštívila Česká školní inspekce. Přestože jsem k systému práce inspekce kritický, tak minimálně dva hlavní závěry mi udělaly obrovskou radost. Inspekce na konci své činnosti vyzdvihla nadstandardně přátelské a rovnocenné vztahy mezi studentstvem, pedagogy a vedením školy. Druhým pozitivním závěrem bylo vyzdvižení kvalitní práce našich jazykářů. Některé hodiny byly svým přístupem dle jejich slov unikátní a jedinečné.

Nelze nezmínit začátek kalendářního roku, kdy Rusko zaútočilo na Ukrajinu a jedním z důsledků této agrese byla ohromná humanitární a migrační krize. Zde opět musím poděkovat svým kolegyním z gymnázia a Lence Holasové z 2. základní školy za pomoc při organizaci sbírky. Jako první jsme také začali v Kadani nabízet kurzy českého jazyka a pomáhali dětem uprchlíků umístěním na naší škole, když je okolní školy odmítaly.

Nemohu nepřiznat, že to největší pozitivum ze všech krizí byla odkrytí charakterů lidí. Já mám štěstí, že jsem ředitelem na škole, kde právě v době krize se ukázala ryzost charakterů kolegyň, kolegů a také našich studentek a studentů a jejich rodičů.

Tomáš Oršulák

1

webová stránka
stránka na Facebooku
účet na Twitter
stránka na Wikipedii

140 vyz
namenteání

31 absolventů

3 nové odborné učebny

219 let

studijní obory **2**

65

přijatých
žáků

přihlášek
ke studiu **120**

1,2 tis. like

1 školní časopis

55% vyzna
menteání
u MZ

360 žáků

Obsah

Úvodní slovo.....	4
1 Základní údaje o škole.....	6
2 Lidé.....	9
3 Vzdělávání	13
4 Úspěšnost žáků	19
5 Prevenci sociálně patologických jevů.....	24
6 Další vzdělávání pedagogů	27
7 Propagace školy na veřejnosti	28
8 Projektová činnost a mimorozpočtové zdroje	31
9 Spolupráce	33
10 Modernizace školy	37
11 Aktivity školy.....	42
12 Základní údaje o hospodaření školy.....	48



1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

REDIZO: 600010295 | IZO: 000081833 | IČO: 61342751

Sídlo: 5. května 620, 432 01 Kadaň

Zřizovatel školy: Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem, IČO 70892156

Ředitel školy: Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D. (od 1. 8. 2012)

tel. 411 410 111 | e-mail: reditel@gymka.cz

Adresa pro dálkový přístup: tel. 474 342 718 | E-mail: info@gymka.cz | www.gymka.cz

Založení školy: 1. 9. 1953 (24. 10. 1803 jako piaristické gymnázium)

Zařazení do školského rejstříku: 1. 9. 1996

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Kadaňské gymnázium patří k nejstarším středním školám Ústeckého kraje a celého českého severozápadu. Hrdě navazuje na bohatou tradici městské

latinské školy v Kadani, která již ve středověku byla předním školským ústavem, vyhledávaným studenty z Čech i okolních zemí. Zároveň se hlásí

k odkazu humanistické akademie, vedené na hradě Hasištejně u Kadaně vzdělaným aristokratem Bohuslavem Hasištejnským z Lobkovicz (†1510). Je také nástupcem gymnázia v Doupově, zřízeného již roku 1767, neboť u zrodu gymnaziálního ústavu v Kadani stáli právě doupovští piaristé. Od svého založení v roce 1803 představovalo kadaňské gymnázium (Gymnasium Caadanense) klíčovou vzdělávací a kulturní instituci rozsáhlé oblasti Kadaňska, kterou navštěvovali studenti nejen z Kadaně, ale též z Vejprtu, Přisečnice, Kovářské, Perštejna, Klášterce, Radonic, Vilémova, Maštova či Doupova. Gymnázium významně přispívalo k vytváření kadaňských městských a regionálních elit, zdejší absolventi mířili na důležité středoevropské univerzity v Praze, Vídni, Innsbrucku, Mnichově, Lipsku a Berlíně.

Za více než dvě století existence kadaňského gymnázia, nejprve německého a později českého, se v jeho pedagogickém sboru i mezi studenty objevila řada vědecky erudovaných a mravně obdivuhodných osobností, Čechů, Němců a Židů, jejichž význam dalece přesáhl hranice českých zemí a střední Evropy.

Gymnázium v Kadani prosazuje ve výuce moderní a progresivní metody. Společným cílem celého pedagogického sboru je kvalitní příprava pro studium na libovolné české či zahraniční vysoké škole. S našimi absolventy se můžete setkat ve vědeckých ústavech, vrcholných manažerských pozicích, naši lékaři pomáhají nemocným po celé ČR a mnoho našich absolventů dál působí jako učitelé na vysokých, středních a základních školách apod.

Uchazečům nabízíme studium v osmiletém oboru (pro žáky z 5. tříd ZŠ)

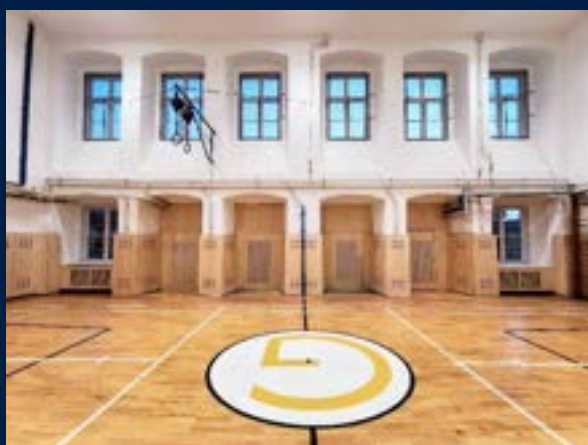


a studium ve čtyřletém oboru (pro žáky z 9. tříd ZŠ). Studenti mají možnost předmětové profilace formou volitelných předmětů po 2. (6.) ročníku. Kromě vzdělání vychováváme naše studenty k úctě k lidem, k touze po vědění a po poznání.

Naši studenti se zapojují do projektů přírodovědných, ekologických, společenskovedních, rozvíjejí své komunikační dovednosti v rámci výměnných pobytů a aktivní účasti ve vzdělávacích zahraničních zájezdech.

Systematicky pečujeme o talentované žáky. Pod vedením pedagogů se studenti účastní různých typů soutěží a olympiád, v nichž dosahují již tradičně vynikajících výsledků v místních, regionálních i celostátních kolech. Vyučující jednotlivých předmětů se věnují i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro všechny zaměstnance a studenty školy je stravování zajištěno na Domově mládeže v Kadani, kde mohou být studenti také ubytováni.

Podmínky ke studiu stále zlepšujeme. Studenti se učí a pracují v kvalitně vybavených odborných učebnách a laboratořích, kde prakticky využívají moderní multimediální techniku, také mají možnost sportovního vyžití (dvě tělocvičny, posilovna) a rozvoje estetického cítění (pěvecký sbor, divadelní kroužek). Součástí výuky jsou exkurze, které studentům umožňují poznávat přírodu, vědu, divadlo a provozovat sportovní aktivity. Po výuce jsou pro zájemce otevřeny kroužky sportovní, umělecké, jazykové apod.



Nejde nám pouze o podmínky měřitelné počtem pomůcek apod., ale snažíme se také vytvářet podnětné a bezpečné prostředí, kde se žáci, žákyně, učitelé a učitelky cítí dobře a bezpečně.

Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace (dále jen Gymnázium Kadaň) je součástí výchovně vzdělávací soustavy; je zařazeno do školského rejstříku pod č. j. 3926/2009-21 (poslední výpis) s identifikátorem zařízení 600 010 295.

Škola je zřízena jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.



Gymnázium Kadaň poskytuje všeobecné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Hlavním cílem výchovně vzdělávací práce je připravit žáky ke studiu na vysokých školách všech typů.

Výuka probíhá ve 14 třídách ve dvou oborech 79-41-K/41 Gymnázium a 79-41-K/81 Gymnázium.

K 30. 9. 2020 měla škola 326 žáků, 36 pedagogických pracovníků a 7 nepedagogických pracovníků.

ŠKOLSKÁ RADA

členové: Ing. Iveta Ferencová (předsedkyně) | Bc. Alena Benešová | Ing. Monika Froňková (od 1. 7. 2022 Jana Čechová) | Mgr. Martina Truhlářová | Ahmad Raad | Mgr. Bc. et Bc. et Bc. Jan Richter

ODBOROVÁ ORGANIZACE

Na škole pracuje odborová organizace. Spolupráce s vedením školy se zejména týkala informovanosti o rozpočtu školy, personální situaci a FKSP.



2 LIDÉ

Zaměstnanci a zaměstnankyně školy představují společně se studenty, studentkami, absolventy a absolventkami největší bohatství školy. Svoji různorodostí a individuálním přístupem umožňují vychovat a odborně připravit nové absolventy školy.

Ředitelem a zároveň statutárním orgánem je Tomáš Oršulák, který má k dispozici řadu metodických pracovníků a orgánů školy. Zástupkyní ředitele školy je Alena Marková. Výchovnou poradkyní Šárka Lendvorská a metodičkou pertevence Martina Truhlářová. Metodickými poradními orgány jsou předmětové komise, které zodpovídají za kvalitu výuky v daných oborech.

PŘEDMĚTOVÉ KOMISE

Obor komise

cizí jazyky
 český jazyk, estetická výchova
 chemie a biologie
 matematika, fyzika a ICT
 tělesná výchova

Předseda komise

Mgr. TSOKA Valentyna
 Mgr. DE BOLLE Lenka
 Mgr. BÍLEK Ivan
 Mgr. MARKOVÁ Alena
 Mgr. PEŠTUKA Jan

Obor komise

základy společenských věd, dějepis
zeměpis

Předseda komise

Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga
Mgr. PEŠTUKA Jan

METODIČTÍ PRACOVNÍCI

výchovná a kariérní poradkyně a metodik EVVO (Mgr. Lendvorská Šárka)

metodik prevence sociálně patologických jevů (Mgr. Truhlářová Martina)

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní, přičemž 4 z nich mají ukončené doktorské vzdělání. Metodičtí pracovníci mají odborné vzdělání a dále si doplňují kvalifikaci o nejmodernější poznatky v daných oborech.

PEDAGOGICKÝ SBOR

Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. BENEŠOVÁ Alena
Mgr. BÍLEK Ivan
BUBELOVÁ Dagmar
Ing. BULEJOVÁ Kristýna
Mgr. DE BOLLE Lenka
Mgr. ĎULÍK David
Mgr. DUNKOVÁ Nikola
Mgr. FEJSÁKOVÁ Sabina
Bc. FICHTNEROVÁ Ludmila
Mgr. FIŠEROVÁ Lenka
Mgr. GVOŽDIÁKOVÁ Tereza
Mgr. HLAVÁČKOVÁ Šárka
Mgr. HORČICOVÁ Andrea
Mgr. HRDINOVÁ Dagmar
Mgr. KABELÁČOVÁ Blanka
PaedDr. KOŽÍŠKOVÁ Hana
Mgr. KUCHANTINOVÁ Dita

Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. KUBOVÁ Monika
Mgr. LENDVORSKÁ Šárka
Mgr. MARKOVÁ Alena
Mgr. ORŠULÁK Tomáš, Ph.D.
Ing. PEŠTOVÁ Dana, Ph.D.
Mgr. PEŠTUKA Jan
Bc. PODHORSKÁ Lucie
Mgr. ŘEHÁK Tomáš
Mgr. SHÁNĚLOVÁ Eva
Mgr. STRATINSKÁ Lenka
Mgr. SVEJKOVSKÁ Marcela
SYROVÁTKA Pavel
Mgr. ŠMAHEL Jaroslav
Mgr. ŠMAHELOVÁ Kateřina
Mgr. TROPKOVÁ Zdena
Mgr. TRUHLÁŘOVÁ Martina
Mgr. TSOKA Valentyna

Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. KRATOCHVÍLOVÁ Lenka

Titul, Příjmení, Jméno

Mgr. ŽIVNŮSTKOVÁ Olga

Během školního roku odešla na mateřskou dovolenou Kateřina Šmahelová a nastoupila za ní do konce června Lenka Kratochvílová.

Doplňující magisterské studium českého jazyka jako třetího předmětu Sabina Fejsáková. Bakalářské studium zakončila Ludmila Fichtnerová. Doktorské studium od zahájili v akademickém roce 2021/2022 další dva pedagogové (Marcela Svejková a Jaroslav Šmahel). Věková struktura pedagogického sboru zahrnuje zkušené osobnosti, které jsou doplňovány mladými učiteli a učitelkami, které přinášejí inovativní způsoby ve výuce a k přístupu k mladým.

Nepedagogičtí pracovníci zajišťují chod školy po provozní stránce. Ekonomkou a účetní školy je Ladislava Hutníková, administrátorkou kanceláře ředitele je Hana Brotánková, školníkem Jiří Řehák a uklízečkami jsou Monika Schreinerová, Marta Olahová a Kamila Tóthová (během školního roku nastoupila Michaela Jindříšková).





3 VZDĚLÁVÁNÍ

V roce 2021/2022 uchazeči o studium konali přijímací zkoušky formou testů společnosti CERMAT v oboru 79-41-K/81 v oboru 79-41-K/41. Uchazeči obou oborů byli přijímáni dle kritérií stanovených ředitelem školy, která reflektovala dosažené výsledky z testů, studijní výsledky v posledních dvou ročnících základní školy a další úspěchy v rámci vzdělanostních a sportovních soutěží.

Do prvního ročníku se letos přihlásilo 147 uchazečů. Celkem nastoupilo do 1. ročníku studia 66 žáků (33 do čtyřletého oboru a 33 do osmiletého). Průměrný prospěch žáků ve čtyřletém studiu je 1,12 a v osmiletém 1,03. Ve vztahu k loňskému školnímu roku se průměrný prospěch zlepšil především ve čtyřletém studiu.

Obor	Kód	Přijetí	Nastoupili
Gymnázium 79-41-K/	41	64	32
	81	33	33

Počet vyznamenaných žáků převažuje u žáků osmiletého studijního oboru gymnázia (cca 66 % žáků).

S přibývajícím věkem ubývá motivace a žáci se spokojují s horšími výsledky.

Významným činitelem mající vliv na výsledky vzdělávání je tzv. vnitřní motivace, která úspěšně doplňuje efekty vnější motivace, kterou jsou všeobecně známé. Zásadním cílem pedagogů a školy v následujících letech bude zlepšování práce na rozvíjení vnitřní motivace studentů a studentek a

podněcovat je k „radosti z učení“. V ideální třídě jsou pedagogové schopni naplnit základní psychologické potřeby svých studentů, vytvářet zajímavé a náročné hodiny, které jsou relevantní pro jejich cíle. Studenti dostávají výzvy odpovídající jejich schopnostem a jsou schopni rozhodovat o svém učení. Když se potýkají s obtížemi, je připravený podpůrný systém, který jim pomůže. Díky výše uvedenému se studenti více zajímají o učení. A naopak, když učitelé vidí motivované studenty, začnou se také více zajímat o výuku.

Hodnocení výsledků ve skončeném školním roce nás na jednu stranu naplnilo radostí, protože došlo opět k mírnému zlepšení výsledků vzdělávání, tak na straně druhé nám distanční výuka a situace po jejím skončení ukázala, že je nutné více změnit některé naše přístupy a modernizovat pedagogické metody ve vztahu k současným potřebám studentů a studentek. Jedním z těchto přístupů je výše uvedený rozvoj vnitřní motivace, dalším spíše formálním nástrojem vnějším bude postupné zavádění prvků formativního hodnocení.

Název	Kód oboru	Celkový prospěch v 1. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	ostatní
Gymnázium	79-41-K/41	132	25	100	4	3
	79-41-K/81	195	115	75	5	0
Celkem		327	140	175	9	3
Název	Kód oboru	Celkový prospěch ve 2. pololetí				
		počet žáků	z toho			
			vyznamenáním	prospělo	neprospělo	ostatní
Gymnázium	79-41-K/41	133	26	94	14	0
	79-41-K/81	213	114	77	24 ¹	0
Celkem		346	140	171	4	0

Maturitní zkoušky proběhly v jedné třídě osmiletého a jedné třídě studia čtyřletého. Studenti gymnázia úspěšně prokázali své znalosti a všichni uspěli. Gymnázium i přes distanční výuku plně připravilo maturanty na společnou i profilovou část zkoušky, kde v obou případech byla 100% úspěšnost. Škola tím opět prokázala schopnost kvalitně připravit své žáky k úspěšné maturitní zkoušce. V roce 2021/2022 maturovalo ve dvou třídách 31 žáků a žákyň (17 s vyznamenáním, 14 prospělo a nikdo neprospěl).

V porovnání ložským školním rokem letos maturoval podobný počet žáků. Úspěšnost byla, ale letos vyšší v počtu vyznamenaných absolventů (o 6 %) a návazně na to v počtu jedniček.

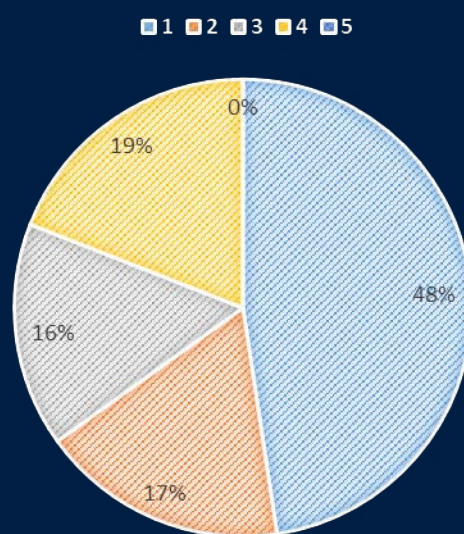
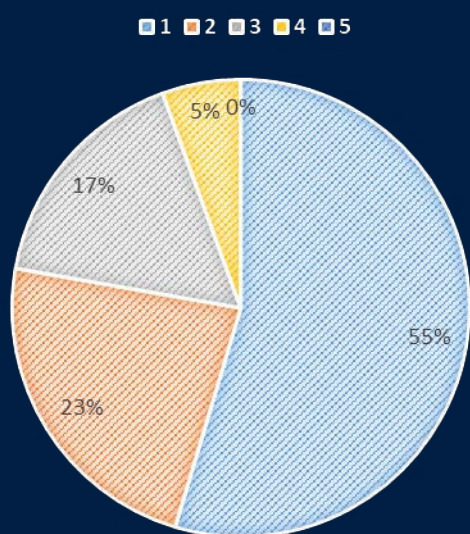
Nadále se potvrzuje, že specializace v posledním ročníku studia u studijně zaměřených dětí výrazně zlepšuje jejich výsledky. V letošním roce při maturitní zkoušce tvořili jedničky a dvojky 78 % všech známek.

¹ Vysoký počet neprospívajících na konci školního roku je způsoben neprospěchem všech studentů a studentek z Ukrajiny, kteří budou skládat zkoušky až v průběhu konce srpna a začátku září.

obor	KKOV	ukončili ročník v řádném termínu	MZ Jaro			MZ Podzim	
			z toho			z toho	
			Prosp. s vyz.	Prosp.	Neprosp.	Prosp.	nepr./oml.
Gymnázium	79-41-K/41	17	5	12	0	0	0
Gymnázium	79-41-K/81	14	12	2	0	0	0
Celkem		31	17	14	0	0	0

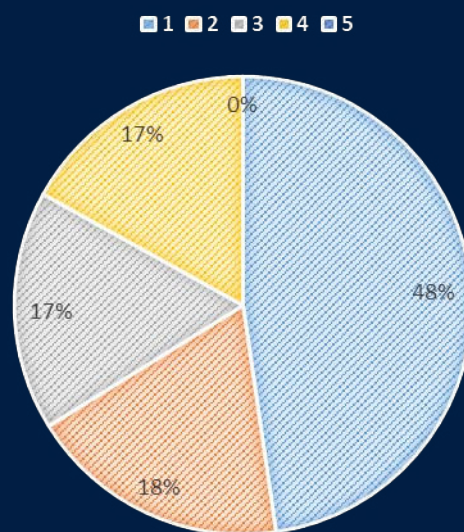
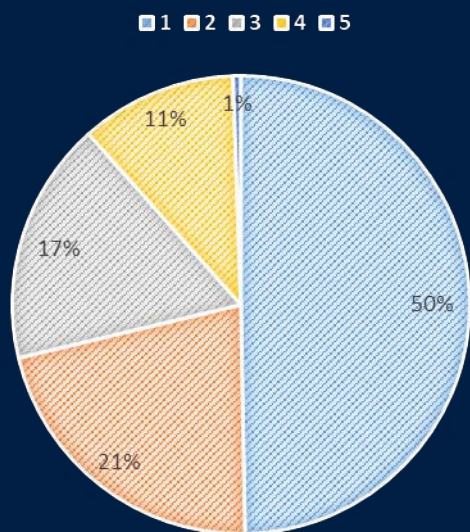
Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2021/2022

Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2020/2021

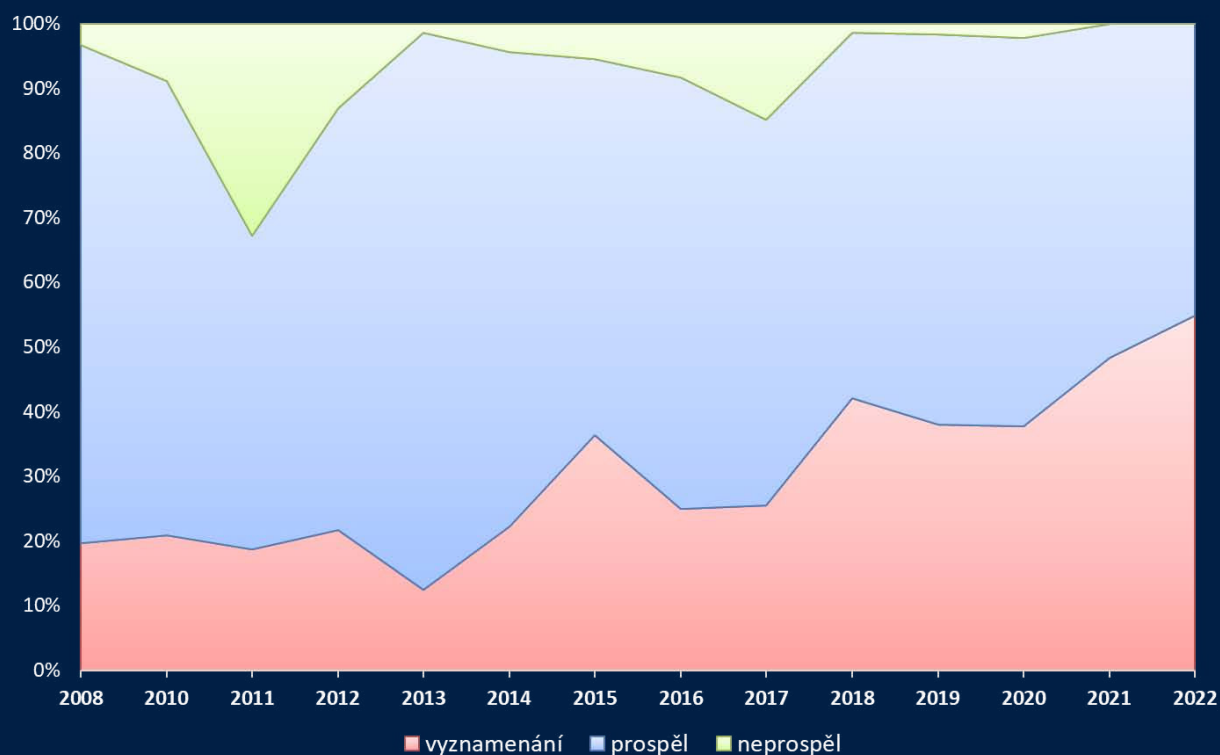


Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2019/2020

Zastoupení známek u jarní maturitní zkoušky 2018/2019

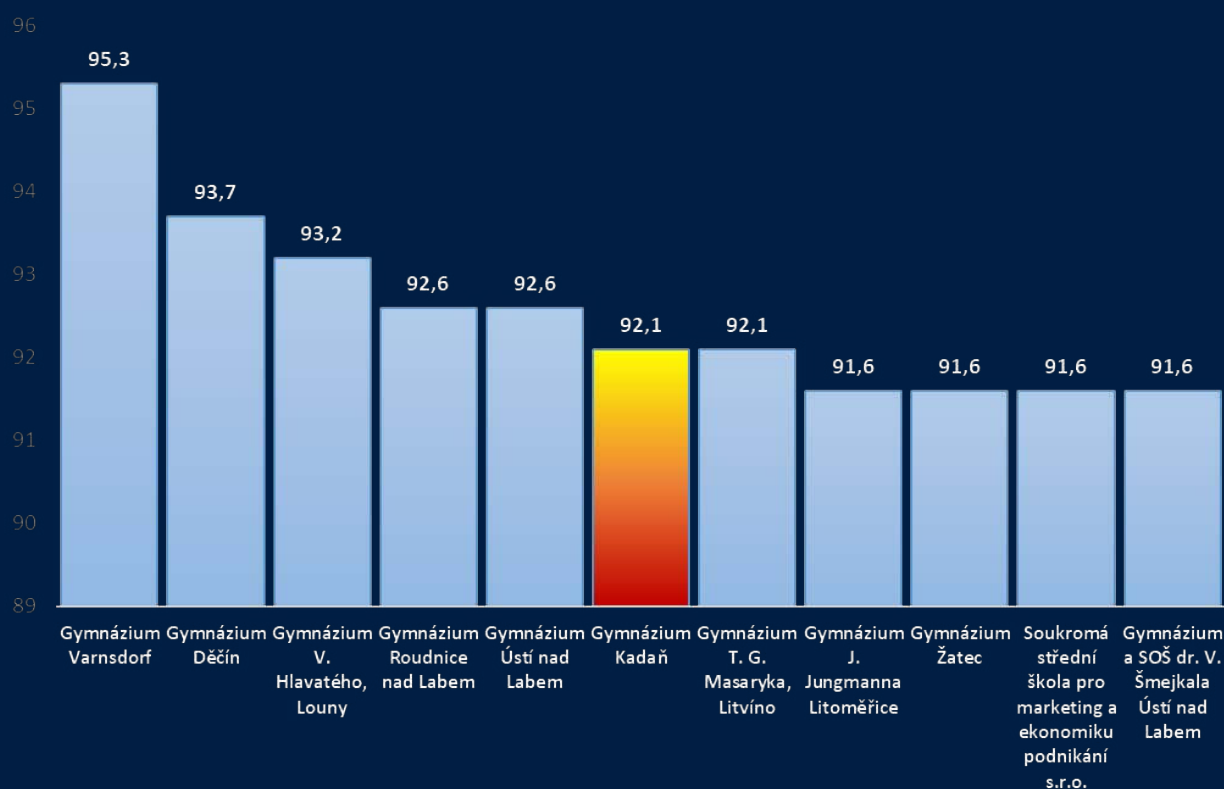


Vývoj výsledků u maturitní zkoušky (2008-2022)



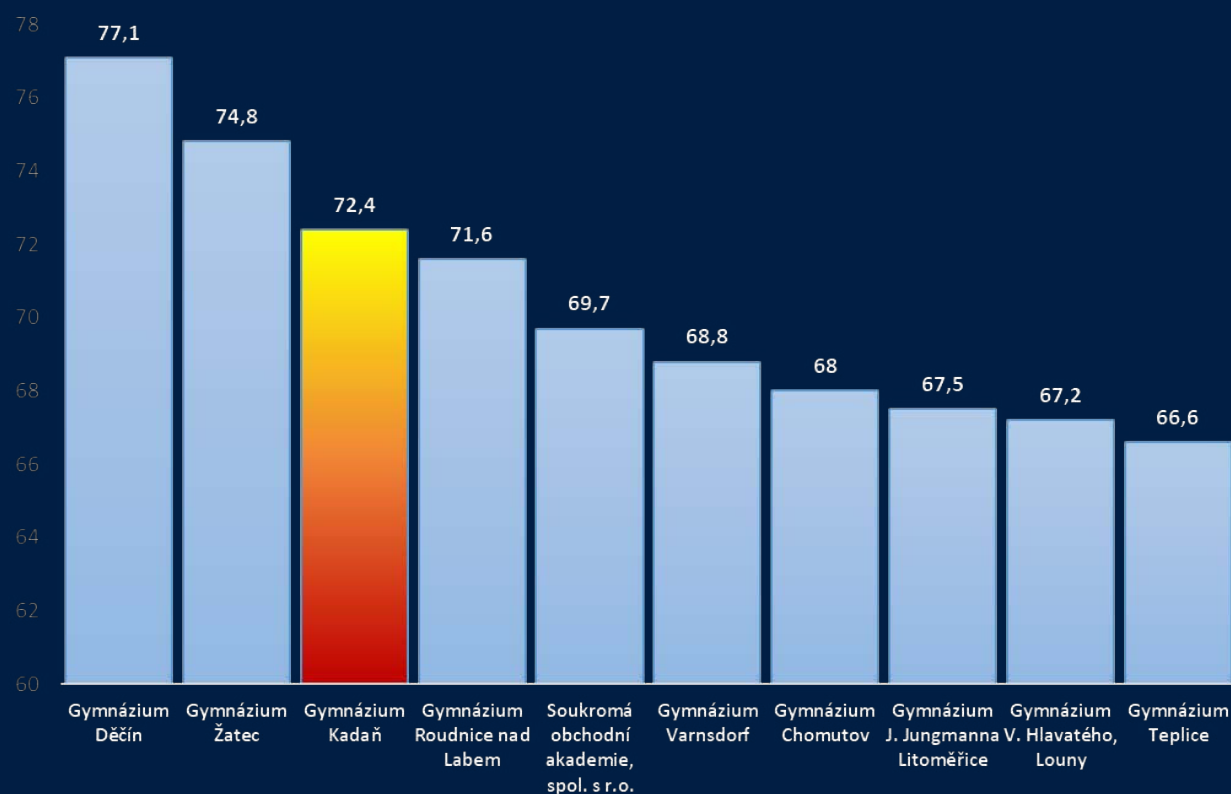
V letošním roce jsme opět mohli srovnávat výsledky didaktického testu společné části maturitní zkoušky s ostatními školami. Výsledek

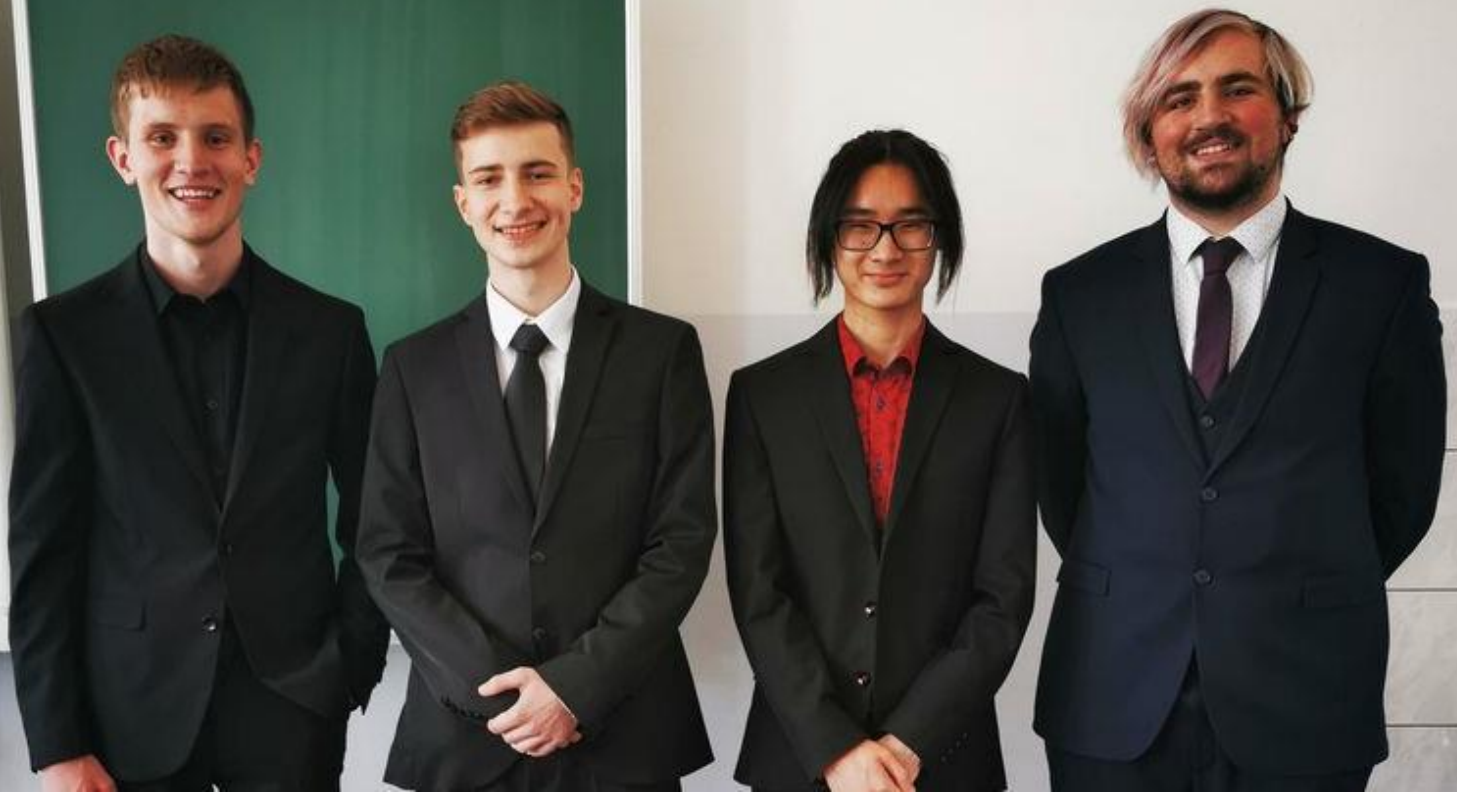
didaktického testu v letošním roce neovlivní výslednou známku z daného předmětu na vysvědčení. Hodnotí se výsledkem - uspěl nebo neuspěl, přesto



výsledky byly velmi dobré. V anglickém jazyce ve srovnání se všemi školami v Ústeckém kraji jsme skončili na 6. místě a oktáva skončila na 3. místě. Lepší výsledky měla jen gymnázia v Ústí nad Labem. V českém jazyce jsme skončili na skvělém 3. místě mezi všemi školami

v kraji. Celkové výsledky maturitních zkoušek, které byly v letošním roce 100% úspěšné, nám dělají radost.



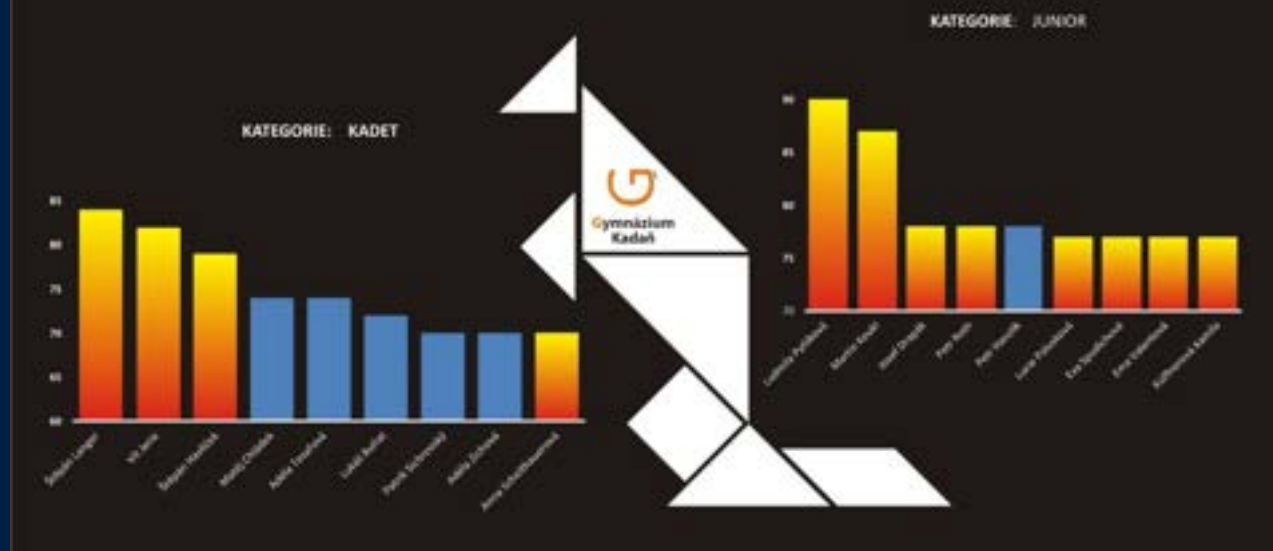


4 ÚSPĚŠNOST ŽÁKŮ

Úspěšnost školy z pohledu vzdělávání není možné objektivně sledovat, resp. neexistuje v současné době žádný komplexní nástroj, který by to umožňoval. Existují pouze dílčí žebříčky, které lze k takovému srovnání použít. Pro gymnázia byl jedním z takových žebříčků úspěch v programu Excellence středních škol. Od školního roku 2012/2013 do 2018/2019 bylo zařazeno do programu excellence přes 370 žáků naší školy, přičemž každý rok stoupala úspěšnost o cca 10%. Bohužel s nástupem pandemických opatření v posledních dvou letech se program Excellence neotevřel, a není tedy možné mimoškolní srovnání. Přestože z výše uvedeného důvodu celkové hodnocení nemáme, tak je možné zmínit individuální úspěchy našich studentů napříč obory. Letos to

vezmu chronologicky a již tradičně první úspěchy na začátku září získáváme v plaveckém závodě. V tomto roce jsme ve štafetovém závodě družstev získali stříbrnou medaili a Šimon získal i individuální ocenění za nejlepší plavecký čas mezi chlapci. Konec října je naopak tradičně ve znamení přírodovědných předmětů. Proběhne školní kolo Přírodovědného klokanu a okresní kolo ekologické olympiády. V klokanovi v letošním roce naši studenti a studentky potvrdili dlouholetý stav, kdy obsazujeme nejlepší místa v okrese. V kategorii Kadet ve třídách nižšího gymnázia (8. - 9. třída ZŠ) a Junior (I. - II. ročník SŠ) jsme obsadili 2/3 nejvyšších ocenění a "medaillová místa" patřila pouze našim studentkám a studentům.

PŘÍRODOVĚDNÝ KLOKAN 2021



Po přírodovědném klokanovi následoval další obrovský úspěch v krajském finále ekologické olympiády. Na Ekologické olympiádě naše škola historicky soutěží řadu let. Dvakrát jsme se v Kadani stali pořadateli krajského finále a dodnes na památku zdobí naši zahrady dva vzácné stromy. Soutěží tříčlenné týmy středoškoláků, které reprezentují svoji školu. Na všech úrovních se soutěž skládá z části prověřující znalosti (testy, poznávání přírodnin, ...) a z části prověřující dovednosti. Součástí prověřování dovedností je vždy jeden či více praktických úkolů využitelných pro ochranu přírody a životního prostředí. Alespoň část úkolů probíhá (od krajské úrovně) vždy v terénu. Soutěž je často doplněna o další doprovodné části a programy. Soutěžní testy i splnění a prezentaci zadaných úkolů hodnotí vždy vícečlenná odborná porota.

Finále se odehrálo na naší partnerské univerzitě J. E. Purkyně v Ústí nad Labem. Spolupořadatelem se stala Fakulta životního prostředí této univerzity. V soutěži nás reprezentovaly dva týmy složené ze septimy a 3. A a

studenty doprovázel náš nejzkušenější biolog profesor Ivan Bílek. Oba týmy dosáhly skvělých výsledků a s přehledem překonaly konkurenci



z jiných gymnázií. Tým Honzy, Adély a Františka obsadil tu nejčestnější příčku a s odstupem 20 -30 bodů bodů ho následovaly týmy ze Schola Humanitas, Gymnázia Lovosice, Gymnázia Teplice... Druhý tým Vojty, Jirky a Lucky se umístil

na parádním 6. místě a tím se oba týmy a naše škola stala nejlepší v Ústeckém kraji. Oba týmy musely zpracovat odborné práce na zadané téma. První tým navrhoval revitalizaci kampusu UJEP a druhý tým se zabýval kvalitou života v Ústí nad Labem. Návrhy na revitalizaci kampusu byly natolik zajímavé, že se možná budou nakonec i realizovat.

všechny dívky se snažily a opravdu bojovaly o každou výhru. Z pěti zápasů čtyři vyhrály a nakonec se radovaly z vítězství. Bianca byla ještě oceněna jako nejlepší brankářka turnaje.

Na výborné florbalové umístění mladších žákyň z minulého týdne navázala děvčata z tercie a kvarty v turnaji starších žákyň. V úterý 9. 11. se naše



Listopad bychom mohli nazvat florbalový, protože se během tohoto měsíce uskutečnily hned 3 akce s medailovými výsledky v tomto sportu. Pomyslný výkop provedly dívky z primy a sekundy v okresním kole. Dívky vyhrály turnaj v konkurenci dalších 4 základních škol. Výhodou našeho týmu bylo, že jej podpořily kapitánka Madeleine Weissová a její opora Ema Stará, které se věnují florbalu také ve svém volném čase, a ty předávaly své zkušenosti ostatním. V týmu vládla velmi hezká atmosféra,

studentky zúčastnily okresního kola. Turnaj probíhal v kadaňské sportovní hale za účasti osmi týmů. Naše děvčata s přehledem vyhrála základní skupinu. V další fázi soutěže se probojovala celkem snadno až do finále o první místo, ve kterém se v napínavém zápase utkala se Základní školou Rudolfa Koblíce. Vítězstvím 3:1 potvrdila herní dominanci v celém turnaji a zaslouženě si převzala pohár a zlaté medaile. Jana Gaveleková byla oceněna trofejí pro nejlepší hráčku s největším počtem střelených gólů.

Velké poděkování patří panu Maliňákovi, který se ujal vedení našich děvčat. Profesionálním a klidným přístupem k hráčkám vytvořil v týmu velmi příjemnou atmosféru. Naše družstvo hrálo jako opravdový tým, ve kterém měly důležitou roli všechny hráčky. Velká škoda bylo to, že z důvodu epidemie nepokračovala děvčata v krajském kole.

Posledním listopadovým florbalovým lístkem byla účast v tradičním Subterra

Cup - florbalovém turnaji pro střední školy, který organizuje Český florbal. Tento ročník znamenal rozšíření věkové kategorie rozšířit na všechny středoškoláky. Tím za soupeře hrály i ligové hráčky na úrovni dospělých žen. Přestože se děvčatům nepodařilo postoupit do dalšího kola, zaslouží si velkou pochvalu za bojovný výkon, výbornou obranu

a herní spolupráci. Na jejich hře bylo vidět, že si ji užívají! Na pohodové atmosféře v týmu má velký podíl také pan Maliňák, který tým vedl jako trenér. Věnoval se děvčatům nejen v době turnaje, ale zajistil jim i předturnajový trénink ve sportovní hale v Kadani.

Mimo sportovních úspěchů listopad zaznamenal úspěchy i v jazykové soutěži. Studenti tercie získali prvenství v procvičování slovní zásoby v okresním kole soutěže a postupují do krajského kola. Do celostátního kola soutěže se probjovali Studenti Gymnázia v Kadani z okresního a krajského kola v konkurenci 141 zapojených tříd. V krajském kole soutěže dosáhli průměrně 676 bodů, tzv. WocaPoints na

jednoho žáka. Pro lepší představu – každá správná odpověď při procvičování slovíček v aplikaci znamená získání přibližně 2 WocaPoints.

Paní učitelka Andrea Horčicová, která ve třídě vyučuje německý jazyk, komentuje soutěž a výkon svých žáků následovně: *“Studenti tercie se stali výherci okresního kola a současně jsme byli úspěšní a skončili jsme na 1. místě v krajském kole. Vzhledem k tomu, že se jedná o unikátní*



vzdělávací projekt, který motivuje studenty učit se cizí jazyk, vůbec jsme neváhali a do soutěže jsme se zapojili. Zaměřili jsme se hlavně na procvičování slovní zásoby, zařazovali jsme hry a písničky do výuky a případně využívali i k domácí přípravě na hodiny němčiny. Tato forma vzdělávání studenty velice bavila a skvěle pracovali jako tým. Společně se budeme snažit uspět i v československém finále Jazykového WocaBee šampionátu!”

Prosinec až na školní kolo olympiády v anglickém jazyce nesoutěžní a všichni se věnují jiným aktivitám. Další kola soutěží začínají v únoru a březnu, kde můžeme opět zmínit několik úspěchů v cizích jazycích. V okresním kole

anglického jazyka Klára se Zdeňkem obsadili třetí a šesté místo. Okresní kole v německém jazyce byli obdobně úspěšní. Na úrovni nižšího gymnázia jsme obsadili 4., 5. a 6. místo a na vyšším gymnáziu 4. a 5. místo.

Březen opat začal ve znamení biologie a my jsme se úspěšně zúčastnili okresního kola a Jana Gaveleková a Štěpánka Mokrá postoupily do finále krajského kola. V sekundě byl úspěch ve stejné soutěži ještě výraznější a Mirek Jan Vlasák a Zuzka Kubincová obsadily 1. a 2. místo. Oba dva získali krásné 6. a 11. místo i v krajském finále. Jana z kvarty se



může pyšnit titulem nejlepší bioložka v Ústeckém kraji, neboť zvítězila v krajském kole biologické olympiády ve své kategorii (8. – 9. třída). V konkurenci 27 vrstevníků si nejlépe poradila s úkoly, které se týkaly tématu „Jak přežít zimu?“. Úspěchem se také stala naše účast v soutěži v environmentální YPEF, kde jsme získaly 1., 2., 3. a 5. místo.

Konec školního roku byl opět sportovní. Po vítězství v okresním kole se naše

starší florbalistky z tercie a kvarty vypravily reprezentovat naše gymnázium na krajské kolo do Teplic, kde obsadily 3. místo. Nelze ještě nezmínit i naši účast v atletických závodech, kde jsme v běhu získaly 4 první místa a řadu dalších medailových umístění.

V květnu a červnu je třeba ještě zmínit naši krajskou soutěž Mini Globe Games, kde tým v mladší kategorii bral bronzovou medaili a starší byli třináctí. Poslední úspěšnou soutěží se stala Archimediáda. Archimediáda je fyzikální soutěž pro žáky 7. tříd a odpovídajícího ročníku osmiletého gymnázia. Jako ostatní olympiády začíná tato soutěž školním kolem. Do okresního kola z naší školy postoupili studenti sekundy a velice úspěšně reprezentovali naši školu. Ve dvoučlenných týmech (do okresního kola postoupilo pouze 10 dvojic z celého okresu) naši sekundáni získali 2. místo (Jana Křížová a Pavel Rypl) a skvělé 7. místo (Tadeáš Borecký a Erkes-Erdene Dorj).

Nejvýraznějším individuálním úspěchem je účast našeho studenta Maxmiliána Ference v programu FLEX Czech Republic. Max se rozhodl zlepšit v angličtině. Na podzim přihlásil do programu FLEX Czech Republic (stejně jako dalších 700 studentů a studentek). Podařilo se mu dostat mezi 14 vybraných uchazečů, kteří příští školní rok stráví v USA. V této chvíli již v USA studuje a žije a my mu přejeme a těšíme se až se vrátí.



5 PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2021/2022 se prevence rizikového chování soustředila na výskyt rizik souvisejících s distanční výukou a desocializací studentů omezením sociálních kontaktů. V rámci organizaci distanční výuky jsme se zaměřili na sestavení návodů na dodržování psychogieny a v tomto směru jsme i cíleně organizovali hodiny synchronní a asynchronní výuky online. Učitelé i vedení školy se snažili motivovat studenty ke zdravému životu a pravidelné přípravě na výuku. Ne vždy se nám to úspěšně dařilo. Důvodů neúspěchů bylo pravděpodobně více. Rodiče nemohli kontrolovat děti při výuce, studijní zázemí nebylo dokonalé, ať již z důvodu absence pořebné techniky nebo povinností, které museli studenti zastávat. V těchto případech

j sme studenty zvali do školy na individuální konzultace a snažili se tak zvýšit kvalitu přípravy. Výsledkem bylo, že z cca 300 žáků školy jich s přípravou a realizací distanční výuky mělo problém cca 6-11 žáků.

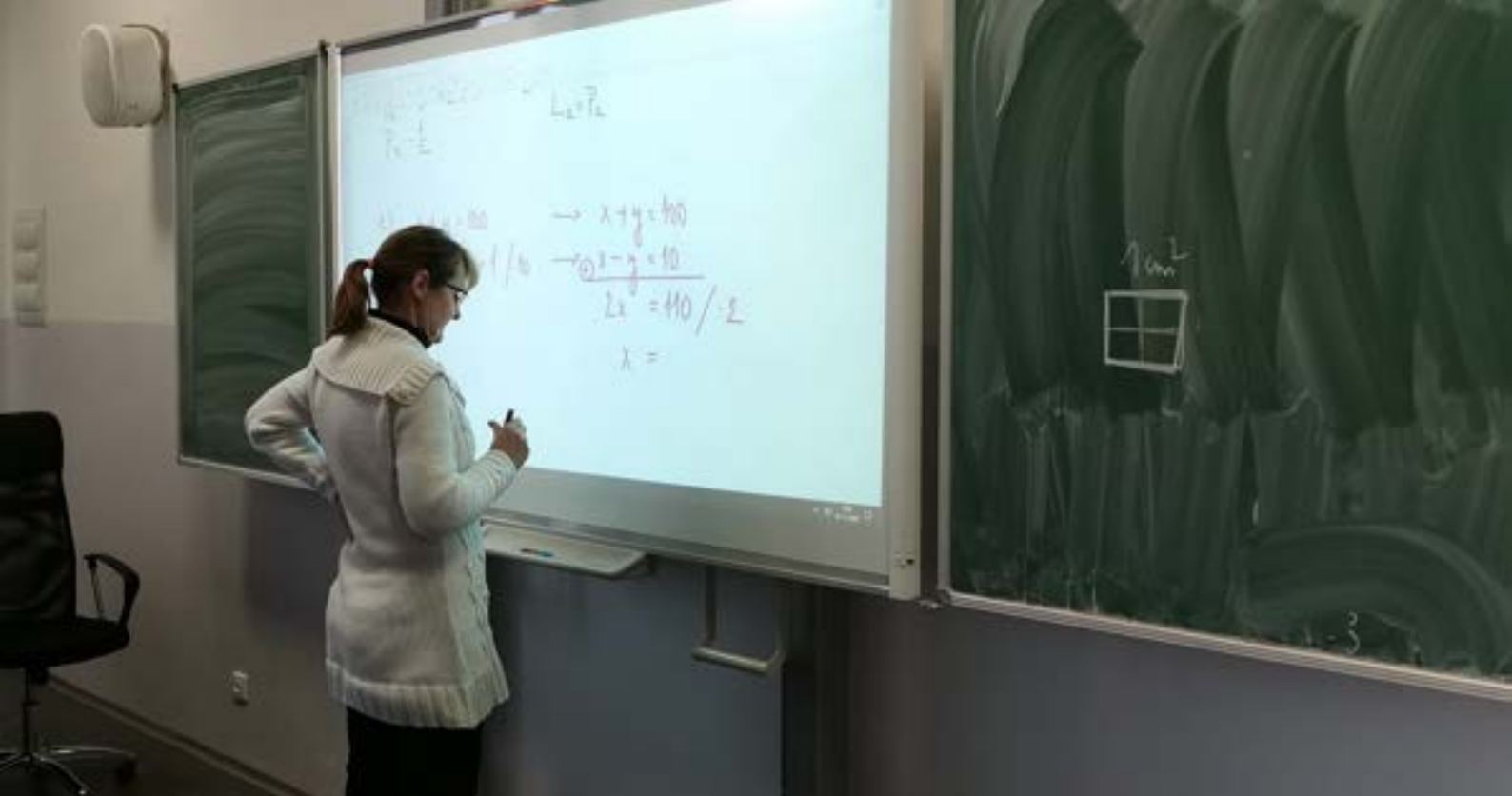
Škola se také zapojuje do práce Týmu pro mládež a vzdělávání, který sdružuje všechny organizace a školy v místním regionu věnující se problematice prevence a výchovy.

Škola pracovala na konkrétních aktivitách dle ročního plánu. Jednalo se zejména o zařazení témat rizikového chování do předmětů chemie, biologie, občanská výchova, základy společenských věd a tělesná výchova, přednášky o rizikovém chování,

spolupráci s PPP, sdělování informací k problematice v rámci nástěnky a různých letáků, diskuze s rodiči o problematice v

rámci třídních schůzek, realizaci kroužků a dalších volnočasových aktivit pro studenty.





6 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ

Pedagogičtí pracovníci v tomto školním roce prošli procesem získání digitálních kompetencí, kterým přeskočili řadu let teoretické přípravy. Nejvýraznější akcent na vzdělávání byl v oblasti implementace distanční výuky do gymnaziální výuky. Všichni učitelé prošli individuálními konzultacemi s vedením školy nebo se svými kolegy a všichni museli věnovat velkou část svého času samostudiu při získávání výše uvedených kompetencí. Nakonec jsme byli v říjnu v naprosté většině připraveni vést videokonference, pracovat s Google nástroji a efektivně tak řídit online výuku.

Důležitou součástí vzdělávání vyučujících byla i realizace výměnných

pobytů doma i v zahraničí. Vybraní vyučující zvládly projektový management, získávaly cenné zkušenosti s výukou v jiných státech.

Významnou aktivitou je naše zapojení do inovace výuky dějepisu v rámci projektu Dějepis+. Neméně důležitá je i účast našich kolegů a kolegů na úrovni garantů jednotlivých předmětů na úrovni kraje.

Mimo toto vzdělávání jsme se účastnili i řady dalších akcí, ale ty z pohledu objemu a aplikovatelnosti do praxe nebyly srovnatelné.



7 PROPAGACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Propagace školy je jedním z úkolů managementu školy. Pro kvalitní práci v oblasti PR byla zpracována marketingová strategie, která vymezila cíle a úkoly v několika oblastech.

Hlavní nástroje propagace byly zvoleny s ohledem na cílové skupiny a důraz byl kladen na rozvoj sociálních sítí. Mimo sociální sítě (Facebook, Twitter, LinkedIn) se provedlo opatření v podobě komplexní aktualizace vzhledu webových stránek, kde mají všichni vyučující povinnost po uskutečnění akce zveřejnit článek. Celkem bylo na webu školy publikováno několik desítek článků. Autoři článků se rekrutovali nejenom z řad zaměstnanců, ale i studentů školy. Pro zvýšení informovanosti o škole a její historii byl zpracován odkaz na Wikipedii, který se dále upravuje a rozšiřuje díky práci

studentů školy. V minulém roce byla provedena kompletní změna webu a redakčního systému, který odpovídá bezpečnostním standardům současné doby a je více multimediálně přívětivý pro mladé lidi.

Mimo nástroje využívající internet začala škola více využívat reklamní smyčku na regionální kabelové televizi, kde informuje o významných akcích a úspěších školy. Pravidelně zasíláme články do regionálních novin, kde vyšly desítky článků (z toho několik v celostátních denících). V kabelové televizi TV FOCUS byla promítána řada reportáží o akcích školy. Byla vytvořena videa o škole, které představuje vybrané aktivity školy.

Nově je placena reklama na sociálních sítích, která je financována ředitelem školy.

V letošním roce se z důvodu pandemie situace změnila a škola dělala propagaci spíše svými aktivitami na veřejnosti v oblasti dobrovolnictví než používání marketingových nástrojů.

Marketing musel být i výrazně omezen z důvod nedostatku finančních prostředků. Kdy škole zřizovatel snížil rozpočet o 11 % a propadem příjmů za pronájem se provozní rozpočet snížil o

cca 1/5. Tento pokles byl doprovázen zvýšenými náklady na zabezpečení hygieny ve škole.

Novinkou v oblasti marketingu bylo z důvodu zavření školy vytvoření videoprohlídky školy, která je na adrese:





8 PROJEKTY A MIMOROZPOČTOVÉ ZDROJE

Projektová činnost je jedním z nosných prvků umožňující investice do majetku školy. Od roku 2012 bylo úspěšně realizováno 33 projektů v celkové výši cca 31 mil. Kč, z toho mzdové prostředky činily cca 3,3 mil. Kč. Finančně největší část tvořily projekty financované z prostředků Evropské unie cca 19,2 mil. Kč, dále zřizovatel, město Kadaň, ČEZ, ČEPS atd.

Největším projektem školy je realizace technického klubu v Kadani, který pod sebou sdružuje aktivity v oblasti gramotností, logiky a polytechniky. Zároveň jsme zapojeni do řady menších projektů a aktivit. Gymnázium Kadaň díky těmto aktivitám získalo přes 6 mil. Kč na nákup moderních přístrojů v oblasti robotiky, astronomie,

gramotností a řemesel. Škola i v následujících letech předpokládá navyšování svého rozpočtu z projektů.



9 SPOLUPRÁCE

Spolupracujeme s univerzitami a vysokými školami, kde primární roli hraje regionální univerzita v Ústí nad Labem. Byla schválena partnerská smlouva s Přírodovědeckou fakultou UJEP v Ústí nad Labem a stali jsme se 7. fakultní školou této fakulty. Mimo ČR spolupracujeme se školami v Německu, Nizozemí, Španělsku, Estonsku a Švédsku. Se školou v Nizozemí realizujeme projekt na změnu životního stylu ve vztahu k udržitelnému životu a se školou ve Švédsku, Španělsku a Estonsku projekt Erasmus+ na inovaci výuky cizích jazyků. Oba projekty z důvodu situace v Evropě byly prodlouženy a aktivity se přesunuly nebo změnilly do 31. 8. 2022. Projektů se

účastní naši studenti z tercie, kvarty a kvinty.

V rámci nakladatelství spolupracujeme s různými autory z důvodu vydání jejich publikací. V roce 2021 jsme vydali publikaci napsanou Martinem Šílem na podporu přírodovědné gramotnosti.

Škola nabízí kurzy CŽV v rámci svého centra. V roce 2021/2022 neproběhl žádný placený kurz, pouze několik neplacených přednášek vedením školy pro veřejnost.

Významným prvkem naší spolupráce jsou výměnné pobyty. Díky nim spolupracujeme s řadou škol po celé Evropě a mimo cenných zkušeností z jiných zemí nám pomáhají získávat zpětnou vazbu ke své práci.



Letošní rok se nesl ve znamení spolupráce se školami a školkami v Kadani v rámci aktivit technického klubu, který gymnázium realizuje. Tyto aktivity si vyzkoušely stovky žáků a žákyň škol v Kadani a doufáme, že takto



nastavená spolupráce bude fungovat i další roky.

Další z institucí s kterou jsme v minulém roce začali hlouběji spolupracovat je Charita v Kadani. Nejdříve jsme ji zapojili spolu s městem Kadaň do vzniklého ReUse centra a následně při migrační krizi způsobené válkou jsme pořádali sbírku, jejíž výtěžek byl zčásti poskytnut právě klientům Charity.

Jak jsem zmínil výše, tak spolupráce v rámci technického klubu pomohla propojit více mateřské a základní školy s gymnáziem a i díky vzniklé observatoři nás navštívily stovky dětí z Kadaně a širokého okolí.

Několikrát děti z mateřské školky přišly přímo k nám na gymnázium. Společně se studenty jsme připravili dvouhodinový program pro předškolní děti, který byl zaměřený na ekologii, přírodu kolem nás, robotiku a vesmír.

Děti se učily tříditi správně odpad, poznávaly rostliny, které nás obklopují a kvetou v počínajícím letním období, poznávaly běžné druhy zvířat a nakonec čarovaly až vyčarovaly rozkvetlou louku. V robotice se učily pracovaly s roboty, včetně jejich ovládání a dalším

skupinám jsme vysvětlovali ve hrách zákonitosti vesmíru jeho hvězd a planet.

V tomto roce jsme také dokončily oba projekty Erasmus+ a byla to pro celou školu velmi zajímavá zkušenost. Zároveň to byla možnost pro naše studentky a studenty, vyučující a i ředitele školy

poznat odlišné podoby vzdělávání v různých zemích a navázat profesně zajímavé a zároveň mile osobní kontakty.

Minulý rok byl velmi bohatý na kontakty různého druhu a s většinou z nich plánujeme spolupráci v letošním roce.







10 MODERNIZACE ŠKOLY

Na začátku 20. let 21. století před školou stojí dlouho odkládané výzvy v podobě nutné rekonstrukce síťových rozvodů školy, modernizace otopného systému a získání části energie obnovitelnými zdroji. Škola z vlastních prostředků odstranila nepropustnou dlažbu na dvoře školy a nahradí ji propustnou plochou, která bude udržovat srážkovou vodu v areálu školy a nebude pouze odtékat do kanalizace. Škola ke komplexně modernizovaným 6 učebnám (biologie, multimediální, kmenová třída, chemie, fyziky a výpočetní techniky), 2 laboratořím (chemie a fyziky), 2 kabinetům, 1 skladu chemického materiálu a multifunkčnímu prostoru sloužícímu pro studium, odpočinek, setkávání a společenské akce v letošním roce přidala modernizovanou učebnu výpočetní techniky a laboratoř virtuální reality a 3d tisku. Komplexní modernizací

je popsán prostor s opravenými omítkami, stropem, podlahou, sociálním zařízením, elektrickými, plynovými a síťovými rozvody. Prostor vybavený novým nábytkem a multimediální technikou s prostorovým ozvučením, interaktivní tabulí, dataprojektorem, zatemněním. Ovládání celé učebny je soustředěno do dotykového panelu na učitelském stole pro zvýšení uživatelského komfortu pedagogů. Dalších 11 učeben, 5 kabinetů, tělocvična a kancelář prošlo částečnou rekonstrukcí. Rekonstrukce se v učebnách týkala multimediálního vybavení (počítač učitele, dataprojektory s interaktivní tabulí a ozvučením včetně nových rozvodů), osvětlení tabulí, nábytku a výmalby. V kanceláři a kabinetech naopak šlo výměnu nábytku, položení podlahových krytin a výmalby. V tělocvičně byla provedena kompletní

renovace povrchu (broušení, nátěr a lajnování), dále vybudování uzamykatelné nářadovny. Dílčí opravy se dotýkaly opravy síťových rozvodů v podobě zasekání rozvodů do zdiva a jejich položení v chráničkách umožňujících jejich výměnu a rozšíření.

2022

V tomto roce se nám podařilo rekonstruovat povrch velké tělocvičny a její obložení. Díky důslednosti všech stran na stavbě se podařilo vytvořit vizuálně krásný a sportovně velmi kvalitní povrch. Během stavby se odhalil i důvod vlhké stěny tělocvičny a během stavby došlo k odstranění příčiny provlhlého zdiva.



Zřizovatele jsme také požádali o příspěvek na nákup mycího stroje na podlahy a na vitríny pro uskladnění mineralogické expozice. Dokončili jsme také sál umění, která slouží výuce hudební výchovy a uměleckých předmětů.

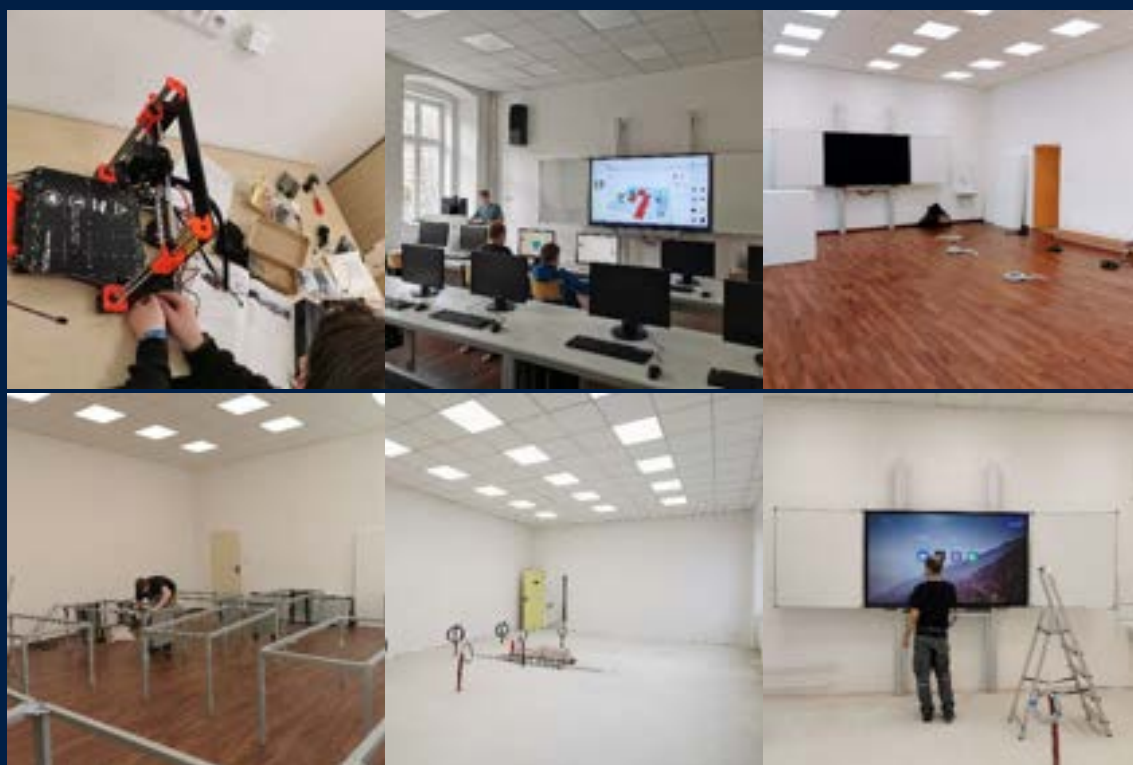
Největší investiční akcí, ale nakonec nebyla žádná z našich staveb, ale

Dále byly realizovány výměny osvětlení a opravou rozvodů. V letech 2013-2014 proběhla díky dotaci KÚ ÚK výměna svítidel v učebnách na základě posudku z KHS. Díky efektivitě vynaložených prostředků byl zvýšen počet učeben s novými svítidly ze 4 na 11.

stavba budovy observatoře, kterou financovalo město Kadaň a vybavení bylo pořízeno z prostředků technického klubu, zřizovatele a dalších sponzorů a dárců. Observatoř byla otevřena v únoru tohoto roku.

2021

V tomto roce se uskutečnila pouze jedna větší akce – modernizace učebny výpočetní techniky a laboratoře virtuální reality a 3d tisku. Učebna je vybavena 24 repasovanými počítači získanými darem od firmy Seven Energy a.s., interaktivním displejem a nábytkem od firmy MyDva Group a.s. Celou modernizaci zafinancovalo město Kadaň spolu s provozními prostředky školy. V laboratoři je vybavení díky daru ČEPS a.s. v podobě virtuální reality, 3d tiskárny zakoupené díky daru MUDr. Jursíka a další vybavení zakoupené z projektu IKAP. V létě jsme se pustili do rekonstrukce bývalé učebny ZSV, kterou změníme na „sál umění“ tzn. učebnu pro umělecké předměty a zároveň i studentskou kavárnu pro setkávání studentů.



2020

V roce 2020 se uskutečnila pouze jedna větší akce – modernizace obložení malé tělocvičny. Realizaci provedla firma My Dva group a.s. a malá tělocvična získala krásný přirozený vzhled, doplněný větracími otvory a možností obložení

sundat dolů. Během roku jsme dovezli několikrát nábytek z kanceláří úřadu ROP SZ a výraznou obměnu nábytku tříd se nám podařilo udělat ze zrušené školy v Ústí nad Labem.



2019

V roce 2019 proběhla instalace rekuperace vzduchu v laboratoři chemie. S projektu byly modernizovány dvě další učebny (primy a zeměpisu). V učebnách byly provedeny nové rozvody s interaktivní tabulí, dataprojektorem a počítačem. Během školního roku 2018/2019 jsme dokončili modernizaci učebny tercie z projektu ČEPS a.s. a nákup robotů, ozobotů a počítače pro virtuální realitu. Z projektu byl realizován nákup dalších moderních přístrojů a pomůcek (na fyziku, chemii, biologii a astronomii) nebo výměna pracovních desek v laboratoři chemie za celokeramické desky. Díky tomu, že jsme se stali „technologickým centrem“ pro Kadaňsko, tak nám zřizovatel zapůjčil

další sady pomůcek Arduino, ozoboty atd.

Darem jsme dostali od školy MŠ Hvězdička posilovací stroje, které jsme instalovaly do jedné z místností bývalého bytu a budou sloužit studentům a zaměstnancům k relaxaci.

Z vlastních zdrojů jsme modernizovali učebnu dějepisu a anglického jazyka, kde se v obou případech zapojily do rekonstrukce výrazně i samotné profesorky.

Poslední nákupem byl nábytek ze zrušených kanceláří bývalého ROP SZ a dále několik kusů vyřazené počítačové techniky od Krajského úřadu Ústeckého kraje.



2018

Rok 2018 byl dalším rokem velkých investic zřizovatele do budovy školy (komplexní rekonstrukce přízemí školy – šatny, sociální zařízení, nucené odvětrávání s rekuperací laboratoře chemie). Z projektu je a bude realizován nákup dalších moderních přístrojů a

pomůcek (na fyziku, chemii, biologii a astronomii) nebo výměna pracovních desek v laboratoři chemie za celokeramické desky.

Další velkou změnou bude realizace modernizace osvětlení ve velké

tělocvičně nebo např. dokončení
geoparku před budovou gymnázia.



O jarních prázdninách byla provedena odložená výměna desek školních lavic v sekundě, tercii a částečně v kvartě a

učebně výtvarné výchovy. Také jsme opravili a renovovali elektrorozvody v učebně fyziky.



11 AKTIVITY ŠKOLY

Rok 2021/2022 z důvodu pandemické situace byl výrazně omezený z pohledu společenských aktivit. Přesto je nutné zmínit některé z akcí, které byly výjimečné. Mimo tyto akce se odehrály desítky menších stejně významných a pro vzdělávání mladých lidí i důležitějších.

V tomto školním roce jsme pokračovali v řešení těchto projektů:

- Kadaň pomáhá
- Ekoškola – celoškolní projekt směřující k udržení mezinárodního titulu Eco-school
- Dějepis+
- Kadaň – 1. České gymnázium Karlovy Vary
- Vinice / Geopark

- EchoArt
- Technický klub
- Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE)
- Cambridge Exam
- Projekty Erasmus+
- Školní časopis
- Pomoc Ukrajině
- Hudební skupina RanDaL

Dále je třeba zmínit pečlivou a odbornou starost o zeleň školy naším studentem 1. ročníku Jakubem Truhlářem.

Mezi dlouhodobé cíle školy patří práce v projektech, které si učitelé sami tvoří nebo využívají projektů externích včetně spolupráce s partnerem - Univerzitou J. E. Purkyně v Ústí nad Labem.

ŽÁKOVSKÁ KNÍŽKA

Gymnázia Kadaň

ZÁŘÍ 2022 ČÍSLO 4



4.A
3.6.22

MATURITNÍ PLES
GYMNÁZIUM KADAŇ

V tomto čísle najdete:


UMĚLECKÉ OKÉNKO
MĚSÍČNÍ DOPORUČENÍ
PRŮVODCE PRO NOVÉ ŽÁKY

Šéfredaktorka: Klára Sojková, 7.0

Redakce: Bruno Mýtina, 7.0; Pavel Neubauser, 3.A; Karolína Ježková, 4.0;

Matyáš Patrik Puffler, 4.0





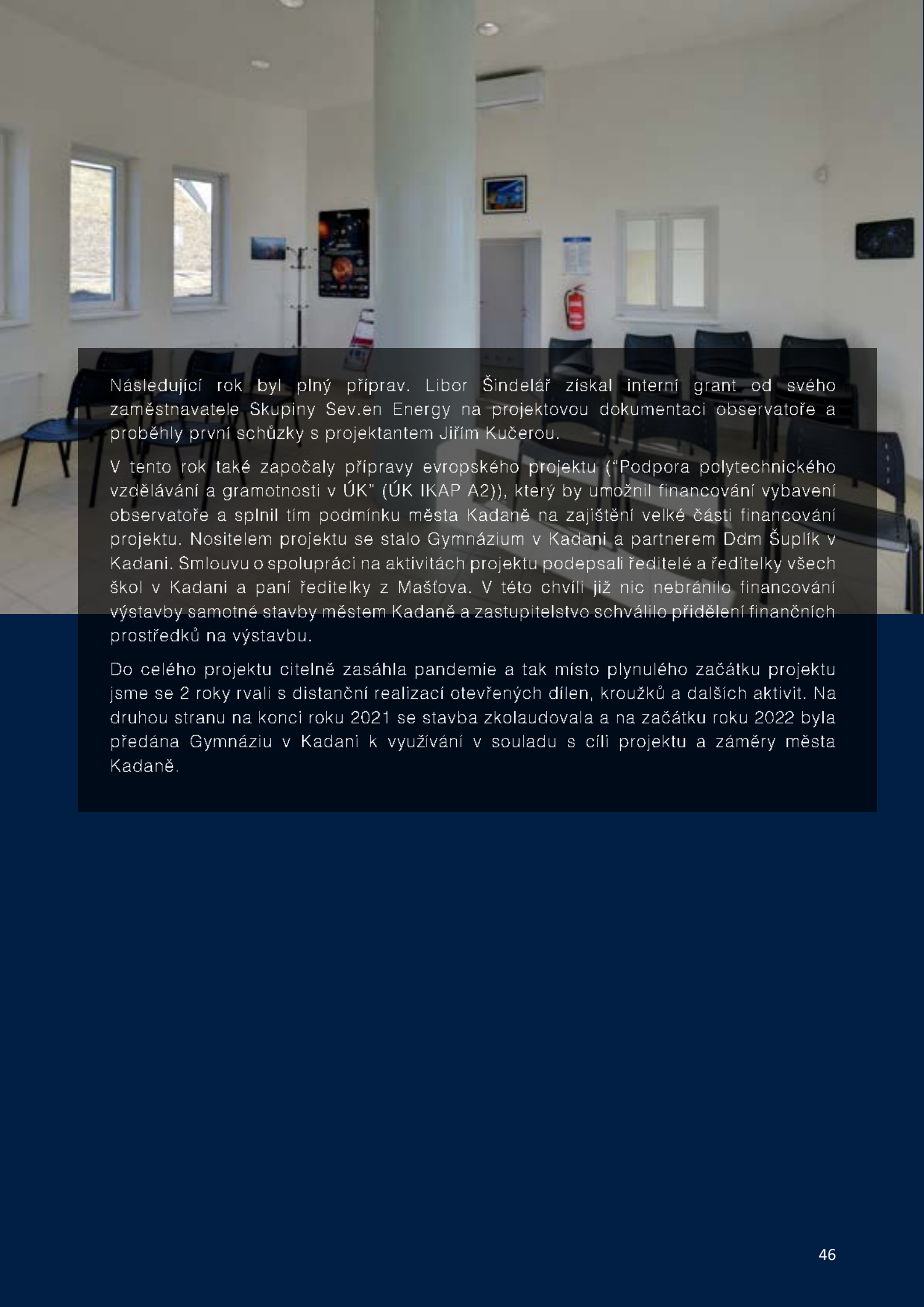
Stavba a otevření astronomicko přírodovědné observatoře

Na podzim roku 2015 se sešla skupina nadšenců se zájmem o astronomii nad plánem Pavla Pintra týkající se vybudování planetária a hvězdárny v Kadani. První návrh velkolepého projektu byl při diskusi zmenšen na menší multifunkční observatoř, která by lépe odpovídala velikosti města i jeho potřebám. Zároveň došlo i ke snížení odhadu finanční náročnosti vybudování této pozorovatelny.

Dalším krokem v následujícím roce bylo splnění několika důležitých úkolů. prvním z nich bylo nalezení vhodného místa v Kadani, které by splňovalo několik podmínek. Tou nejdůležitější podmínkou bylo umístění z pohledu světelného znečištění a druhou neméně důležitou pro její využití se stala dopravní dostupnost objektu. Do hledání místa se pustil Pavel Pintr se svým dlouholetým kamarádem a astronomem z Klášterce nad Ohří Liborem Šindelářem. Během několika měsíců provedli řadu měření v terénu a následně se zbytkem týmu konzultovali vhodnost umístění z pohledu dopravní dostupnosti, územního lánů a dalších drobností, které vyplynuly z diskuse nad observatoří.

Rok 2017 byl přelomový a po výběru místa se přiblížila nejdůležitější část plánu – jeho finanční zajištění. Na začátku léta se Pavel Pintr vydal za starostou města Kadaně a představil mu projekt. Jednání bylo konstruktivní a vyplynula z něj základní podmínka realizace projektu. Tým musel najít zdroje financování, nejlépe z evropských projektů či od případných sponzorů. Protože bylo do projektu od jeho začátku zapojeno Gymnázium v Kadani, tak se začaly hledat možnosti projektů skrze zřizovatele gymnázia Ústecký kraj.

Na podzim tohoto roku také byl prezentován návrh projektu zástupcům škola a mezi učiteli proběhla anketa s cílem zjistit zájem o využití observatoře. Posledním krokem byl začátek změny územního plánu s cílem umožnit výstavbu observatoře na Prostředním vrchu.



Následující rok byl plný příprav. Libor Šindelář získal interní grant od svého zaměstnavatele Skupiny Sev.en Energy na projektovou dokumentaci observatoře a proběhly první schůzky s projektantem Jiřím Kučerou.

V tento rok také započaly přípravy evropského projektu ("Podpora polytechnického vzdělávání a gramotnosti v ÚK" (ÚK IKAP A2)), který by umožnil financování vybavení observatoře a splnil tím podmínku města Kadaně na zajištění velké části financování projektu. Nositelem projektu se stalo Gymnázium v Kadani a partnerem Ddm Šuplík v Kadani. Smlouvu o spolupráci na aktivitách projektu podepsali ředitelé a ředitelky všech škol v Kadani a paní ředitelky z Mašfova. V této chvíli již nic nebránilo financování výstavby samotné stavby městem Kadaně a zastupitelstvo schválilo přidělení finančních prostředků na výstavbu.

Do celého projektu citelně zasáhla pandemie a tak místo plynulého začátku projektu jsme se 2 roky rvali s distanční realizací otevřených dílen, kroužků a dalších aktivit. Na druhou stranu na konci roku 2021 se stavba zkolaudovala a na začátku roku 2022 byla předána Gymnázium v Kadani k využívání v souladu s cíli projektu a záměry města Kadaně.

VOJTĚCH KRAUS

KRAJINY,
KVĚTY,
HALUZE

22. 7. - 28. 8. 2022

Kostel sv. Vavřince v Želině
o víkendech od 10.00 do 18.00



Najdi mě

WWW.ZELINA.CZ



Základní údaje o hospodaření školy

Škola díky projektům a mimorozpočtovým příjmům hospodařila s vyrovnaným rozpočtem.

A. Náklady	účet / součet	řádek	celkem
I. Náklady z činnosti	ř.2 až 36	1	31 256 581,82
1.Spotřeba materiálu	501	2	926 492,68
2.Spotřeba energie	502	3	589 663,10
3.Spotřeba jiných neskladovatelných dodávek	503	4	13 620,00
4.Prodané zboží	504	5	-
5.Aktivace dlouhodobého majetku	506	6	-
6.Aktivace oběžného majetku	507	7	-
7.Změna stavu zásob vlastní výroby	508	8	-
8.Opravy a udržování	511	9	541 456,78
9.Cestovné	512	10	16 287,00
10.Náklady na reprezentaci	513	11	-
11.Aktivace vnitroorganizačních složek	516	12	-
12.Ostatní služby	518	13	938 772,45
13. Mzdové náklady	521	14	19 237 670,00
14..Zákonné sociální pojištění	524	15	6 384 515,00
15 Jiné sociální pojištění	525	16	79 335,00
16.Zákonné sociální náklady	527	17	413 453,16
17.Jiné sociální náklady	528	18	-
18 Daň silniční	531	19	-
19.Daň z nemovitosti	532	20	-
20.Jiné daně a poplatky	538	21	-
22.Smluvní pokuty a úroky z prodlení	541	22	-
23.Jiné pokuty a penále	542	23	-
24.Dary a jiná bezúplatná předání	543	24	-
25.Prodaný materiál	544	25	-
26.Manka a škody	547	26	-
27.Tvorba fondů	548	27	-
28.Odpisy dlouhodobého majetku	551	28	719 262,00
29.Prodaný dlouhodobý nehmotný majetek	552	29	-
30.Prodaný dlouhodobý hmotný majetek	553	30	-
31.Prodané pozemky	554	31	-
32.Tvorba a zúčtování rezerv	555	32	-
33.Tvorba a zúčtování opravných položek	556	33	-
34.Náklady z vyřazených pohledávek	557	34	-
35.Náklady z drobného dlouhodobého majetku	558	35	1 396 049,40
36.Ostatní náklady z činnosti	549	36	5,25
II. Finanční náklady	ř.38 až 42	37	185,95
1..Prodané cenné papíry a podíly	561	38	-
2..Úroky	562	39	-
3. Kurzové ztráty	563	40	185,95
4.Náklady z přecenění reálnou hodnotou	564	41	-

5. Ostatní finanční náklady	569	42	-
III. Náklady na transfery	ř.44 až 45	43	-
1. .Náklady vybraných ústředních vládních Institucí na transf.	571	44	-
2..Náklady vybraných místních vládních Institucí na transfery	572	45	-
V. Daň z příjmu	ř.47 až 48	46	-
1. Daň z příjmů	591	47	-
2..Dodatečné odvody daně z příjmů	592	48	-
Náklady celkem	ř.1+37+43+46	49	31 256 767,77
B. Výnosy	účet / součet	řádek	celkem
I.Výnosy z činnosti	ř.51 až 64	50	350 763,84
1.Výnosy z prodeje vlastních výrobků	601	51	-
2.Výnosy z prodeje služeb	602	52	114 440,00
3.Výnosy z pronájmu	603	53	73 821,00
4.Výnosy z prodaného zboží	604	54	-
8.Jiné výnosy z vlastních výkonů	609	55	-
9.Smluvní pokuty a úroky z prodlení	641	56	-
10.Jiné pokuty a penále	642	57	-
11.Výnosy z vyřazených pohledávek	643	58	-
12.Výnosy z prodeje materiálu	644	59	-
13.Výnosy z prodeje dlouhodobého nehmotného majetku	645	60	-
14.Výnosy z prodeje dlouhodobého hmotného majetku kromě pozemků	646	61	-
15.Výnosy z prodeje pozemlů	647	62	-
16.Čerpání fondů	648	63	62 346,40
17.Ostatní výnosy z činnosti	649	64	100 156,44
II.Finanční výnosy	ř.66 až 70	65	1 200,00
1.Výnosy z prodeje cenných papírů a podílů	661	66	-
2.Úroky	662	67	1 200,00
3.Kurzové zisky	663	68	-
4.Výnosy z přecenění reálnou hodnotou	664	69	-
6.Ostatní finanční výnosy	669	70	-
IV.Výnosy z transferů	ř.72 až 73	71	30 904 803,93
1.Výnosy vybraných ústředně vládních Institucí z transferů	671	72	-
2.Výnosy vybraných místních vládních institucí z transferů	672	73	30 904 803,93
Výnosy celkem	ř. 50+65+71	74	31 256 767,77
C. Výsledek hospodaření před zdaněním			celkem
Výsledek hospodaření před zdaněním		75	0,00
Výsledek hospodaření běžného účetního období		76	0,00

Protokol o schválení/neschválení účetní závěrky

Název účetní jednotky: Gymnázium, Kadaň, 5. května 620, příspěvková organizace
Sídlo: 5.května 620
432 01 Kadaň
IČO : 61342751

Datum účetní závěrky: 31.12.2021
Kontaktní osoba: Hutníková Ladislava, hutnikova.ladislava@gymka.cz, 474342718

Účetní závěrka: Řádná

Datum rozhodnutí o schválení/neschválení: 06.06.2022

Schvalující orgán: Rada kraje

Členové schvalujícího orgánu:

Členové schvalujícího orgánu:
Ing. Jan Schiller,
JUDR. Marek Hrabáč,
PaedDr. Jiří Kulháněk,
Ing. Lumomíra Mejstříková, CSc., MBA
Ing. Radim Laibl,
Mgr. Bc. Tomáš Rieger,
Ing. Jan Růžička,
Mgr. Jiří Řehák,
Ing. Jindra Zalabáková

Výrok o schválení nebo neschválení účetní závěrky: Schváleno

Zápis o neschválení účetní závěrky:

Identifikace průkazných účetních záznamů podle § 6, případně popis dalších skutečností významných pro uživatele účetní závěrky:

rozvaha,
výkaz zisku a ztráty,
příloha,
podklady k rozborům hospodaření včetně komentáře,
inventarizační zpráva,
návrh na rozdělení výsledku hospodaření

Vyjádření účetní jednotky k výroku o schválení nebo neschválení účetní závěrky nebo k zápisu o neschválení účetní závěrky, případně k dalším skutečnostem souvisejícím se schvalováním účetní závěrky:

Příspěvková organizace souhlasí s výrokem Rady Ústeckého kraje dle usnesení č. 114/45R2022 bod A), ze dne 8.6.2022.

Za účetní jednotku:

Mgr. Tomáš Oršulák, Ph.D.

Podpis


GYMNÁZIUM KADAŇ, 5. KVĚTNA 620,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE
5. května 620, 432 01 Kadaň
IČO 613 42 751

